

THE IMPORTANCE OF MOTHER'S ROLE IN PREVENTING CHILDREN'S RADICALISM

Desti Widiani , Jiyanto

IAIN Surakarta

destiwidi@yahoo.com

Abstract: This paper was raised because it saw a growing phenomenon related to radicalism and terrorism that occurred in Indonesia. The radicalism movement is precisely carried out by individuals or groups who claim to believe in religious teachings, and as if religion is used as a tool to legitimize various kinds of acts of violence. For example, a suicide bombing case involving one family in Surabaya on May 13, 2018. Parents invited all four of their children to take part in detonating suicide bombings in the Indonesian Christian Church (GKI) in Surabaya. It is ironic indeed, parents who are supposed to educate and set a good example for their children are the originators and executors of radical acts and terrorism. This is where Mother has a very important role in influencing the lives and behavior of children. The position and function of the mother are fundamental, because the mother is the first place for the formation of character and character for children. The basic question to be answered through this paper is, **first**, how is your role in preventing radical understanding in children? **Second**, how is the mother's strategy in preventing radical understanding of children?

Keywords: Mother's Role, Preventing, Children's Radicalism

Abstrak: Tulisan ini diangkat karena melihat fenomena yang berkembang terkait radikalisme dan terorisme yang terjadi di Indonesia. Gerakan radikalisme yang justru dilakukan oleh individu atau kelompok yang mengaku percaya kepada ajaran-ajaran agama, dan seolah-olah agama dijadikan sebagai alat untuk melegitimasi berbagai macam tindakan kekerasan. Sebagai contoh, kasus bom bunuh diri yang melibatkan satu keluarga di Surabaya pada 13 Mei 2018. Orang tua mengajak keempat

*anaknya untuk ikut meledakkan bom bunuh diri di Gereja Kristen Indonesia (GKI) di Surabaya. Sungguh ironis memang, orang tua yang seharusnya mendidik dan memberikan teladan yang baik bagi anak-anaknya justru menjadi pencetus dan pelaksana dari tindakan radikal dan terorisme. Di sinilah Ibu memiliki peranan yang sangat penting dalam mempengaruhi kehidupan dan perilaku anak. Kedudukan dan fungsi ibu bersifat fundamental, karena ibu merupakan wadah pembentukan watak dan akhlak yang pertama bagi anak. Pertanyaan mendasar yang hendak dijawab melalui tulisan ini adalah, **pertama**, bagaimana peran Ibu dalam mencegah paham radikal pada anak?, **kedua**, bagaimana strategi ibu dalam mencegah paham radikal anak ?.*

Kata kunci: Peran Ibu, Mencegah, Radikalisme Anak

A. INTRODUCTION

The spread of vunderstanding of radicalism continues to infiltrate everywhere. In recent years teenagers continue to be victims. In fact, children also began to be looked upon as victims of this radicalism. Books containing radicalism were found in early childhood education. Social media also continues to be filled with hate content, which can be the seed of intolerance. All of that can potentially make our children intolerant. If the indication of intolerance is allowed, it can become radical, and can even lead to terror behavior. This is where the role of parents, especially mothers to protect their children from radicalism.

At present, the spread of radicalism and terrorism is not only spread through books and relationships in schools or outside schools. But it also spreads through gadgets and social media. In an instant, children can easily access it. If children are not given a strong foundation, they will certainly be easily influenced by the tendency to prioritize violence. One strong foundation is true religious teachings, the values of Pancasila which are the cultural roots of the ancestors, and a sense to keep humanizing humans. By humanizing humans, children will learn mutual respect and help early on.

A mother, must give enough attention to her children. A mother must also be able to be a good friend, so that the child becomes active and always

tells what they feel to the family. Thus, mothers and parents can control their children. Instead, start to suspect if children begin to tend to shut themselves up in their rooms. Children who like to confine themselves in rooms, are generally more unstable and easily influenced by others.

A mother, who is closer to her children since childhood, should be able to know the changes in behavior of her children. This can be used as a tool for early detection, so that understanding radicalism does not spread to children. Parents, especially mdown syndromeothers, must continue to increase awareness of their children. Remember, radicalism continues to look for victims among young people. In fact, there are some suspicions now that they are starting to glance at children to become victims. If active mothers do prevent their children early, radicalism will not be able to enter our family.

For example, a suicide bombing case involving one family in Surabaya on May 13, 2018. Parents invited all four of their children to take part in detonating suicide bombings in the Indonesian Christian Church (GKI) in Surabaya. (Serambinews.com, 28 November 2018) It is ironic indeed, parents who are supposed to educate and set a good example for their children are the orviginators and executors of radical acts and terrorism.

This is where Mother has a very important role in influencing the lives and behavior of children. The position and function of the mother are fundamental, because the mother is the first place for the formation of character and character for children. Mother is the center of the child's spiritual life, so each child's emotional reactions and thoughts later are the result of his mother's teachings. So that Mother plays a very important role and is very influential on children's education (Wahib, 2015).

B. DISCUSSION

1. Radicalism and Terrorism

Radicalism comes from the word *Radix* which means root with the ism or teaching. So, radicalism is a teaching that teaches people to think radically to the roots. From this point of view, radicalism is a teaching that teaches

people to focus on the problem (Hadim 2007: 314). And in the Indonesian language dictionary, radicalism means an understanding or flow that wants change or social and political reform in a hard or drastic way, and can also be known as an extreme system in one political stream (KBBI, 2001: 1552).

Whereas “radicalism” in Arabic is called “syiddah at- tanatu”. That is, hard, exclusive, narrow-minded, rigid, and monopolizing the truth. Radical Muslims are narrow-minded Muslims, rigid in understanding Islam, and are exclusive in looking at other religions (Siroj, 2006: 100).

According to Yusuf Qardhawi, radicalism is an excessive attitude that a person has in religion, a discrepancy between aqidah and a behavior, between what is supposed to be with reality, between religion and politics, between speech and action, between what is implemented and what is required. God with the product of human law itself (Qardhawi, 2014: 127).

In its development, the meaning of fundamentalist radicals has pejorative, narrowing of meaning, so that every movement that uses violent means is automatically considered a radical fundamentalist movement.

The term terrorism is related to the word terror and terrorists. Semantic lexical terror means chaos, acts of trust to cause chaos in society, cruel and threatening actions (Echol dan Shadily, 1975: 278).

The word terrorism comes from French “*le terreur*” which was originally used to refer to government actions resulting from the French revolution which used excessive violence by beheading 40,000 people accused of anti-government activities. Terrorism is also used to refer to anti-government violent movements in Russia. The word terrorism since the beginning was used to refer to acts of violence by the government and anti-government activities. The term terrorist means perpetrators of acts of terror which can be plural or singular. Terrorism is defined as understanding that likes to intimidate, violence, and various violence against civil society based on the background of certain causes and motives (Pribadi dan Rayyan, 2009: 9-10).

Even recently bombing inside the country also gave terror to the people. The following are 5 terror cases in Indonesia that occurred during May 2018:

1. Terror at Mako Brimob, Depok, West Java
2. Bomb at 3 churches in Surabaya
3. Bomb at Rusunawa Wonocolo, Sidoarjo
4. Bomb at Polrestabes Surabaya
5. Suspected terrorist attack on Riau Regional Police Headquarters in Pekanbaru (Serambinews, 28 November 2018)

The series of terrorism cases became the most prominent event in May 2018. Starting from terrorist prisoner riots in Mako Brimob Detention Center until the attack on Riau Regional Police Headquarters in Pekanbaru.

Then the results of the survey of the Institute of Islamic and Peace Studies (LaKIP) conducted in 100 schools and universities in Jakarta and surrounding areas showed that nearly 50% of students and students supported ways of violence in dealing with problems and religious conflicts (BBC, 11 November 2018).

The data as well as the facts above show that radicalism and terrorism are very complicated problems that surround the Indonesian nation, and are aggravated again with the agreement of the younger generation to carry out violent and radical actions. Various efforts have been made by the government to prevent and eradicate radical movements.

Various steps have been taken, one of which is by making a law on the eradication of criminal acts of terrorism which forms the basis of the establishment of a special institution of Detachment 88 which is tasked with pursuing and arresting radical and terrorist movements to its roots. With the decline of the state in eradicating this radical movement, it indicates that radicalism can threaten the integrity of the Unitary State of the Republic of Indonesia (NKRI).

The efforts made by the government can be said to be successful. The proof is that they were arrested and killed by terrorist leaders who were the masterminds of radical acts and terrorism in Indonesia. However, this radical

movement is still stretching out among Muslims, especially those who want the establishment of the Islamic Shari'a in an instant. Therefore, to eradicate radicalism and terrorism in Indonesia is not enough to eradicate actions carried out by those responsible for this, but even more fundamental is to take preventive measures (prevention) early. One of the preventive efforts that can be done is starting from the family environment and in this case the mother has an important role in anti-radicalism education in children.

2. The position of mother in Islamic perspective

Islam views the position of a mother as the most important position, noble position, the source of the glory and happiness of mankind, the path that determines a journey to heaven or hell, and the pillar of the State that will determine the good and bad of the State. If he is good, the State will be good, and if it is damaged, the State will be destroyed.

Islam elevates Mother's height, and glorifies it because of its motherly nature which is full of great compassion and feelings. Islam respects the mission of eternal mothers who are sincerely fulfilled continuously without knowing fatigue and fatigue, spending much of their time without knowing the word rest, and sacrificing their health and feelings to carry out this noble mission. (Athibi, 1998: 44)

In order to glorify Mother and elevate her position, Islam commands everyone to obey her mother, do good to her, respect her, and give everything that is good, good and obedient to her. . (Athibi, 1998: 45) Then the position of Mother in Islam can be seen by the many verses of the Qur'an which instruct every child to do good and respect for the parents, which is one of them as explained in the word of Allah Swt:

وَوَصَّيْنَا الْإِنْسَانَ بِوَالِدَيْهِ حَمَلَتْهُ أُمُّهُ وَهْنًا عَلَىٰ وَهْنٍ وَفِصَالُهُ فِي عَامَيْنِ أَنِ اشْكُرْ لِي وَلِوَالِدَيْكَ إِلَيَّ الْمَصِيرُ (١٤)

Meaning: "And We have enjoined upon man (care) for his parents. His mother carried him, (increasing her) in weakness upon weakness, and his weaning is in two years. Be grateful to Me and to your parents; to Me is the (final) destination". (QS. Luqman: 14) (Departemen Agama, 2005: 329)

The mother is a person who contains, and since conceived there has been communication contact between the fetus she contains (Amin, 2007: 18). Mother is also a noble human being, the most noble thing from mother is her high humanity. Sunnatullah has determined that the glory of the mother is associated with her attention to the trustworthiness entrusted to her and happiness depending on the implementation of tasks assigned to her either as a wife or as the head of the household. . (Athibi, 1998: 46)

God has placed a mother in a noble place. One of the many glories of a mother is as the first and foremost figure who is obliged to receive devotion from a child. Al-Qadhi Iyadh states that mothers have greater virtue than Father as in a hadith:

عَنْ أَبِي هُرَيْرَةَ رَضِيَ اللَّهُ عَنْهُ قَالَ جَاءَ رَجُلٌ إِلَى رَسُولِ اللَّهِ صَلَّى اللَّهُ عَلَيْهِ وَسَلَّمَ قَالَ يَا رَسُولَ اللَّهِ، مَنْ أَحَقُّ النَّاسِ بِحُسْنِ صَحَابَتِي؟ قَالَ أُمُّكَ، قَالَ ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ أُمُّكَ، قَالَ ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ أُمُّكَ، قَالَ ثُمَّ مَنْ؟ قَالَ أَبُوكَ

Meaning: "One day a man came to Rasulallah Saw. Then ask: Oh Rasulallah Saw, who is the most entitled human being I associate well with? "Rasulallah Saw. Answer: "Your mother". The person asked again. "Who after that? "Rasulallah Saw. Answer: "Your mother". The person again asked: "Then who? "Rasulallah Saw. Answer: "Your mother". Once again asking: "then who?" Rasulallah Saw. Answer: "Your Father". (HR. Bukhari and Muslim). (Hamidy, 1992: 47)

Imam al-Qurthubi explained that the hadith shows the love and affection for a mother must be three times the size of a father. The Prophet mentioned the word mother three times, while the father said once. When we understand it, another reality can strengthen this understanding that the difficulties when breastfeeding and caring for a child are only experienced by a mother. The three forms of honor are only owned by a mother while father does not have them.

A mother holds on as the first and foremost educator. Whatever the profession, he is still a mother whose main task is to educate her children. For example Khadijah the wife of the Prophet was a successful businessman but still he was a mother who accompanied her husband and educated his children well. If the main role of a mother is carried out as well as possible,

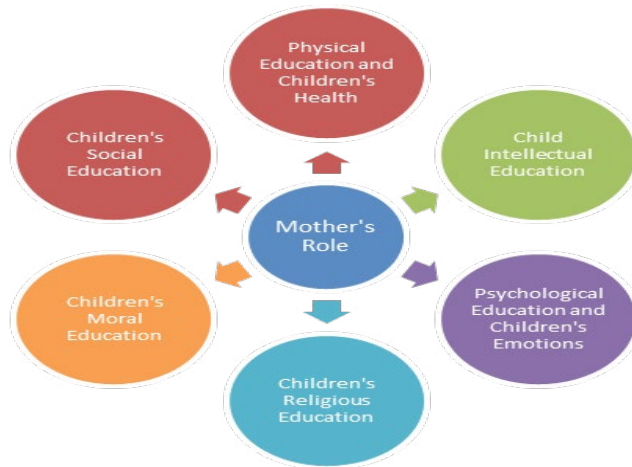
then the mother will be able to deliver her children to achieve surge in the true sense. Mother instilled good character from an early age with them, becoming the first example in carrying out all of God's commands and avoiding all His prohibitions.

3. The Role of Mother In Preventing understanding of child radicalism

The role of women as mothers gets special attention in Islam. According to the Islamic concept, this role is vital for a prosperous life. The existence of mothers guarantees the continuity of the community, the role of mothers as child educators is considered the main and holy task. The situation of women in a nation is a measure of the success of their generation, given the close relationship between mothers and children from the womb (Haris dan Putra, 2012: 100).

Talking about children's education, the biggest influence is mother. In the hands of mothers the success of their children's education, of course, the participation of the father cannot be ignored. Mothers play an important role in educating their children, especially in infancy. Education here is not only in a narrow sense. Education in the family can mean a lot, namely education in faith, morals, physical, intellectual, psychological, social, and sexual education.

So important is the role of a mother in educating children, so that it can be said that the success of children in obtaining education cannot be separated from the way mothers provide education that starts early on to their children. The following is the role of mothers in educating children as follows (Amin, 2007: 31-36):



- a. The Role of Mothers in Physical Education and Health for Children
A mother has an important role to help the growth of her children in terms of physical and health, both developmental aspects or aspects of functioning. To achieve the goals of physical education and children's health is to provide sufficient opportunities to enjoy breast milk, because breast milk contains physical, psychological, and spiritual food that is not found in bottled milk.
- b. The Role of Mothers in Children's Intellectual Education
Mothers hold great responsibility in education before their children enter school, namely helping children find, open, and foster willingness, talents, interests, and intellectual abilities to acquire healthy habits and intellectual attitudes. In playing its role in children's education, the mother must prepare the household with all kinds of intellectual and cultural stimuli.
- c. The Role of Mothers in Psychological and Emotional Education
A mother who patiently and exemplifies her children in developing psychological and emotional intelligence can foster positive mental and emotional development. A mother who educates children by means of violence, will also create a strong character towards the psyche and psychology of the child.

d. The Role of Mothers in Children's Religious Education

A mother plays an important role in planting the values of religious education for children. Even when children are still in the womb, so the values of religious education can be practiced by mothers towards their children from an early age. The planting of religious education that is started early by mothers will have an important meaning for the next process in children's religious education.

e. The Role of Mothers in Children's Moral Education

A mother must instill moral education values from an early age so that they are absorbed in the child. Moral education that can be done by mothers to their children is to give an example of good behavior in socializing, respecting the father, mother, brother, sister, and other family members. Similarly, other people must be respected.

f. The Role of Mothers in Child Social Education

A mother plays a very important role in children's social education. Child social education with its environment starts from childhood. Social education for children, can be done by mothers in terms of choosing a social environment that is good for children, choosing friends to study and good playmates.

The role of mothers in educating children is very large, even dominating. A mother's education of her child is basic education that cannot be ignored at all. The good or bad education of a mother for her child will greatly affect the development and character of her child in the future. The role of mothers in the education of their children is the source and provider of compassion, caregivers and caregivers, a place to devote their hearts, regulators of life in the household, educators in emotional aspects (Wahib, 2015).

Given the importance of the role of the family in children's education, Zakiah Daradjat reminded parents, especially mothers, that Islam views the family not only as the smallest community of life, but more than that, namely as an institution of human life which gives opportunities to its members to live wretched or happy the world and the hereafter. This is in line with what Allah SWT commanded the Prophet Muhammad in developing Islam,

namely by teaching religion to his family first, then to the wider community. Thus, it is clear that family safety must first be given attention or must be done rather than the safety of the community. Because the safety of society is based on family safety.

4. Mother's Strategy in Preventing Radicalism and Terrorism

The spread of understanding of radicalism continues to infiltrate everywhere. In recent years teenagers continue to be victims. In fact, children also began to be looked upon as victims of this radicalism. Books containing radicalism were found in early childhood education. Social media also continues to be filled with hate content, which can be the seed of intolerance. All of that can potentially make our children intolerant. If the indication of intolerance is allowed, it can become radical, and can even lead to terror behavior. This is where the role of parents, especially mothers to protect their children from radicalism.

This is where Mother has a very important role in influencing the lives and behavior of children. The following are strategies that mothers can do to prevent the entry of extreme and radical teachings in children:

- a. Providing true and complete religious understanding to children
Factors that cause a person's level of religious understanding can be influenced by several factors, namely from the outside and from within. From the outside, including economic, social, political and cultural. From the inside, including the shallow religious knowledge, lazy worship, and so on. external factors that sometimes greatly influence it, so that a family is more concerned with material things than transcendental things. Busyness that is carried out to fulfill daily needs causes time to run out to search for material and opportunities to learn less about religion, so that their understanding of religion is more paternalistic (relying on key figures or figures). (Muctarom Zaini: 2009: 73)
Incorrect and incomplete understanding of religion has an impact on the ease with which children can get the understanding of radicalism

which leads to acts of violence and terrorism. Families play a role or become the subject in giving or instilling habits in children in a way that is good according to the teachings of Islam, because according to its function the family is the first educational tool before children enter adolescence. (Muhammad Thalib: 1998: 192)

Planting social values and religious teaching values also starts from family participation. At an early age, mothers and families who have a good understanding of religion will certainly pass on the understanding of religion to their offspring through the planting of religious values included in the pillars of faith and pillars of Islam and practice, so that as the child grows, the cultivation will grow into *sutu* habit which eventually becomes an obligation for him, so that there is full awareness to carry out religious orders and avoid all religious prohibitions. When children grow into adulthood, the planting of religious values will be realized in daily life.

b. Instill character education in everyday life

Characters begin to form when a person is still small. The environment that is first seen by someone after birth is family. So the role of the family in character building is first and foremost. Especially education provided by parents, especially mothers. Teachers in the family domain are both parents. So any words, actions or attitudes from parents will be followed by children, whether good or bad. Because when someone is in childhood, the dominant education is exemplary. Speeches and actions from parents that include good or bad things, directly or indirectly will shape the character of the child as individual beings, social beings, moral beings, and religious beings.

c. Strengthening Pancasila as the nation's ideology in the implementation or practice of daily life.

Early age is the right time to instill Pancasila values. In each behavior and actions also need to be given guidance so that little by little the behavior in accordance with the values of Pancasila. The moral formation of children from an early age is also very much needed. This is so that

children's behavior does not deviate from the values of Pancasila. Moral formation needs to be done little by little. By doing little by little the child can understand and absorb it which can then be applied in his behavior and actions. Instilling Pancasila values in children can be done in various ways. This method can be started from small things that are easily captured, understood and carried out by the child. This is so that children can and can do it easily. Thus, children feel comfortable and happy to do it without feeling burdened.

- d. Provide understanding to children about the dangers of radicalism movements.

The next strategy that can be done by Mother is to provide understanding to children about the dangers of radicalism. In the midst of the activities of children at home, Mother can explain the dangers of radicalism.

- e. Provide a safe, comfortable and pleasant feeling for children to stay at home.

Some things you can do in providing a sense of security, comfort, and fun for children to stay at home, namely by giving warmth, mutual trust, and not being too authoritarian in children. Become a friend for children.

- f. Allow children to open the topic and talk about racial issues and tolerance in everyday life.
- g. Become a friend for children.

Being a child friend is one form of parenting that can be applied by parents in family education. It all starts at home. Parenting in the family greatly influences the development and personality of the child because parents are protective figures, givers and observers as well as role models for children. In their daily lives, children not only need parents. Children also need a friend who can be a partner in his world, so he feels happy, cheerful and comfortable with himself and his environment. As the closest person to the child, parents must be able to play a role, position themselves as friends for children.

- h. Educate children to know ethics express opinions and comment on SARA on social media.
- i. Invite children to get to know the various cultures and religions in Indonesia so that they recognize the value of diversity.
- j. Open discussion with children so that they recognize the impact of radicalism on SARA in Indonesia.

The success of the above strategy also needs to be supported by various parties so that the goals can be achieved. Here the mother must work with family, school, and also the home environment. By doing prevention and detection as early as possible, it will create a generation that is tolerant and protected from radicalism and terrorism.

C. CONCLUSION

Mothers have a very important role in influencing the lives and behavior of children. The position and function of the mother are fundamental, because the mother is the first place for the formation of character and character for children. Mother is the center of the child's spiritual life, so each child's emotional reactions and thoughts later are the result of his mother's teachings. So that Mother plays a very important and very influential role in preventing radical understanding and terrorism in children. A mother, who is closer to her children since childhood, should be able to know the changes in behavior of her children. This can be used as a tool for early detection, so that understanding radicalism does not spread to children.

REFERENCE

- Rayyan, Abu. Dan Pribadi, Abdurrahman. 2009. *Membongkar Jaringan Teroris*, Jakarta: Abdika.
- Wahib, Abdul. "Konsep Orang Tua Dalam Membangun Kepribadian Anak", Jurnal Paradigma Volume 2, Nomor 1: November 2015

- Arief, Armai. 2002. *Pengantar Ilmu Metodologi Pendidikan Islam*, Jakarta: Ciputat Pers
- Departemen Agama RI. 2005. *Al-Qur'an dan Terjemahnya*, Jawa Barat: CV. Dipenogoro.
- M. Echol, Jhon. dan Shadily, Hasan. 1975. *Kamus Inggris-Indonesia*, Jakarta: Gramedia.
- Zaini, Muctarom. 2009. *Problematika Ibadah dalam Kehidupan Manusia*. Jakarta: Kalam Mulia.
- Thalib, Muhammad. 1998. *Pembinaan Remaja Islam Membangun Bangsa*. Jakarta: Pustaka Utama.
- Siroj, Said Aqil. 2006. *Tasawuf Sebagai Kritik Sosial*, Bandung: Mizan dan Yayasan Ikhas.
- Amin, Samsul Munir. 2007. *Menyiapkan Masa Depan Anak Secara Islami*, Jakarta: Amzah,.
- Hadi, Soetrisno. 2007. *Darul Islam dan Kaitannya dengan Gerakan Radikal Islam Di Indonesia*"Dalam *Agama dan Radikalisme di Indonesia*, ed. Bachtiar Effendy dan Soetrisno Hadi, Jakarta: Nuqtah.
- Tim Penyusun Kamus Besar Bahasa Indonesia. 2001. *Kamus Besar bahasa Indonesia, ed. 1*, Jakarta: Balai Pustaka.
- Athibi, Ukasyah. 1998. *Wanita Mengapa Merosot Akhlaknya*. Jakarta: Gema Insani Pers.
- Qardhawi, Yusuf. 2014. *Islam Radikal: Analisis terhadap Radikalisme dalam Berislam dan Upaya Pemecahannya*, (terj.) Hamin Murtadho, Solo: Era Intermedia.
- Hamidy, Zainuddin dkk. 1992. *Terjemah Hadits Shahih Bukhari Jilid I*, Jakarta: Widjaya.

Haris, Abd. dan Putra, Kivah Aha. 2012. *Filsafat Pendidikan Islam*, Jakarta: Amzah.

Serambinews.com, "Teror Bom Di Surabaya", diakses pada Rabu, 28 November 2018 pukul 13.00 Wib, aceh.tribunnews.com/2018/05/14/ajak-4-anaknya-lakukan-bom-bunuh-diri-di-surabaya-terungkap-perilaku-aneh-keluarga-dita-dan-puji

PEMBELAJARAN BERKESETARAAN GENDER (KAJIAN IMPLEMENTASI PENDEKATAN FEMINISME MELALUI BUKU SUPLEMEN PAUD)

Layla Mardliyah

Fakultas Tarbiyah dan Keguruan IAIN Purwokerto

Ellamardliyah@iainpurwokerto.ac.id

Abstract: *This study focused on early childhood gender learning through PAUD supplementation books using a feminism approach. The term golden age is directed at children who study in PAUD, where in this phase is the easiest time to record all of the main learning processes obtained at school. Introducing gender from an early age is important to be prioritized in the learning process. One of the learning resources that is widely used in learning using supplement books in the form of PAUD children's magazines.*

This research is a library research. The methodology in this study uses content analysis with a feminism approach. The results of this study illustrate that there are still gender gaps in some paud supplement books used in the learning process. The gap is illustrated through the activities and roles of children who are less oriented towards equality. Presumably, it becomes important in learning in PAUD to use supplementary books that are gender-friendly so that children will easily understand gender equality in everyday life.

Katakunci: *Pembelajaran, gender usia dini, feminisme*

Abstrak : *Penelitian ini difokuskan pada pembelajaran berkesetaraan gender anak usia dini melalui buku suplemen PAUD dengan menggunakan pendekatan feminisme. Sebutan masa golden age diarahkan pada anak-anak yang belajar di PAUD, dimana pada fase ini merupakan masa yang*

paling mudah untuk merekam semua proses belajar utamanya yang diperoleh di sekolah. Mengenalkan gender sejak usia dini penting untuk diarus utamakan dalam proses pembelajaran. Salah satu sumber belajar yang banyak digunakan dalam pembelajaran dengan menggunakan buku suplemen berupa majalah anak PAUD.

Penelitian ini merupakan penelitian kepustakaan (library research). Metodologi dalam kajian ini menggunakan content analysis dengan pendekatan feminisme.

Hasil dari penelitian ini menggambarkan bahwa masih terdapat kesenjangan gender pada beberapa buku suplemen paud yang digunakan dalam proses pembelajaran. Kesenjangan itu tergambarkan melalui aktivitas dan peran-peran anak yang kurang mengarah pada kesetaraan. Kiranya, menjadi penting dalam pembelajaran di PAUD untuk menggunakan buku suplemen yang ramah gender sehingga anak akan mudah memahami kesetaraan gender dalam kehidupan sehari-hari.

Keywords: *Learning, early childhood gender, feminism*

A. PENDAHULUAN

Pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia Dini (PAUD) kental dengan unsur pembelajaran yang diidentikkan dengan aktivitas belajar menyenangkan, guru PAUD dituntut untuk memiliki kreativitas – kreatifas yang menjadikan anak-anak tidak jenuh dengan proses belajar. Batasan anak usia dini berada dalam rentang 0-8 tahun (siti Asiah, 2009 : 1.3), mengingat pada usianya yang masih belia pembelajaran di PAUD diarahkan pada pembelajaran yang diwarnai dengan aktivitas bermain, menyanyi, menari, bertepuk, dan aktivitas motorik lainnya. Namun sebenarnya, dalam pembelajaran di PAUD, sama seperti jenjang pendidikan pada umumnya yang memiliki kurikulum. Pada PAUD kurikulumnya menggabungkan begitu banyak misi yang harus dapat diberikan pada anak usia dini. Di antara kurikulum yang harus diberikan adalah harus memiliki muatan nilai agama dan moral, pengembangan bahasa, sosial, motorik halus dan kasar serta seni. Semuanya diramu dalam proses pembelajaran yang memiliki waktu yang terbatas.

Waktu yang terbatas dalam pembelajaran di PAUD dan prosesnya harus sesuai dengan aturan yang berlaku, tanpa menghilangkan unsur-unsur bermain dan permainan maka pembelajaran di PAUD banyak dibantu dengan media seperti, Alat Permainan Edukatif (APE), menggunakan model sentra, media gambar, ketrampilan dan lain-lain. Salah satu media yang digunakan untuk membantu penerapan kurikulum di PAUD adalah menggunakan majalah taman kanak-kanak seperti majalah Pita dan Pito, Majalah Ceria dan lain sebagainya. Majalah ini dibuat sesuai dengan daya kognitif anak usia dini, penuh dengan gambar-gambar. Bertujuan untuk mengembangkan daya kognitif dan kreativitas pada anak usia dini, maka majalah ini cenderung bersifat mengarah sesuai dengan aspek-aspek yang dikembangkan di PAUD, misalnya aspek pengetahuan, sikap dan motorik anak. Pengembangan nilai agama dan moral, Motorik kasar dan Halus, Pengembangan Bahasa serta sesuai dengan tema-tema yang ada dalam kurikulum PAUD lengkap dengan kompetensi inti dan kompetensi dasar yang harus dicapai dari anak-anak yang menggunakan majalah tersebut..

Menyoal dari buku suplement berbentuk majalah yang dijadikan alat untuk mendukung proses pembelajaran sekaligus menjadi alat bantu atau sumber belajar dari pelaksanaan kurikulum di PAUD, penulis ingin mengkaji tentang pembelajaran berkesetaraan gender pada PAUD. Hal ini didasari atas kegelisahan penulis dalam menangkap pesan-pesan melalui gambar-gambar yang masih banyak dan belum memperlihatkan kesetaraan gender, untuk itu kiranya menjadi penting bagi penulis untuk mengkaji buku ajar sebagai salah satu media yang digunakan dalam aktivitas pembelajaran di PAUD. Gambar-gambar yang perlu untuk dibahasakann dalam proses pembelajaran pada anak usia dini, agar anak-anak PAUD memiliki pemahaman yang setara dalam memahami pengetahuannya tentang peran yang setara antara laki-laki dan perempuan. Penulis perlu untuk menyampaikan bahwa mengenalkan dan kemudian menggunakan perspektif gender perlu dikenalkan sejak dini.

Beberapa gambar yang terdapat dalam buku ajar yang digunakan di PAUD masih didominasi oleh gambar-gambar yang didominasi oleh gambar yang menunjukkan kesenjangan gender. Meski pada sisi lain penulis juga

tidak menafikan bahwa beberapa gambar mulai menunjukkan kesetaraan gender. Apa yang tampak dalam gambar apabila tidak diterjemahkan dalam bahasa yang jelas, akan menggiring pada pemahaman yang tidak seimbang terkait peran laki-laki dan peran perempuan dengan kodrat yang melekat pada masing-masing jenis kelamin.

B. METODE

Tulisan ini merupakan penelitian berjenis kualitatif menggunakan *library research*. Pendekatan yang digunakan dengan pendekatan feminisme. Feminisme dalam konteks sebagai ideologi dimana feminisme masuk ke dalam kajian-kajian dan persoalan-persoalan yang bersentuhan dengan perempuan. Khususnya yang berkaitan dengan kesetaraan gender (Abdul Karim, 2014). Denzim dan Lincoln (1994 : 162) ada berbagai model pendekatan dalam penelitian feminisme yang menunjukkan kategorisasi dari substansi kajiannya yaitu sebagai berikut :

1. *Feminism* berbicara mengenai diskriminasi seks
2. *Difference feminism* merupakan perbedaan gender yang berakar kuat dan sebagian secara biologis
3. *Postmodern feminism* berbicara mengenai konstruksi budaya secara sewenang-wenang menguntungkan orang-orang yang berkuasa.

Dalam kajian ini, fokus pembahasan adalah bagaimana konstruksi budaya yang bias di masyarakat dapat diurai oleh institusi pendidikan, utamanya adalah pada pendidikan anak usia dini. Mengingat pada pendidikan anak usia dini ini, anak akan belajar tentang perbedaan, dan juga kesetaraan serta kesempatan yang sama dalam berkehidupan di masa yang akan datang. Sementara, buku teks adalah salah satu alat yang penulis kaji untuk memulai mengurai praktek pembelajaran yang tersurat dalam teks dan buku ajar yang digunakan di PAUD.

C. PEMBAHASAN

1. Pendidikan Anak Usia Dini

Tulisan ini memilih fokus pada anak usia dini, hal ini didasari pada pentingnya fase perkembangan anak usia dini utamanya dalam perkembangan kognitif, fisik, motorik, bahasa serta emosi sosialnya. Pendidikan anak usia dini, merupakan fase startegis untuk mengenalkan dan membangun nalar berkesadaran dan berkesetaraan gender.

PAUD merupakan tingkatan pendidikan informal yang tidak dapat diabaikan dalam pemenuhan kebutuhan pendidikan anak-anak. Pada hakikatnya pada anak usia dini pendidikannya memiliki beberapa perhatian khusus diantaranya adalah :

- a. Usia anak adalah sebagaimana kehidupan secara keseluruhan merupakan masa persiapan untuk menghadapi kehidupan yang akan datang.
- b. Fisik, mental dan kesehatan sama pentingnya seperti berpikir dan aspek penting lainnya. Keseluruhan aspek anak merupakan pertimbangan penting
- c. Pembelajaran pada anak usia dini saling terkait tidak saling terpisahkan.
- d. Motivasi intrinsik menghasilkan inisiatif sendiri yang sangat bernilai
- e. Program Pendidikan anak usia dini perlu menekankan disiplin
- f. Masa peka untuk mempelajari sesuatu tahap perkembangan tertentu perlu diobservasi
- g. Titik tolak hendaknya pada apa yang dikerjakan anak, bukan apa yang tidak dapat dikerjakan anak
- h. Suatu kehidupan terjadi pada anak khususnya yang menunjang Orang-orang yang ada di sekitar anak dalam melaksanakan interaksi dnegan anaka merupakan hal yang penting
- i. Pendidikan anak usia dini merupakan interaksi anak denga lingkungan, dimana dalam lingkungan tersebut termasuk orang dewasa dan pengetahuan itu sendiri.

Untuk itu menjadi penting bahwa pendekatan yang dilaksanakan dalam pembelajaran di PAUD menekankan pada proses, konkrit, holistik

dan discovery, hal ini didasari atas karakteristik anak usia dini yang khas yaitu dipenuhi dengan rasa ingin tahu, kaya imajinasi, pribadi yang unik, bagian dari makhluk sosial, memiliki daya rentang konsentrasi yang pendek, dan egosentrisme (Asiyah, 2009 : 1.9). Untuk itu PAUD menjadi sangat strategis sebagai titik awal anak mengenal sekolah, belajar berinteraksi dengan lingkungannya sambil bermain dan bagaimana menginternalisasikan nilai-nilai moral pada anak usia dini. Utamanya dalam menghadapi praktek perlakuan masyarakat yang kental dengan perlakuan yang masih suka membedakan aktivitas berdasar pada perbedaan jenis kelamin.

Praktek yang berkembang dalam tradisi masyarakat kita masih mengajarkan anak-anak berjenis kelamin perempuan tidak ditampilkan sebagai sosok di depan, lebih menjadi pemain kedua setelah anak laki-laki. Hal ini juga tampak didalam pola pengasuhan terhadap anak, dalam keseharian, anak laki-laki diajarkan tentang keberanian, kemandirian, dan ketegasan. Hal ini nampak dalam ajaran yang diberikan pada anak laki-laki misalnya diajari memanjat pohon, tidak boleh menangis dan harus tegas dalam membuat keputusan. Sementara pengasuhan pada anak perempuan, jauh lebih mengarah pada posisi melemahkan peran dan kemampuannya, dengan dalih bahwa anak perempuan merupakan makhluk yang berkarakter lemah lembut, harus santun, menunjukkan sisi keibuan dan penuh dengan perlakuan yang serba membatasi. anak-anak perempuan dalam tradisi kita diajari untuk bermain memasak, bermain boneka, pergi kepasar dan membantu ibu di dapur. Perlakuan semacam ini, secara tidak langsung akan menggiring nalar anak bahwa itu menjadi kewajiban yang harus dijalani oleh anak-anak sesuai dengan jenis kelaminnya.

Sejatinya, pemaknaan yang tidak pas menurut penulis berada dalam ranah pemahaman masyarakat yang masih menganggap bahwa aktivitas dan permainan anak-anak seolah memiliki jenis kelamin tertentu. Meski tanpa label, tanpa tulisan terus dilanggengkan di dalam tataran aktivitas sosial kita. Hingga nampak dalam keseharian, anak-anak tumbuh dalam kondisi yang seolah sudah di desain untuk berjalan sesuai kodratnya masing-masing tanpa membedakan mana yang kodrat dan mana yang bukan. Disinilah gender

menjadi penting untuk dipahami, dipahamkan dan dilaksanakan sebagai *mainstream* dalam berpikir dan berperilaku. Dan pembelajaran menjadi penting untuk menggunakan pengarus utamaan gender sebagaimana proses kesetaraan yang terus didorong oleh para aktivis feminisme

2. Buku Suplemen PAUD

Buku suplemen atau buku teks yang digunakan dalam pembelajaran anak usia dini merupakan salah satu sumber pembelajaran yang digunakan pada pembelajaran di PAUD.. Buku suplemen di PAUD yang digunakan berupa majalah dari berbagai penerbit. Majalah yang digunakan ini sudah dikonstruksi sesuai dengan spek yang dikembangkan di PAUD, yaitu aspek kognitif, agama dan moral, aspek bahasa, motorik dll. Pada kontek ini, sumber belajar secara sempit lebih banyak dimaknai sebagai buku-buku atau bahan-bahan tercetak lainnya (Badruzaman, 2008: 2.5). bentuknya berupa majalah, buletin,

Sumber belajar adalah bahan yang mencakup media belajar, alat peraga, alat permainan untuk memberikan informasi maupun berbagai keterampilan kepada anak maupun orang dewasa yang berperan mendampingi anak dalam belajar. Sumber belajar ini dapat berupa (tulisan tangan atau hasil cetak) gambar, foto, nara sumber, benda-benda alamiah dan benda-benda hasil budaya Sumber belajar adalah bahan yang mencakup media belajar, alat peraga, alat permainan untuk memberikan informasi maupun berbagai keterampilan kepada anak maupun orang dewasa yang berperan mendampingi anak dalam belajar. Sumber belajar ini dapat berupa (tulisan tangan atau hasil cetak) gambar, foto, nara sumber, benda-benda alamiah dan benda-benda hasil budaya dengan memainkan fasilitas tersebut. alat peraga merupakan fasilitas belajar yang dapat diwakili fungsi atau cara kerja sesuatu, misalnya alat peraga anatomi tubuh manusia. Sedangkan aktivitas permainan edukatif menunjukkan pada kegiatan yang dapat dilakukan oleh anak, misalnya kegiatan percobaan mencampur warna, bermain peran, dan sebagainya. Secara sederhana sumber belajar dapat dirumuskan sebagai segala sesuatu yang dapat memberikan kemudahan kepada peserta didik

dalam memperoleh sejumlah informasi, pengetahuan, pengalaman, dan keterampilan pada proses belajar dan bermain. Dalam hal ini tampak adanya ragam sumber belajar yang masing-masing memiliki kegunaan tertentu yang mungkin sama atau bahkan berbeda dengan sumber belajar lainnya

Salah satu buku suplemen di yang digunakan pada PAUD adalah berbentuk majalah. Dalam majalah PAUD ini tersirat dan tersurat berbagai kemampuan yang harus dikuasai oleh anak usia dini. Majalah ini, secara langsung memberikan bekal dan mengasah kemampuan anak-anak baik terutama secara tertulis. Gambar dalam majalah ini, memberi pesan yang beragam sesuai dengan aspek yang dikembangkan di PAUD. Dalam ulasan ini, peran buku suplemen dalam proses pembelajaran di PAUD banyak membantu untuk mengasah kemampuan dan mendukung berbagai aspek yang dikembangkan dalam pembelajarannya.

3. Pendekatan Feminisme dalam Pembelajaran

Feminisme lebih sering dimaknai sebagai gerakan yang identik dengan perempuan. Biasanya, kata *feminisme* dikaitkan dengan kata jender. *Feminisme* mengacu pada kata jender bukan kata *sex*. Artinya adalah bahwa perbedaan dalam *feminisme* merupakan perbedaan yang tercipta karena pengaruh konstruksi sosial (Faqih, 2001 : 7). Perbedaan ini seringkali dilanggengkan tidak hanya dalam konstruksi budaya sosial, namun juga dalam institusi formal seperti lembaga pendidikan. Sementara keberadaan pendidikan menjadi tempat bagi manusia untuk mengasah segenap potensinya.

Pendidikan dalam kehidupan manusia merupakan kebutuhan. Melalui pendidikan manusia mengenal banyak hal di dunia ini. Dan sejalan dengan fitrah manusia yang dibekali dengan kesempurnaan akal, maka kemampuan akalnya akan semakin sempurna manakala diperkuat oleh pendidikan. Tujuan pendidikan pun terfokus pada pengembangan kapabilitas baik secara individual maupun sosial. Sejalan dengan ajaran agama seperti Islam. Dalam pendidikan Islam memiliki tujuan untuk membentuk manusia menjadi insan mulia, yang berkepribadian baik dalam konsep manusia berakhlakul karimah. Islam mendasarkan ajarannya penuh dengan rahman dan rahim,

penyuh kelembutan dan tidak disertai kekerasan apalagi mengajarkan tentang marginalisasi kelompok tertentu, dan tidak juga bagi perempuan. Laki-laki dan perempuan dalam penciptaanya dibuat secara setara. Tokoh feminis muslim Amina Wadud Mukhsin mengkritik dengan keras pandangan mufasir yang mendeskriditkan Al-Qur'an. ia menjabarkan konsep kesetaraan dalam tafsirannya terhadap Al-Qur'an bukan sebagaimana mufasir yang dominan laki-laki mendudukan perempuan sebagai pihak yang lemah (Wadud, 1992). Tulisan Naqiyah (2003, 189 – 208) Quraish Shihab secara tegas juga menolak perlakuan dan pandangan mufasir yang misoginis dan memperlakukan perempuan tidak adil. Hal ini disebabkan tidak dilihatnya konteks yang melatar belakangi ayat-ayat yang dianggapnya misoginis dan mendiskriditkan perempuan. Kodrat perempuan menurut quraish shihab ini bukan hanya kodrat biologis tetapi juga mencakup psikologis dan peranannya yang secara sosial dilekatkan padanya. Pandangan para ulama yang timpang ini dianggap menyimpang dan menyepelekan perempuan. Dan pandangan ulama yang timpang ini tidak dapat dibenarkan oleh akal, dan agama meski mereka menggunakan teks agama. Hal ini sejalan dengan Ajaran Islam Mengajarkan secara jelas tentang pentingnya kesetaraan bagi umatnya. Sebagaimana tertulis dalam QS Al Hujurat ayat 13 :

“Wahai manusia! sungguh, kami telah menciptakan kamu dari seorang laki-laki dan seorang perempuan, kemudian kami jadikan kamu berbangsa-bangsa dan bersuku-suku agar kamu saling mengenal. Sungguh yang paling mulia diantara kamu disisi Allah SWT adalah yang paling bertaqwa. Sungguh , Allah SWT Maha Mengetahui, Maha Teliti”.

Ayat tersebut diatas dengan jelas menunjukkan pada kita bahwa dalam sejarah penciptaan manusia, Allah menjadikannya sepasang- laki dan perempuan yang setara, dengan tujuan saling mengenal. Tidak ada yang membedakan antara keduanya kecuali pada tingkatan implementasi dimensi spiritualnya, keimanan dan ketakwaannya.

Pandangan-pandangan para feminis yang mengangkat dan mendudukan perempuan sesuai dengan ajaran islam ini sejatinya penting untuk diimplementasikan dalam proses pembelajaran. Proses pembelajaran

menjadi titik awal untuk merubah mainstreaming yang selama ini berkembang dan tertanam kuat dalam nalar sosial. Islam dalam hal ini menunjukkan bahwa ajarannya tidak membedakan, islam menjadikan semua makhluk secara setara. Pembelajaran ini termasuknya adalah dalam konteks pembelajaran bagi Anak Usia dini . pendekatan feminis ini menjadi lebih memiliki nilai guna ketika mampu diterapkan dalam aktivitas mendidik anak-anak. Pendidikan yang peka dan sensitif gender menjadi sangat penting untuk dipraktekkan karena menjadikan anak peka terhadap perbedaan, bukan atas dasar jenis kelamin. Anak yang dipahamkan kesetaraan gender sejak usia dini akan menunjukkan sikap matang dalam menjalani kehidupannya, ia tidak akan tergantung dengan siapapun untuk menyandarkan kehidupannya di dunia ini. Ia akan mandiri, bekerja dan membangun perekonomian yang sesuai dengan kemampuannya (Layla : 2018), selanjutnya konstruksi budaya yang selama ini dilanggengkan dalam ranah sosial, bahkan dilegitimasi oleh oknum agama dan tidak jarang ditebalkan di sekolah mengabaikan dimensi kesetaraan yang semestinya dikenalkan sejak usia dini. Anak – anak sangat rentan jika sejak kecil sudah diperlakukan secara tidak sama dalam menjalankan peranannya di kehidupan sehari-hari.

Mendudukan anak-anak secara sama dalam menggunakan peranannya di kehidupan sehari-hari akan memberikan anak efek kemandirian. Anak-anak perempuan akan merasa berkesempatan menjadi apa yang diinginkan. Ia bisa menjadi dokter, polisi, bahkan ia dapat menjadi presiden sekalipun. Perdebatan tentang presiden perempuan juga sempat mengemuka di indonesia dan mendapat tanggapan pro dan kontra (Naqiyah, 2015 : 159 – 184) , perdebatan bukan pada yang esensi namun lebih pada psikologis perempuan yang dianggap lemah dan cenderung emosional menjadikan muncul pendapat yang tidak membolehkan perempuan menjadi perempuan dalam hukum Islam. Secara sepihak, lagi-lagi terjadi penghakiman terhadap peran perempuan di luar kodratnya. Untuk itu, pendidikan adalah media paling tepat untuk mensosialisasikan, mengembangkan dan menancapkan akar idiologis pentingnya pembelajaran menggunakan pendekatan feminisme.

4. Kesetaraan Gender

Gender di Indonesia bukanlah hal yang baru, utamanya untuk membincang soal kesenjangan, ketidakadilan dan ketidaksetaraan antara laki-laki dan perempuan di luar jenis kelaminnya. Dalam kehidupan bangsa yang mayoritas hidup dengan nalar patriarkhi, fenomena kesetaraan gender membongkar kebiasaan dan anggapan yang selama ini berkembang dan menumbangkan praktek kehidupan yang selama ini berlangsung. Yang lebih menganggap ada keberadaan kaum laki-laki dibanding perempuan. Anggapan yang menjadikan perempuan menjadi pihak yang lemah atau tersub-ordinasi dari laki-laki di luar sesuatu yang disebut kodrat. Di sebagian masyarakat Indonesia praktek mensubordinasi perempuan dianggap lazim karena sudah berlaku sejak dulu kala. Namun sejak tahun 60an ketika wacana gender muncul di Amerika, dan memunculkan tokoh-tokoh feminisme yang memberikan inspirasi untuk membelajarkan masyarakat yang memiliki sensitivitas gender. Setidaknya ini dapat memberikan wacana pada masyarakat yang seksis dalam pola pikir dan perlakuan diskriminatif pada anak perempuan.

Pemikiran para feminis termasuknya bahkan beberapa feminis muslim seperti Asghar Ali Engineer (Engineer, 2003) Amina Wadud (1992), Rifat Hasan, Fatima Mernissi dan lain-lain. mampu untuk memberikan pencerahan melalui pendekatan agama dan juga Al-Qur'an, dengan pendekatan tematik melalui pendekatan sosiologis dan pendekatan feminisme ini para tokoh feminis muslim mendekonstruksi praktek-praktek tradisi yang cenderung tidak berpihak, bahkan memposisikan perempuan di pinggiran. Para tokoh feminis ini mengkritik praktek-praktek masyarakat terutama masyarakat Islam yang memperlakukan perempuan tidak sebagaimana ajaran Al-Qur'an. praktek perlakuan yang berpegang pada dalil kaku yang ditafsirkan oleh mufasir yang dianggap tidak pro dengan keberadaan perempuan. Praktek bias gender ini di masyarakat dapat dilihat pada keluarga-keluarga yang membangun relasi dengan mengedepankan laki-laki sebagai prioritas, didikan dalam keluarga turut mempengaruhi dalam pengasuhan pada anak-anaknya.

Anak perempuan dididik sebagaimana masyarakat mengasuh anak perempuan mereka. Kondisi ini membuat peran perempuan di sektor publik menjadi sempit, dan ketika wacana gender disuarakan oleh aktivis feminis di hampir semua negara, pola pikir masyarakat mulai terbuka, anak-anak perempuan sekarang mulai banyak tampil pada sektor publik. Proses ini menjadi bagian dari upaya diraihnya Kesetaraan gender (Iswah, 2009 : 139 – 152) yaitu kesamaan kondisi bagi laki-laki dan perempuan untuk memperoleh kesempatan serta hak-haknya sebagai manusia, agar mampu berperan dan berpartisipasi dalam kegiatan politik, hukum, ekonomi, sosial budaya, pendidikan dan pertahanan dan keamanan nasional (hankamnas), serta kesamaan dalam menikmati hasil pembangunan tersebut. Kesetaraan gender juga meliputi penghapusan diskriminasi dan ketidakadilan struktural, baik terhadap laki-laki maupun perempuan.

Pemahaman tentang Kesetaraan gender lebih strategis jika dimasukkan dalam pembelajaran, mengingat bahwa mendekonstruksi budaya yang sudah bertahun-tahun berkembang di masyarakat begitu kuat dan mengakar. Ditambah dengan anggapan bahwa dalam proses ini, perempuan akan mengambil semua bagian laki-laki. Sebuah konsep yang keliru dalam memahaminya, karena konteksnya bukan mengambil bagian tapi berbagi peran untuk kepentingan bersama. dalam hal ini. Pendidikan menjadi sangat penting perannya dalam mentransformasikan gagasan pemahaman tentang kesetaraan gender bahkan menjadi penting agar wawasan tentang kesetaraan gender ini diberikan sejak dini.

5. Pendidikan Berkesetaraan Gender Pada Anak usia Dini

Pendidikan anak usia dini merupakan fase yang strategis dalam memberikan pemahaman, dan mengenalkan tentang kesetaraan gender. Dalam kurikulum pendidikan anak usia dini secara spesifik tidak berbunyi tentang tema-tema yang berisikan gender, namun dalam dataran praksisnya menjadi penting bagi lembaga paud dan juga pengajar paud untuk memberikan atau memasukan pendidikan kesetaraan gender melalui perlakuan, sikap, atau melalui contoh-contoh dalam pembelajaran. Kesetaraan pada gender dalam

pembelajaran anak usia dini, dimaksudkan sebagai proses untuk membangun kerangka pikir dan perilaku anak-anak untuk dapat memahami peranan masing-masing dan juga kesempatan masing-masing untuk memiliki wawasan kesetaraan gender serta untuk dapat ambil bagian dalam proses kehidupan utamanya dalam kehidupan bermasyarakat.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dijelaskan bahwa pendidikan Indonesia harus mampu menjamin pemerataan kesempatan pendidikan, peningkatan mutu serta relevansi dan efisiensi manajemen pendidikan. Selanjutnya pada Pasal 4 ayat 1 dijelaskan bahwa pendidikan diselenggarakan secara demokratis dan berkeadilan serta tidak diskriminatif dengan menjunjung tinggi hak asasi manusia, nilai keagamaan, nilai kultural, dan kemajemukan bangsa. Deklarasi Dakar (Roziqoh, Suprano, 2014 : 80 – 100), tentang Kebijakan Pendidikan untuk Semua (*Education for All*), Indonesia sebagai salah satu anggota UNESCO juga ikut meratifikasinya. Beberapa isi dari kesepakatan tersebut yang berkaitan dengan pendidikan dan kesetaraan gender adalah: (1) menjamin bahwa menjelang tahun 2015 semua anak khususnya perempuan, anak-anak dalam keadaan sulit dan mereka yang termasuk etnik minoritas mempunyai akses dalam menyelesaikan pendidikan dasar yang bebas dan wajib dengan kualitas baik; (2) mencapai perbaikan 50% pada tingkat *literacy* orang dewasa menjelang tahun 2015, terutama bagi kaum perempuan dan akses yang adil pada pendidikan dasar dan berkelanjutan bagi semua orang dewasa; (3) menghapus disparitas gender di bidang pendidikan dasar dan menengah menjelang tahun 2015 dengan suatu fokus jaminan bagi perempuan atas akses penuh dan prestasi yang sama dalam pendidikan dasar yang berkualitas.

Mewacanakan gender pada anak sejak dini, menjadi kebutuhan saat ini. Pihak-pihak yang berkepentingan melakukannya sebenarnya tidak hanya sekolah, namun juga keluarga dan masyarakat. Pada keluarga, ini merupakan pondasi awal untuk membentuk pola pikir dan menata laku-anak-anak. Sebab anak-anak yang dididik dengan ajaran kesetaraan gender jauh akan lebih memahami bagaimana berpiir dan berperilaku. Misal, dalam keluarga sudah ditanamkan sejak dini bahwa di luar jenis kelamin, anak laki-laki

dan anak perempuan memiliki kesempatan yang sama dalam hal bermain, bersekolah, berbagi peran di rumah, dalam mengarahkan cita-cita dan lain-lain. dalam hal bermain, anak-anak perempuan dan laki-laki tidak perlu lagi membedakan soal mainan. Biasanya anak perempuan identik dengan bermain boneka, dan anak laki-laki bermain dengan mobil-mobilan. Anak perempuan dianggap wajar klo suka menangis dan anak laki-laki tidak boleh menangis, dan ada perlakuan yang berbeda dalam mendidik anak. Meski dalam ucapan sekalipun.

Secara nasional, Kementerian Pendidikan Nasional telah menyusun kebijakan “Pengarusutamaan Gender (PUG) di bidang pendidikan” sebagai strategi untuk mengatasi kesenjangan gender di bidang pendidikan. Pengarusutamaan gender merupakan komitmen nasional maupun internasional yang dimaksudkan untuk mencapai kesetaraan dan keadilan gender (KKG) Hal ini menunjukkan bahwa peningkatan kesetaraan dan keadilan gender di bidang pendidikan sangat penting untuk dilakukan agar lebih menjamin semua warga negara baik laki-laki maupun perempuan agar dapat mengakses pelayanan pendidikan, berpartisipasi aktif, dan memunyai kontrol serta mendapat manfaat dari pembangunan pendidikan, sehingga laki-laki dan perempuan dapat mengembangkan potensinya secara maksimal (Permendiknas No.84 TH 2008) .

Deklarasi sedunia tentang hak asasi manusia (UU 1997, 2000), PBB menyatakan bahwa setiap orang berhak atas segala hak dan kemerdekaan sebagaimana yang tercantum dalam deklarasi ini tanpa membedakan suku bangsa, warna kulit, jenis kelamin, agama, pandangan politik dan pendapat lainnya, asal-usul bangsa atau tingkatan sosial, kaya atau miskin, keturunan atau status. Oleh karena itu, Majelis Umum PBB memaklumkan deklarasi hak-hak anak-anak ini dengan maksud agar anak-anak dapat menjalani masa kecil yang membahagiakan, berhak menikmati hak-hak dan kebebasan baik untuk kepentingan mereka sendiri maupun untuk kepentingan masyarakat.

6. Kesenjangan Gender Pada Buku Suplemen Pendidikan Anak Usia Dini

Buku Ajar yang digunakan dalam pendidikan anak usia dini, terutama di PAUD / TK masih berbentuk majalah-majalah bergambar berdasarkan tema-tema yang digunakan dalam pembelajaran di PAUD, misalnya tema tanaman dalam cover majalah anak paud bergambarkan tentang sepasang anak laki-laki dan perempuan yang sedang memberi makan induk dan anak-anak ayam. Nampak dalam gambar tersebut, anak perempuan sedang memberi makan dan anak laki-laki hanya duduk bersimpuh dibawah anak perempuan (Majalah Pito, edisi 04) Pada isi gambar dihalaman berikutnya adalah tentang gambar seorang anak laki-laki yang sedang bekerja menggiring bebek di sawah, atau gambar ayah yang akan memotong ayam (Majalah Pito, 2017 : 12) diringi dengan alat-alat untuk memotong ayam.

Gambar lain menunjukkan tentang seorang anak laki-laki mengejar seekor kelinci, sementara dibawahnya gamabar seorang anak perempuan dengan penuh kasih sedang memberi makan pada seekor kelinci yang bisa jadi merupakan kelinci yang dikejar oleh si anak laki-laki tadi.

Pada majalah yang merupakan tema fisik motorik gambar sampul pada majalah tersebut menunjukkan tentang sepasang anak, berjenis kelamin laki-laki dan perempuan sednag berada di taman dalam suasana yang cerah, gambar tersebut mengisahkan aktivitas yang sedang dilaksnakan dimana anak perempuan memegang alat penyiram bunga dan anak laki-laki sedag bermain mengejar burung-burung. Pada edisi yang lain, teks bergambar danlam majalah anak TK masih menunjukkan beberapa kesnjangn terutama berhubungan dengan pekerjaan yang biasa dilakukan di rumah, misalnya menyiram bunga. Dalam sebuah gambar ditampilkan gambar dua orang perempuan, yaitu ibu dan anak yang sedang menyapu dan menyiram tanaman, dan pada halaman berikutnya terdapat gambar seorang ayah dan seorang anak laki-laki sedang memanen buah-buahan menggunakan galah panjang, dan di halaman berikutnya berisikan ibu dan anak sedang merwat tanaman.

Membaca dan Melihat dari buku ajar yang digunakan pada Pendidikan anak Usia dini, masih memperlihatkan sisi-sisi ketidak setaraan gender dilihat dari masih banyaknya gambar-gambar yang menunjukkan dominasi aktivitas pekerjaan yang berorientasi domestik masih identik ditunjukkan dengan gambar perempuan, sementara gambar-gambar yang lain menunjukkan laki-laki dalam konteks pekerjaan yang seolah-olah hanya boleh dilakukan oleh anak laki-laki seperti memanjat, bermain bola dan lain-lain, namun begitu, beberapa gambar juga mulai menunjukkan adanya kesetaraan.

7. Kesetaraan Gender Pada Buku Ajar PAUD

Beberapa gambar yang penulis kritik dalam halaman-halaman majalah anak TK meski masih menunjukkan sisi-sisi yang mampu membangunkan kesenjangan dalam memahami teks melalui gambar, dimana kesenjangan itu dapat berujung pada ketidak setaraan gender. Disadari, pengarus utamaan gender mulai kelihatan pada beberapa gambar dalam majalah yang digunakan sebagai bahan pendukung pembelajaran. Misalnya :

1. Gambar yang menunjukkan beberapa anak PAUD sedang bermain musik. Seorang anak perempuan memimpin orkestra tersebut
2. Gambar tentang sepasang anak laki-laki dan perempuan sedang
3. Gambar seorang ayah sedang memberikan buah secara adil pada seorang anak laki-laki dan seorang anak perempuan

Dari gambar-gambar tersebut, setidaknya dalam pembelajaran di PAUD mulai mengarus utamakan dan perspektifnya sudah menggunakan pendekan feminis. Dimana sensitivitas gender mulai menjadi mainstraem. Bahkan dalam dataraan prakteknya pembelajaran di PAUD menagcu dalam proses yang terus berkesetaraan gender. Anak-anak mulai familiar dengan peran-peran yang sering dipertukarkan dan dikerjakan secara bersama-sama. Misalnya :

1. Anak TK belajar memasak / cooking day. Disini semua anak berkesempatan untuk melakukan secara bersama-sama

2. Pada praktek aktivitas outing class dimana anak belajar bertransaksi menggunakan uang, para murid PAUD semuanya terlibat, baik anak laki-laki maupun anak perempuan bersama-sama masuk dalam sebuah pasar dan bertransaksi sebagai pembeli.
3. Semua media permainan dapat dimainkan oleh semua anak
4. Pada even perlombaan setiap anak dapat berpartisipasi tanpa membedakan jenis kelaminnya
5. Semua anak diperbolehkan untuk memilih tempat duduk sesuai dengan selera tanpa dibatasi oleh jenis kelamin
6. Gambar-gambar ilustrasi semakin minimalis dengan bias gender, misalnya pada gambar profesi gambarnya sudah menunjukkan jenis kelamin baik laki atau perempuan boleh memilih pekerjaan sesuai dengan selera dan kemampuannya.

8. Implementasi Pendekatan Feminisme dalam Pembelajaran melalui Buku Suplemen pada PAUD

Pembelajaran di PAUD sebenarnya melalui sumber belajar yang digunakannya mulai bisa mengarahkan dan menginternalisasikan serta mengajarkan kesetaraan dan tidak memarginalkan perempuan. Tidak hanya dalam lembaga pendidikan, pengarus utamaan gender juga penting dibudayakan. Penting dalam proses ini melibatkan semua komponen pihak di masyarakat baik tokoh masyarakat maupun tokoh agama untuk menyuarakan pengarus utamaan gender di semua lini. Di kalangan agamawan, Tafsiran yang misoginis sudah saatnya dianggap selesai, dan membuka lembaran –lembaran yang mengedepankan kesetaraan, utamanya dalam pembelajaran pada anak usia dini. Salah satunya adalah dengan mengkaji implementasi proses belajar di lembaga pendidikan termasuk PAUD.

Mengkaji implementasi pembelajaran pada Pendidikan Anak Usia dini (PAUD) nyata-nyata sangat banyak variannya. Buku teks ajar yang berbentuk majalah hanya satu dari sekian banyak media bahan ajar yang digunakan dalam pembelajaran di PAUD. Mengingat bahwa dunia belajar anak usia dini sarat dengan permainan dan bermain. Anak ditekankan untuk

merasakan bahwa bersekolah itu menyenangkan, maka dalam aktivitasnya, pembelajaran di PAUD menjadi kental dengan hiburan dan mengibur, senang dan menyenangkan.

Pendidikan berkesetaraan gender dapat dibangun dengan mengkaji dan menata kembali melalui kurikulum yang sensitif gender, sehingga ada bentuk perhatian terhadap hak-hak perempuan. Di dalamnya tertuang kesetaraan gender dalam aktivitas pembelajaran siswa sehari-hari, juga adanya kesetaraan perlakuan pada semua peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas, termasuk memperlakukan secara adil semua siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Lebih dari itu pemerintah melalui kebijakannya harus menyusun peraturan perundang-undangan dan norma hukum yang berpihak pada kesetaraan gender, dalam bidang pendidikan. Meski sudah ada kebijakan tentang pengarusutamaan gender dalam pendidikan, masih bersifat lentur. Hal ini bisa ditafsirkan bahwa pengarusutamaan gender hanya menjadi perspektif yang belum tertuang secara eksplisit dalam kurikulum, lengkap dengan petunjuk pelaksanaan yang jelas dalam pembelajaran anak usia dini.

Beberapa hal menurut penulis dapat dilakukan melalui penataan kembali konsep pembelajaran di PAUD dengan :

1. Menyiapkan SDM yaitu guru-guru yang paham akan makna kesetaraan gender
2. Lembaga PAUD membuat kebijakan yang mengharuskan pengembangan pembelajaran yang mengedepankan kesetaraan gender.
3. Perlunya dikembangkan metode-metode pembelajaran yang menggunakan pendekatan feminis, dengan menggunakan berbagai media yang sensitif gender sehingga murid-murid PAUD dapat memaknai gender dan mempraktekannya dalam kehidupan sehari-hari.
4. Mengkaji kembali teks Al-Qur'an secara proposional dengan menggunakan tafsiran yang tepat. Misal dengan tafsir sosiologis dan feminis.

D. KESIMPULAN

Pendidikan anak usia dini yang bermutu mampu memberikan bekal dan mengembangkan potensi diri setiap anak baik laki-laki dan perempuan untuk menjadi individu yang mandiri serta mampu untuk memahami makna kesetaraan gender. Pendidikan anak usia dini, harus mampu untuk mendorong terbentuknya ranah pengetahuan hingga ranah aplikatif bagi anak-anak untuk dapat memahami kesetaraan gender dan prakteknya dalam kehidupan sehari-hari. Pendidikan anak usia dini harus memperhatikan hak setiap anak baik laki-laki maupun perempuan untuk mendapatkan pendidikan yang berkualitas tanpa membedakan latar belakang anak.

Pendidikan di sekolah anak usia dini memegang peran yang sangat strategis dalam mengembangkan kecerdasan multi yang dimiliki anak-anak. kecerdasan multi intelegensia peserta didik. Pendidikan diharapkan mampu mewujudkan seluas-luasnya kesempatan pendidikan yang adil dan setara antara laki-laki dan perempuan.

Oleh karena itu, untuk mewujudkan pendidikan berkesetaraan gender, ada beberapa hal yang harus dipersiapkan, dibuat, dan dilakukan oleh pengelola PAUD utamanya. Diantaranya adalah pentingnya memiliki sumber daya SDM yang memiliki pemahaman dan sensitivitas gender. saling mendukung, antara lain: kapasitas SDM yang paham tentang gender, memiliki sensitivitas gender; budaya di sekolah yang mengepankan visi dan misi untuk mewujudkan kesetaraan keadilan gender; proses pembelajaran harus mampu menumbuhkan prakarsa nilai-nilai sosial dan budaya yang tidak stereotype terhadap salah satu jenis kelamin dan; adanya pendidikan di sekolah harus mampu mengembangkan perilaku androgini, di mana peserta didik mempunyai kemampuan mengadopsi nilai-nilai positif yang terkandung dalam sifat maskulin maupun feminim.

Pendidikan berspektif gender dapat diselipkan melalui kurikulum yang sensitif gender, sehingga ada bentuk perhatian terhadap hak-hak perempuan. Di dalamnya tertuang kesetaraan gender dalam aktivitas pembelajaran siswa sehari-hari, juga adanya kesetaraan perlakuan pada semua peserta didik baik di dalam kelas maupun di luar kelas, termasuk memperlakukan secara

adil semua siswa dalam proses pelaksanaan pembelajaran. Lebih dari itu pemerintah melalui kebijakannya harus menyusun peraturan perundang-undangan dan norma hukum yang berpihak pada kesetaraan gender, dalam bidang pendidikan.

Ajaran islam yang jelas – jelas mengajarkan kesetaraan dapat menjadi ruh dalam membangun dan mengembangkan kurikulum di lembaga pendidikan seperti PAUD. Artinya, secara lugas kurikulum ini mendasari mengajar anak-anak untuk menjadi pribadi yang tangguh, mandiri dan mampu menghargai perbedaan. Anak saling menghargai dan tidak dibedakan dalam peranannya. Ia akan tumbuh menjadi muslim sejati yang mampu untuk membawa diri sebagai perempuan yang siap untuk hidup secara setara.

DAFTAR PUSTAKA

- Adriana, Iswah. Kurikulum Berbasis Gender (Membangun Pendidikan yang Berkesetaraan), dalam Jurnal Tadrîs. *Volume 4. Nomor 1. 2009* ,hlm 139-152
- Asiyah, Siti dkk. 2009. *Perkembangan dan konsep dasar pengembangan anak Usia Dini*. Universitas Terbuka: Jakarta.
- Badruzaman, Asep Hery, H, Cucu Eliyawati. 2008. *Media dan Sumber Belajar TK*, Jakarta, Universitas Terbuka.
- Depdiknas. 2003. *Undang-Undang RI Nomor 20, Tahun 2003, tentang Sistem Pendidikan Nasional*
- Engineer, Asghar Ali. 2009. *Pembebasan Perempuan*. Yogyakarta, LKIS
- Fakih, M. 2003. *Analisis gender dan transformasi sosial*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar
- Karim, Abdul. Feminisme; Sebuah Model Penelitian Kualitatif, dalam Jurnal SAWWA – Volume 10, Nomor 1, Oktober 2014

- Kemendiknas. 2008. *Peraturan Menteri Pendidikan Nasional No 84, Tahun 2008, tentang Pedoman Pelaksanaan Pengarusutamaan Gender Bidang Pendidikan.*
- Mardliyah, Layla. Pendidikan Gender dalam Keluarga, Urgensi Parenting Berkesetaraan gender Pada Anak Usia Dini, Makalah Internasional Confrence di IIUM, 23 APRIL 2018
- Mukhtar, Naqiyah. M.Quraish Shihab menggugat Bias Gender “ Para Ulama” dalam Jurnal of Qur’an and Hadith Studies- vol 2 No 2 tahun 2013. Hal. 189-208
- , Kepala Negara Perempuan Muslimah: Analisis Wacana terhadap Tafsir Quraish syihab dalam Jurnal Komunika Jilid 2 tahun 2015. Hal 159 – 184
- Norman K, . Denzin dan Yvonna S. Lincoln, (1994) *Handbook of Qualitative Research*, United Kingdom: SAGE Publication,.
- Roziqoh, Suparno Dalam Jurnal Pendidikan dan Pemberdayaan Masyarakat, Volume I – Nomor I, Maret 2014.
- Sapendi, Internalisasi Nilai-Nilai Moral Agama Pada Anak Usia Dini dalam jurnal AT-TURATS, Vol.9 Nomor 2 Desember Tahun 2015
- Sinar Grafika. 2000. *Undang-Undang No.3 Tahun 1997 tentang Undang-Undang Peradilan Anak*
- Wadud, Amina. 1992. *Women and Qur’an.*