

Submitted : 2023-11-17	Accepted : 2023-11-30
Revised : 2023-11-24	Published : 2023-12-05

ترقية استيعاب المفردات العربية وتأثير طريقة الاستجابة الجسدية  
الكاملة (TPR) لطلاب الصف السابع بالمدرسة الإسلامية الشافعية  
المتوسطة

Tarqiyat Isti'ab al Mufrodat al 'Arabiyyah wa Ta' tasir Thoriqoh  
al Istijabah Jasadiyyah al Kamilah li Thullabi al Shof al Sabi' bi al  
Madrasah al Islamiyyah al Syafi'iyah al Mutawashshithah

Ade Ruswatie<sup>1</sup>, Moh In'ami<sup>2</sup>, Mawaddatun Nafisah<sup>2</sup>

<sup>1</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

<sup>2</sup>IAIN Kudus, Indonesia

email korespondensi: [aderuswatie@uinsaizu.ac.id](mailto:aderuswatie@uinsaizu.ac.id)

**Abstract**

*The objectives of this research 1) analyze the application of the TPR method; 2) looking at the influence of the TPR method on student learning outcomes; 3) knowing the advantages of the TPR method from conventional methods. This field research uses a quantitative approach (Pre-Exspermental research design in the form of Quasi Experimental Design the non equivalent control group design). Its objects are class VII A (experimental class) and class VII B (control class). Data collection techniques are tests and observations. Adata analysis with a two-way One Sample T-test t test to determine the influence of the TPR method on the experimental class and the N-Gain test for a comparative test of the learning outcomes of the TPR method and conventional methods. The results of the One Sample T-test obtained t count 25,729 so that it is greater than ttable 2.201 and sig values. (2 –tailed) which is  $0.000 < 0.05$ , which means that the TPR method is effective. And based on the N-Gain test, it was obtained that the score for the experimental class was 76.9410 or 76.94% (effective category), and the average N-Gain score for the control class was 60.5605 or 60.1% (quite effective). Inconclusion, the TPR method is better than conventional methods for student learning outcomes in improving mastery of muphrodat.*

*Keywords: Comprehension, Arabic vocabulary, full physical response method*

## أ. مقدمة

التعليم هو جهد واع لإعداد الطلاب لتعليم حياة الأمة ونقل القيم النبيلة لثقافة الأمة من أجل تشكيل بشر جيدين. وتحقيقا لهذه المطالب، يتم اتخاذ المسار التعليم. المسار التعليمي هو وسيلة فعالة. يهدف التعليم إلى أن الثقافة التي هي القيم النبيلة لثقافة الأمة يمكن أن تكون مورثة ومملوكة من قبل جيل الشباب. من بين الثقافات العديدة التي يجب أن تنتقل إلى جيل الشباب هي اللغة، لأن اللغة أداة مهمة جدا للتواصل.

عادة ما يعرف خبراء اللغويات الوصفية اللغة بأنها نظام من الحملان الصوتية ذات الطبيعة المحكمة، والتي يتم استكمالها عادة بتلك التي يستخدمها أعضاء ٦ مجتمعات للتفاعل وتحديد هويتهم. ينص الجزء الرئيسي من التعريف أعلاه على طبيعة اللغة، وينص الجزء الإضافي على وظائف اللغة (Chaer, ٢٠٠٣, p. ٢٩).

وفقا لقنديلاك، كما نقل عنه عبد الخير، فإن هذه اللغة تأتي من الصيحات والإيماءات الغريزية للجسم التي تثيرها المشاعر أو العواطف القوية. ثم تحولت هذه الصيحات إلى أصوات ذات معنى، ومع مرور الوقت كلما طالت المدة وأكثر تعقيدا (Chaer, ٢٠٠٣, p. ٣٠). وفي الوقت نفسه، وفقا لأرسطوتلس كما نقل عنه سومارسونو، فإن اللغة هي أداة للتعبير عن الأفكار والمشاعر الإنسانية. أي أن لغة جديدة موجودة إذا كان هناك شيء ما يجب التعبير عنه، أي الأفكار أو المشاعر. وبعبارة أخرى، يؤثر العقل على اللغة (Sumarsono, ٢٠٠٤, p. ٥٨).

في عصر العولمة اليوم، يزداد الشعور بمدى أهمية وظيفة اللغة كوسيلة للاتصال. الواقع الحالي، هو أن هناك العديد من الخبراء المشاركين في نظرية وممارسة اللغة. إنهم يدركون أن التفاعلات وجميع أنواع الأنشطة في المجتمع ستصاب بالشلل بدون لغة (Keraf, ١٩٩٧, p. ١).

اللغة العربية هي لغة أجنبية يمكن تعلمها بطرق تعليمية مبتكرة مختلفة في تدريسها (Achoita, 2020, p. 19). يتطلب تعلم اللغة العربية جهدا ودافعا قويين. تعليم اللغة العربية ليس بالأمر السهل، لأن اللغة العربية لغة أجنبية في آذان الطلاب، وخاصة الطلاب في إندونيسيا. يواجه الطلاب أيضا صعوبة في تطبيقه في الحياة اليومية، لذلك لأن لغة الطلاب هي الإندونيسية، والطلاب في التواصل اليومي باستخدام اللغة الإندونيسية، وليس باستخدام لغة اللغة. لذلك، من الصعب على المتعلمين الذين يستخدمون اللغة الإندونيسية استخدام اللغة العربية على أساس يومي.

تعليم اللغة العربية مهم جدا للمسلمين، لأن الأقوال في الصلاة باللغة العربية والكتاب المقدس للمسلمين، أي القرآن، تستخدم اللغة العربية أيضا. لذلك، من خلال دراسة واستكشاف اللغة العربية، يمكن للمسلمين دراسة واستكشاف مصادر المعرفة الدينية. اللغة العربية هي واحدة من اللغات الأجنبية التي يدرسها شعب إندونيسيا على نطاق واسع. لذلك، من الضروري دراسة وجود تعليم اللغة المناسب للأشخاص غير المسلمين. يمكن تعليم لغة أجنبية بما في ذلك العربية بطرق وأساليب مختلفة. هذا هو الحال مع تعليم المفردات (المفردات).

المفردات هي أداة تحمل معنى في وقت واحد كوسيلة للتفكير. لأن المتحدث يمكنه التفكير ثم التعبير عما يتبادر إلى ذهنه وعقله بالكلمات التي يريدتها. والمفردات هي أحد عناصر اللغة التي يجب أن يتعلمها المتعلمون الأجانب للغة العربية من أجل اكتساب الكفاءة اللغوية المطلوبة. تعتبر إضافة مفردات الشخص بشكل عام جزءا مهما، إما من عملية تعلم اللغة أو تطوير قدراته في لغة تم إتقانها. غالبا ما يتم تعليم طلاب المدارس كلمات جديدة كجزء من موضوع معين، كما يعتبر العديد من البالغين تكوين المفردات نشاطا مثيرا للاهتمام وتعليميا.

في محاولة تطوير مهارات المفردات لدى الطلاب، يحتاج المعلمون إلى اختيار طريقة التعليم الصحيحة. اختيار الطريقة المناسبة يمكن أن يزيد من مهارات

الطلاب في استيعاب المفردات على النحو الأمثل. تستخدم الباحثة طريقة تعلم اللغة الاستجابة الجسدية الكاملة كطريقة تعليمية لتحسين إتقان المترادفات العربية. طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة هي طريقة لتعليم اللغة تستخدم الأوامر اللسان بهدف أن يتمكن الطلاب من إظهار فهمهم للقصد من الأوامر اللسان (Chasanah, 2016, p. 16). من الناحية الفنية، يعطي المعلم بعض الأمثلة من خلال الحركات والإجراءات التي أمرت بحيث يحصل الطلاب بشكل غير مباشر على هيكل اللغة النحوية والمفردات للغة المستهدفة.

تستخدم الباحثة الطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة وقتًا كافيًا جدًا بحيث يمكن للطلاب الاستماع ومراقبة الأوامر قبل دعوة الطلاب للمحادثة. من خلال طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة، من المتوقع أن تكون قادرة على مساعدة الطلاب في إتقان المهارات اللغوية، وخاصة في زيادة تمويل المفردات العربية.

## ب. مناهج البحث

الطريقة المستخدمة في هذا البحث هو طريقة بحث كمية تنتمي إلى المجموعة التجريبية، وهي التصميم التجريبي شبه ((Quasi experimental design). التصميم التجريبي شبه هذا التصميم له مجموعة تحكم، ولكن لا يمكن أن يعمل بالكامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب (Sugiyono, 2015, p. 77). تهدف في هذه البحث إلى دراسة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على زيادة إتقان المفردات العربية الموجودة في الطبقة التجريبية.

هذا النوع من الأبحاث هو بحث تجريبية، باستخدام تصميم مجموعة التحكم غير المتكافئة. في هذا التصميم، هناك اختبارات القبل والاختبار البعدي للمجموعات التجريبية والتحكم. أعطت المجموعة التجريبية الاختبار الأول (O1)،

ثم تم تطبيق العلاج باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (X) (TPR) بينما يستخدم مجموعة التحكم في التعليم والتعلم الذي المعلم عادة في المدرسة. استمر، بعد إعطاء العلاج، تم إعطاء القياس الثاني باستخدام الاختبار البارز كاختبار المجموعة (O٢) لتحديد تأثير تعليم طريقة الاستجابة الجسدية (TPR) في زيادة إتقان المفردات العربية. أعطيت المجموعة التجريبية الاختبار القبل كاختبار أولي (O٣) دون علاج. ثم تم إجراء القياس الثاني باستخدام الاختبار البعدي.

السكان المستهدفون في هذه البحث جميعهم طلاب السلفية الإسلامية الشافعية، والسكان بأسعار معقولة في هذه البحث، جميعهم من الفصل السابعة، حيث بلغ مجموع ثلاثة وثلاثين طالبًا يتكون من فصلين وهما السابع أ من الخمسة عشر طالبًا و السابع هو ثمانية عشر طالبًا. في هذه البحث التي تنطوي على متغيرين، وهما طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) التي يرمز إليها الحرف X. يتم وضع هذا المتغير كمتغير مستقل والذي سيؤثر على زيادة في إتقان مواد المفردات العربية. وفي حين أن المتغير التابع هو زيادة إتقان المفردات العربية التي يرمز إليها الحرف Y. هذا المتغير هو نتيجة لتأثير المتغيرات المستقلة.

الطريقة المستخدمة في هذه الدراسة هي طريقة بحث كمية تنتمي إلى المجموعة التجريبية، وهي التصميم التجريبي شبه. التصميم التجريبي شبه هذا التصميم له مجموعة تحكم، ولكن لا يمكن أن يعمل بالكامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب (Sugiyono, ٢٠١٥, p. ٧٧). في هذا البحث يعتزم دراسة ما إذا كان هناك تأثير لطريقة الاستجابة البدنية تمامًا (TPR) على زيادة إتقان المفردات العربية الموجودة في في الطبقة التجريبية.

يتم تنفيذ الاختبار القبلي على المجموعات التجريبية ومجموعات التحكم لمعرفة الوصف العام للقدرة على إتقان المفردات العربية. بينما يتم إجراء اختبار البعد لمعرفة مدى مستوى الاختلاف في المجموعة التجريبية ومجموعة التحكم بسبب تأثير طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) المستخدمة في المجموعة

## التجريبية.

وقد أجريت هذه الدراسة في جميعهم طلاب السلفية الإسلامية الشفعية، والسكان بأسعار معقولة في هذه البحث، جميعهم من الفصل السابعة، حيث بلغ مجموع ثلاثة وثلاثين طالبًا يتكون من فصلين وهما السابع أ من الخمسة عشر طالبا و السابع هو ثمانية عشر طالبا. تقنية أخذ العينات المستخدمة في هذه البحث هي أخذ العينات غير المحمولة، وهي تقنية لا توفر نفس الفرصة أو الفرصة لكل عضو من السكان للاختيار كعينة.

## ج. نتائج البحث ومناقشتها

### ١. نتيجة عن الاختبار القبلي والاختبار البعدي كل من فئتي العينة

نتائج حساب الاختبار القبلي التالي نتيجة لنتائج الاختبار قبل يقبل التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يتم تطبيقها وبعدها الاختبار البعدي أن يتم إعطاء طريقة الجسدية الكاملة (TPR) نتائج حساب الاختبار القبلي والاختبار البعدي. فإن أعلى درجة في درجة الاختبار هو الفصل التجريبي هي ١٦، وهي أدنى درجة هي ١٠، ومتوسط الاختبار القبلي لتطبيق التجربة يحصل على درجة ١٠ والنسبة المئوية لتطبيق التجربة هي ٤٨٪، فتقرير حاصل التعليم لنتائج قبل التعليم تستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) لم تكتمل بعد. وأعلى درجة من الفئة التجريبية بعد الاختبار هي ٢٠، وأدنى درجة هي ١٥، ومتوسط الفئة التجريبية بعد الاختبار تحصل على درجة ١٨ والنسبة المئوية لتطبيق التجربة بعد الاختبار ٨٨٪، فباستخدام طريقة التعليم تستخدم طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) يقال فعال لأن الطريقة فعالة لأن هناك زيادة متوسط بين الاختبار قبل - والاختبار ودرجات الاختبار البعدي تتجاوز مستوى الاكتمال ١٨ < ١٥، وزيادة نتائج تعليم الطلاب يستخدم طريقة الاستجابة الجسدية

الكاملة (TPR) وهناك زيادة بين الاختبار القبلي - والاختبار البعدي مع نسبة مئوية من زيادة الاختبار القبلي - والاختبار البعدي بنسبة ٤٠ ٪، يتلقى متوسط الفصل التجري درجة ١٢ ومتوسط الاختبار البعدي من فصل التحكم الذي تحصل على درجة ١١ مع معلومات عن أساليب التعليم التقليدية لا تزال منخفضة في استخدامها لتحسين نتائج تعليم الطلاب لأنها لا تزال أقل من اكتمال الاكتمال.

## ٢. اختبار البيانات المتطلبات

### اختبار الحياة الطبيعية

يهدف اختبار الحياة الطبيعية لمعرفة ما إذا كانت البيانات موزعة عادة أم لا. البيانات التي سيتم إجراؤها هي الاختبار القبلي. لهذا البحث، استخدمت الباحثة اختبار الحياة الطبيعية بمساعدة برنامج IBM SPSS ٢٥. يتم إجراء اختبار الحياة الطبيعية بمستوى من الثقة أو الأهمية  $\alpha = 0.05$  أو  $\alpha = 0.05$ . يعتمد اتخاذ القرار على اختبار الطبيعية، أي يتم توزيع البيانات عادةً إذا كانت الجدول  $L > L$  الحساب .. ومع ذلك، في اختبار الطبيعية مع SPSS يتم رؤية هذا الإخراج من درجة الأهمية، أي إذا كان عدد الجدول  $\alpha <$  الحساب  $\alpha$ ، فسيتم توزيع البيانات عادة. ولكن إذا كان الجدول  $\alpha >$  الحساب  $\alpha$ ، فلا يتم توزيع البيانات بشكل طبيعي.

الجدول ٣،١ إخراج الطبيعة الطبيعية

المعلومات	المستوى الهام	البيانات
$0.200 > 0.05$	0.200	Asymp. Sig. (2-tailed)c

بناءً على نتائج إخراج اختبار الحالة الطبيعية من SPSS أعلاه من اتخاذ القرار، يُرى من قيمة أهمية إصدار Kolmogorov Smirnov، وهو ٠،٢٠٠. بحيث بالمقارنة مع تحديد مستوى الأهمية البالغ ٠،٠٥ يصبح  $0.200 < 0.05$ . هذا يعني أن البيانات موزعة عادة.

## اختبار التجانس

وبعد إعلان البيانات بشكل طبيعي، يتم إجراء اختبار التجانس. يتم إجراء اختبار التجانس لاختبار ما إذا كانت البيانات لديها مصدر بيانات متجانسة أم لا. لهذا الاختبار، يكون مستوى الثقة أو أهمية التجانس  $\alpha = 0,05$  أو  $5\%$ . البيانات متجانسة إذا  $\alpha_{hitung} > \alpha_{tabel}$ . فيما يلي نتائج اختبار التجانس في شكل إخراج

SPSS

الجدول ٣,٢ إخراج التجانس

المعلومات	المستوى الهام	البيانات
0.148 > 0.05	0.148	Sig.

يمكن رؤية الجدول أعلاه من قيمة الأهمية بقيمة ٠,١٤٨ بحيث عند مقارنتها بمستوى الأهمية البالغة ٠,٠٥، يصبح ٠,١٤٨ < ٠,٠٥. من ذلك يمكن أن نستنتج أن البيانات لديها مصدر بيانات متجانسة.

## ٣. اختبار فرضية البيانات

## اختبار واحد t-test

بعد اختبار المتطلب السابق وهو اختبار الطبيعية والتجانس، يمكن ملاحظة أن البيانات (الاختبار القبلي والاختبار البعدي) يتم توزيعها عادة ومتجانسة. ثم تم إجراء اختبار الفرضية باستخدام اختبار One Sample T-Test في الفئة التجريبية بمساعدة برنامج SPSS الإصدار ٢٥ بأهمية ٠,٠٥. معايير الاختبار هي كما يلي:

اختبار الأهمية  $t < 0,05 = H_0$  مقبول،  $H_a$  رفض

اختبار الأهمية  $t < 0,05 = H_a$  مقبول،  $H_0$  رفض

الجدول ٣,٤ نتائج الاختبار واحدة t-test

المعلومات	المستوى الهام	درجة الحرية	t اختبار	البيانات
0.000<0.05	0.000	11	٢٥,٧٢٩	الاختبار القبلي
هناك اختلافات =				والاختبار البعدي في الفصل التجريبي

عينة واحدة من اختبار One Sample T-Test في هذا البحث هناك قيمة t تبلغ ٢٥,٧٢ وقيمة sig (٢-ذاتي)، وهي  $0.000 < 0.05$ . هذا يدل على أن هناك اختلافًا كبيرًا في درجة نتائج التعليم بعد إعطاء العلاج باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). ثم وفقًا لأساس صنع القرار أعلاه يتم رفض  $H_0$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن  $H_0$  تم رفض  $H_a$  مقبول. هذا يعني أن هناك تأثير الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على زيادة إتقان المفردات العربية في الفئة السابعة بالمدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة.

#### اختبار N-Gain

استنادًا إلى حساب اختبار درجة N-Gain باستخدام الإصدار SPSS ٢٥، يتم الحصول على نتائج اختبار N-Gain مثل الجدول ٤,١١ على النحو التالي:

الجدول ٣,٥ نتائج الاختلاف لفئة N-Gain طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) وطريقة

#### الحفظ

المعلومات	متوسط القيمة	طريقة التعليم	الفصل	رقم
0.000<0.05	0.000	11	٢٥,٧٢٩	المعايير
هناك اختلافات =				
فعالة	٧٦,٩٤	طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة	السابع أ	١
فعالة للغاية	٦٠,١	طريقة الحفظ	السابع ب	٢

استنادًا إلى نتائج حساب اختبار درجة N-Gain، يوضح أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفئة التجريبية (طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة) هي ٧٦,٩٤ أو ٧٦,٩٤٪ مدرجة في الفئة الفعالة. مع الحد الأدنى لدرجة N-Gain من ٦٢,٥٠٪ وحد أقصى ٨٨,٨٩٪. وفي حين أن متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم (الأساليب التقليدية للحفظ) هو ٦٠,٥٦ أو ٦٠,١٪ في الفئة فعالة للغاية. مع الحد الأدنى لدرجة نجم N-Gain من ٢٥٪ وحد أقصى ٧٦,٩٢٪.

ثم يمكن للباحثة أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) بالكامل فعال لتحسين نتائج تعليم العربية في الموضوعات لمواد المفردات حول من يوميات الأسرة. في حين أن الطريقة التقليدية للحفظ فعالة بما يكفي لتحسين نتائج تعليم العربية في الموضوعات لمواد المفردات حول من يوميات الأسرة في الفئة السابعة بالمدرسة الابتدائية الإسلامية الشافعية المتوسطة.

#### ١) حصول الاختبار القبلي وبعد الفئتين من العينة

تم إجراء هذا البحث التجريبي في الفئة السابعة في المدرسة الإسلامية الشافعية المتوسطة مع عينة ثلاثة وعشرين طالبًا يتكون من فئتين. تصميم البحث المستخدم هو تصميم مسبق التجريبي مع نموذج تصميم تجريبي شبه تجريبي (Quasi eksperimen design). تصميم تجريبي شبه تجريبي هو عند فئة التحكم لكن لا يمكن أن تعمل بشكل كامل للتحكم في المتغيرات الخارجية التي تؤثر على تنفيذ التجارب (Sugiyono, ٢٠١٥, p. ٧٧). واستخدم هذا البحث فئتين تتكون من فئات التحكم والفئات التجريبية، نظرا من الاختبار القبلي إلى الظروف الأولية. بعد إعطائها الاختبار القبلي، توفر الباحثة العلاج في شكل تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). في نهاية التعليم، بالنظر إلى الاختبار البعدي، فإن تأثير العلاج هو الزيادة في قيم الاختبار البعدي مقارنةً بقيمة الاختبار القبلي.

يقال إن هذا البحث فعال إذا كان يجب أن تضمن طريقة التعليم التي

تم اختيارها أهداف التعليم على النحو الأمثل. يمكن إثبات ذلك من خلال تحقيق الكفاءات التي تم نقلها وتم نقلها في مؤشرات الإنجاز. ثم في نهاية نشاط التعليم يجب أن تكون تغييرات واضحة في جوانب المعرفة أو المواقف أو المهارات لدى المشاركين في الطلاب. الجدول ٤,٢ في نقاط الاختبار القبلي والاختبار البعدي في تُظهر الفئة التجريبية درجة نتائج الاختبار القبلي قبل أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) درجة ١٠ بنسبة ٤٨ ٪ مما يعني نتائج الاختبار القبلي الفئة التجريبية قبل التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) ليست فعالة، حصلت نتائج الاختبار البعدي بعد التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على درجة ١٨ بنسبة ٨٨ ٪، وفقاً لمعايير الاكتمال، قيل إنها سارية إذا كانت النتيجة < ١٥ أو < ٧٥، ثم الاختبار القبلي الفئة التجريبية وقيل إن فعالة لأن نتائج النتيجة كانت أكثر من اكتمال.

كانت زيادة النتيجة من الاختبار القبلي إلى الاختبار البعدي البري ٤٠ ٪. في حين أن الحصول على نتائج درجة فئة التحكم باستخدام الطرق التقليدية غير فعال بسبب الحصول على درجة الاختبار القبلي ١٢ مع نسبة مئوية من ٦٠ ٪ والاختبار البعدي ١١ بنسبة مئوية قدرها ٥٦ ٪، إذا تم تفسير أن الأساليب التقليدية ليست فعالة تستخدم لتحسين نتائج التعليم.

شهدت نور شاندي، نتائج التعليم لطلاب الأطفال الصم في حديقة الأطفال أو مجموعة التعليم أورريكا سوريا زيادة في إتقان المفردات بعد استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (Sandhy) (TPR, ٢٠١٧, p. ٨١). بناء على البحث الذي أجرتها أني كورنياواتي، أن استخدام الأساليب التقليدية يميل إلى نقص قدرة الطلاب. ويهدف الابتكار طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) إلى تحسين كل ذكاء لدى الطلاب، بحيث تكون نتائج التعليم أكثر مثالية (Kurniawati, ٢٠١٩, p. ٢). من التفسير أعلاه، يمكن أن نستنتج أن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) فعالة لتحسين نتائج تعليم الطلاب.

## ٢) تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) على مواد المفردات من يوميات الأسرة الفئة السابعة في المدرسة السلفية الاسلامية الشافعية المتوسطة هناك عدة خطوات تطبق، من بين أمور أخرى قبل يتم إعطاء مجموعتين للعلاج باحثه مختلفين يقدمون الاختبار القبلي في شكل عشرين سؤالاً في الفئة التجريبية وفئة التحكم، يتم ذلك لتحديد القدرة الأولية للطلاب قبل إجراء أنشطة البحث التجريبية. الخطوة التالية التي تقوم فيها الباحثة بإجراء أنشطة تعليمية في كلي المجموعتين، للمجموعة التجريبية استخدمت الباحثة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعليم اللغات الأجنبية التي تجمع بين الكلام والحركة. واللغة التي يتم تدريسها هي طريقة للنشاط البدني والحركة.

وطريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) هي طريقة لتعليم تعلم اللغة التي يتم تجميعها في تنسيق الأوامر والكلام والحركات ومحاولة تعليم اللغة من خلال النشاط البدن. وبالتالي فإن طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR) تتضمن المزيد من الطلاب لتكون أكثر نشاطاً في تعليم المفردات العربية وفقاً للمواد التي يتم تدريسها. بحيث يمكن أن يعمل التعلم بشكل جيد ويمكن أن يؤثر على ذكاء الطلاب. في حين أن باحثة المجموعة التحكم يجرون التعلم التقليدي للحفاظ. وبعد ذلك تقدم الباحثة أسئلة الاختبار البعدي بنفس العنصر ولكنه يتم اختيارهم بصورة عشوائية كاختبار لنتائج تعليم الطلاب بعد أن يتبع الطلاب من كل فصل التعليم بطرق مختلفة.

في عملية التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، تقوم الباحثة أولاً بإعداد المواد التعليمية قبل التدريس، بما في ذلك المواد التعليمية تصميم عملية التعليم، ورقة عمل الطلاب. بعد ذلك، تقوم الباحثة بإعداد الطلاب لمتابعة عملية التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR). النشاط

التالي يفتح المعلم تحية الافتتاح وتوجيه الطلاب إلى الدعاء لبدء التعليم. يجب على المعلم أيضاً الاستعداد للطلاب النفسيين أولاً وإثارة فضول الطلاب من خلال تقديم أسئلة أساسية تتعلق بالمواد التي يتم تدريسها. مثل هل تعلمت من قبل عن مفردات الأسرة اليومية في المفردات العربية؟ من المدرج في أفراد الأسرة؟ ثم يشرح المعلم الأشياء التي يجب تعليمها، والكفاءات التي يجب تحقيقها وطرق التعليم التي يتعين اتخاذها.

باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، ورقة عمل اللغة العربية وورقة عمل الطلاب (LKS) مع مسؤولية كاملة كإستراتيجية تعليمية مناسبة وإمشاركة الطلاب في كل نشاط تعليمي. يسترشد الطلاب بالمعلم في تشكيل جماعي يتكون من أربع طلاب لكل مجموعة. بعد ذلك، يسترشد المعلم الطلاب بتنفيذ التعليمات التي قدمها المعلم، مثل المجموعة الأولى التي تحصل على بطاقة الصورة ثم يُطلب من كل مجموعة البحث عن المفردات العربية من بطاقة الصورة يجب أن تدرب، المجموعة الثانية على اتباع الصورة وذكر مفردات اللغة العربية. بالنسبة للمجموعة الثالثة، فإن مهمة العثور على الصور وفقاً للأسئلة التي تم تقديمها. قبل الانتهاء من تعليم المعلم مع الطلاب الذين يقومون بتصويب سوء الفهم بعناية، وتوفير التعزيز وتقديم استنتاجات التعليم التي تم تنفيذها.

استناداً إلى نتائج البحث التي أجرتها الباحثة بأن هناك فرقاً كبيراً بين الطلاب الذين شاركوا في التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، مع الطلاب الذين شاركوا في التعليم بدون طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أو الطريقة التقليدية. بالطبع مع نفس المادة، فإن مادة المفردات حول من يوميات الأسرة في تعليم اللغة العربية. الطلاب الذين بعد مشاركتهم في التعليم باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، أكثر نشاطاً في اتباع التعليم العربي، يجروون على طرح الأسئلة إلى المعلمين، وتجد الطلاب أنه من الأسهل فهم والتعرف المفردات جديداً، الطلاب الذين يستخدمون الأساليب التقليدية ويبدو

الطلاب مبهجة و متحمسة في اتباع التعليم العربي.

يعتمد هذا على نتائج اختبار الفرضية، ويتم إجراء الاختبار المسبق أولاً هو اختبار الحياة الطبيعية والتجانس. تظهر نتائج اختبار الطبيعية والتجانس أن بيانات الاختبار القبلي و الاختبار البعدي يتم الإعلان عنها بشكل طبيعي وتوزيع متجانس. بعد ذلك، فإن نتائج الاختبار المسبق أن البيانات كانت ممكنة لاختبار للفرضيات. استناداً إلى نتائج التحليل باستخدام صيغة اختبار اختبار One Sample T-Test في بيانات الفئة التجريبية، بعد الحصول على قيمة  $\text{sig} < 0.05$  (2-tailed) من  $H_0$ ، ثم وفقاً لأساس صنع القرار أعلاه  $H_0$ . لذلك يمكن أن نستنتج أن  $H_0$  تم رفض  $H_a$ . هذا يعنى أن هناك تأثير الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، على زيادة إتقان طلاب المفردات العربية في الفئة السابعة المدرسة السلفية الإسلامية الشافعية المتوسطة.

استناداً إلى نتائج حساب اختبار النتيجة N-Gain، يوضح أن متوسط قيمة درجة N-Gain للفئة التجريبية (طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، هي 76,941 أو 76,94% في الفئة الفعالة. مع الحد الأدنى متوسط قيمة درجة N-Gain من 62,50% وحد أقصى 88,89%. في حين أن متوسط درجة N-Gain لفئة التحكم (الطريقة التقليدية للحفظ) هو 60,56 أو 60,1% في الفئة فعالة للغاية. مع الحد الأدنى لدرجة N-Gain بنسبة 25% وحد أقصى 76,92%. ثم يمكن أن نستنتج أن استخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، فعال لتحسين نتائج التعليم في المواد العربية لمواد المفردات حول من يوميات الأسرة من الفئة السابعة المدرسة السلفية الإسلامية الشافعية المتوسطة.

## د. الخلاصة

بناء على نتائج تحليل البيانات والمناقشة يمكن استخلاص الاستنتاجات التالية تطبيق طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، في المدرسة السلفية الإسلامية الشافعية المتوسطة. يتوافق مع الخطوات التي تشمل ثلاثة أشياء، وهي أنشطة التخطيط، يستمع الطلاب إلى إدراك المواد وتسليمها باستخدام طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR)، مصحوبة بالمعلم، بعد ذلك في تنفيذ النشاط، يقوم الطلاب بتنفيذ الممارسة وفقاً للاتجاه والتعليمات التي قدمها المعلم وفقاً للمادة وهي المفردات حول من يوميات الأسرة. هذا الأخير هو مرحلة التقييم التي تشير إلى بناء جملة طريقة الاستجابة الجسدية الكاملة (TPR).

## قائمة المصادر والمراجع

- Achoita, Ana. (2020). Pengaruh Penguasaan Kosa Kata Terhadap Kemampuan Menulis Bahasa Arab Siswa Kelas Viii Mts Assalam Bangilan Tuban Tahun Pelajaran 2019/2020. *Jurnal Tadris*, Volume 14/No.1/Tahun 2020.
- Chaer, Abdul (2003). *Psikolinguistik Kajian Teoritik*. Jakarta : Rineka Cipta, Cet I.
- Chasanah, Rodifatul. (2016) “Total Physical Response (TPR) Untuk Meningkatkan Teknik Maharah Al-Kalam Pada Siswa Madrasah Ibtidaiyah,” *Madrasah*, no. 1 (2016):26, <https://doi.org/10.18860/jt.v7i1.3303>.
- Keraf, Gorys. (1997) *Komposisi: Sebuah kemahiran Keterampilan Berbahasa*. Jakarta:Nusa Indah, Cet. IX.
- Kurniawati, Ary. (2019). Pengaruh Metoe Total Physical Response Terhadap Penguasaan Mufrodad Siswa Sekolah Dasar. *Jurnal Pendidikan*

Ade Ruswatie, Moh In'ami, Mawaddatun Nafisah

*Bahasa Arab*, Volume 2, Nomor 2, Desember 2019

Sandhy, Noor. (2017) Metode TotalPhysical Response (TPR) terhadap Pengusaan Kosakata Anak Tunarungu TK/KB” *jurnal Pendidikan khusus*

Sugiyono. (2015). *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, Dan R&D*. Bandung: Alfabeta.

Sumarsono. (2004). *Buku Ajar Filsafat Bahasa*. Jakarta: Grasido.