

Submitted : 22-05-2023	Accepted : 18-06-2023
Revised : 10-06-2023	Published : 30-06-2023

Digitalisasi Media Pembelajaran Kalam Melalui Aplikasi Tik Tok

Dzun Nur Nafi'ah Muamaroh^{1*}, Shofil Fikri¹

¹UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Jawa Timur, Indonesia

*dzunnurnafiah@gmail.com

Abstract

Speaking skills are one of the most important language skills in the process of learning Arabic, especially for Arabic learners. This study aims to 1) describe digitization and learning media of Kalam and several applications that can support it; 2) explain the effective steps in the formation of Maharah Kalam learning media using the Tik-Tok Audio Visual application. The method used in this study is a qualitative descriptive research method using the library research method. This research is descriptive in nature and the data is collected in the form of words and pictures. The results of the discussion in this article are learning media design models using several applications to support Maharah Kalam learning such as Articular Story, Youtube, and Tik-tok applications. The stages in the tik-tok application can meet the criteria for interesting learning media for students, especially in learning Maharah Kalam Arabic. Of the several features above, its use can be implemented for Arabic learning media, especially Maharah Kalam. The tik-tok application can be an interactive medium for students, especially in the voice recording feature which can then be shared via social networks. This application can attract students because it has many features that can be implemented in learning. System that is always updated to follow the trend of the times.

Keywords: *Digitalisasi, Maharah Kalam, Media, Tik-Tok*

A. PENDAHULUAN

Media pembelajaran ialah termasuk salah satu bagian terpenting dalam mendukung ketercapaian tujuan pembelajaran dan pengajaran. Tujuan dari media pembelajaran ialah untuk menyampaikan pembelajaran, memfasilitasi komunikasi dan pembelajaran. Dari beberapa penelitian telah melaporkan keberhasilan pada pengembangan media pembelajaran yang berbasis android. (Suaibah 2020) Mobile learning menawarkan pada para penggunaannya terhadap proses pembelajaran kapan saja dan di mana saja, menuntut para peserta didik untuk lebih mandiri lagi dalam belajar dan untuk meningkatkan motivasi belajar para peserta didik. Penerapan gaya belajar pada abad ke-21 ini merupakan penggunaan media pembelajaran berbasis Android. (Sulhadi 2020)

Kemajuan teknologi yang kita alami saat ini bisa menjadikan peluang terhadap dunia pendidikan dalam meningkatkan kualitas pengajaran dan pembelajarannya. Sangat penting media diterapkan khususnya zaman sekarang yang sudah masuk era industri 4.0 yang berbasis internet memungkinkan kualitas pembelajaran didukung secara digital. Keunggulan pembelajaran digital sebagai tren pengajaran saat ini dapat dimanfaatkan dalam pengembangan strategi pengajaran untuk mencapai efektivitas pengajaran. Dengan adanya internet untuk media komunikasi, maka komunikasi tersebut akan berjalan dengan lancar. (Sulhadi 2020)

Pengetahuan tentang pendidikan online berawal dari dampak perkembangan e-learning yang ditemukan oleh berbagai sekolah melalui pendidikan berbasis komputer. jaringan internasional menyediakan pendidikan alternatif yang merupakan lingkungan utama dan memberikan kesempatan yang tersedia bagi peserta didik untuk berinteraksi dengan orang lain. Jenis pendidikan ini adalah penyampaian instruksi jaringan dan penyediaan sumber daya pengetahuan yang tersedia tanpa batas ruang dan waktu (Fikri 2022).

Diantara beberapa Penelitian terdahulu yang berhubungan dengan Media Pembelajaran Maharah Kalam adalah 1) Desain Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Articulate Storyline untuk Pembelajaran Maharah Kalam Dalam Hiwar Kelas 9 MTS Oleh Mohamad Nurkholis Mamonto tahun 2022; 2) Pengembangan Model Pembelajaran Maharah Al-Kalam Berbasis Teori Konstruktivisme Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran Bahasa Arab Di Madrasah Aliyah Oleh M. Dzikrul Hakim Al-Ghozali dan Ima Ni'matus Sholikhah tahun 2021; 3) Aplikasi Tik Tok Sebagai Media Pembelajaran Maharah Kalam Oleh Miftachul Taubah tahun 2020; Dari tiga penelitian terdahulu yang telah dipaparkan, Menurut asumsi peneliti, posisi peneliti dalam hal ini untuk menjelaskan tentang langkah-langkah untuk menggunakan aplikasi tik tok karena dalam penelitian sebelumnya belum ada penjelasan yang berhubungan dengan langkah-langkah media pembelajaran dengan menggunakan aplikasi tik-tok.

Dari berbagai permasalahan di atas, maka yang menjadi tolok ukur dalam mencapai keberhasilan belajar adalah dengan diadakanya media pembelajaran berbasis aplikasi, dengan tujuan untuk menarik perhatian peserta didik, belajar dengan media yang berbeda karena sebelumnya belum menggunakan media interaktif berbasis aplikasi, sehingga peserta didik mempunyai ketertarikan dan muncul minat untuk belajar. Maka dari itu, peserta didik bisa menangkap materi yang sudah disampaikan dan memiliki kebiasaan dalam bicara berbahasa arab. Dengan kebiasaan berbicara berbahasa Arab dapat melatih para peserta didik supaya melakukan percakapan dengan mengekspresikan pikiran serta perasaannya dengan menggunakan Bahasa Arab. (Assingkly 2021)

Dari beberapa permasalahan yang telah dijelaskan, peneliti telah menentukan tujuan dalam penelitian ini, diantaranya adalah: 1) Mendeskripsikan digitalisasi dan media pembelajaran maharah kalam

beserta aplikasi-aplikasi yang menunjang maharah; 2) mendeskripsikan langkah-langkah yang efisien terhadap media pembelajaran maharah kalam dengan aplikasi auio-visual Tik tok sebagai penunjang.

B. METODE PENELITIAN

Penelitian ini menggunakan penelitian deskriptif kualitatif dengan metode library research. Penelitian ini mempunyai karakteristik yang bersifat deskriptif serta datanya terkumpul berbentuk kata-kata maupun gambar. (Assingky 2021) Adapun pemerolehan data dalam penelitian ini bersumber dari buku, beberapa artikel ilmiah yang berhubungan dengan metode pembelajaran Maharah Kalam. Penelitian ini bertujuan untuk mendeskripsikan digitalisasi desain serta media pembelajaran Maharah kalam, beserta aplikasi-aplikasi zaman sekarang yang berguna untuk membantu guru membentuk media pembelajaran salah satunya adalah aplikasi Audio Visual Tik-tok. Fokus pembahasan kajian ini pada penggunaan aplikasi Audio Visual Tik-Tok dalam pembelajaran Maharah Kalam. Metode penelitian berisi penjelasan tentang jenis penelitian, metode pengumpulan data, subjek atau objek penelitian serta teknik analisis data diuraikan se jelas-jelasnya.

C. HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN

1. Media Pembelajaran Maharah Kalam

Media pembelajaran merupakan sesuatu yang mempunyai hubungan pada software ataupun hardware yang bisa digunakan dalam penyampaian isi materi bahan ajar yang berasal dari sumber pembelajaran peserta didik yang bisa merangsang perhatian pikiran mereka, perasaan yang mereka rasakan, dan minat untuk belajar agar proses pembelajarannya dapat lebih efektif. (Jalinus 2016) Media pembelajaran mempunyai beberapa

jangkauan diantaranya adalah yang berhubungan dengan manusia, materi yang membangun suatu kondisi yang membuat para peserta didik dapat mendapatkan ilmu pengetahuan, keterampilan yang dicapai dari media pembelajaran. (Panen 2021)

Teknologi media pembelajaran adalah suatu praktek untuk menyusun media teknologi komunikasi serta isi guna mentransfer pengetahuan yang efektif antara guru dan murid. Desain termasuk proses untuk mendesain suatu produk agar dapat diaplikasikan dan sesuai pada jenjang pendidikan. Terdapat beberapa media yang didesain dan dikembangkan pada media pembelajaran salah satunya Aplikasi tik-tok untuk menunjang pembelajaran kalam dan hiwar pada pembelajaran Bahasa Arab. (Magdalena 2020)

Maharah kalam merupakan suatu kemampuan untuk mengungkapkan kata-kata serta bunyi artikulasi untuk mengekspresikan suatu pikiran, ide, keinginan, maupun pendapat terhadap lawan bicara. Maharah ini termasuk salah satu dari maharah yang sangat penting untuk dipelajari lantaran fungsi Bahasa yang utama adalah sebagai alat komunikasi (Syarifuddin 2014) Maharah kalam termasuk kemahiran berbicara untuk mengungkapkan gagasan pikiran berupa suatu kata dan kalimat yang benar yang dilihat dari segi gramatikal tata dan bunyi. Maharah kalam sebagai bentuk kemampuan yang bersifat produktif yang bertujuan untuk menyebarkan dan menyampaikan informasi secara lisan. (Syamaun 2016)

Dalam tahap proses penyampaian untuk seseorang sangat berbeda-beda. Maka dari itu, dalam penyampaian pembelajaran maharah kalam perlu untuk mendesain supaya peserta didik bisa memahami apa yang telah dijelaskan oleh pendidik dengan benar. berhubungan dengan metode pembelajaran maharah kalam, terdapat beberapa aplikasi yang dapat menunjang dan salah satunya adalah aplikasi tik-tok. (Pratiwi 2021) Menurut peneliti, aplikasi tik-tok dapat digunakan untuk menjelaskan kembali yang sudah dijelaskan oleh guru dengan tema yang sudah

disesuaikan oleh guru dengan ketentuan video berupa percakapan pendek minimal 2 orang atau lebih antar para peserta didik, bernyanyi atau juga bisa dengan menyanyikan lagu Bahasa Indonesia yang liriknya dirubah ke Bahasa Arab.

Terdapat tiga tingkat tahapan dalam maharah kalam diantaranya adalah: 1) Tingkat Pemula, dalam tingkat ini peserta didik hanya menghafal pola-pola percakapan saja. Dan topik tentang percakapannya dibatasi tentang perkenalan, profesi dan lainnya. 2) Tingkat menengah, peserta yang telah melewati tingkatan sebelumnya akan diberikan tema yang lebih luas lagi seperti membahas tentang pokok pikiran dari teks, baik itu dari tulisan ataupun dari lisan. dalam tingkatan ini guru bertugas dengan mengingatkan hal-hal penting yang berhubungan dengan nama-nama orang yang terlibat dalam suatu percakapan, ataupun guru memberikan bantuan kepada siswa dengan memberikan kosakata yang sulit bagi para peserta didik. 3) Tingkat selanjutnya adalah lanjutan, tingkatan ini merupakan tahap tingkatan yang paling atas. dalam hal ini guru hanya mengarahkan peserta didik dan menyimak percakapan. (Rahmaini 2015)

Terdapat pula beberapa tahapan untuk mempraktekan maharah kalam, diantaranya adalah: 1) Tahap yang pertama adalah rangsangan, seseorang sebelum berkata perlu mendapat koneksi tentang apa yang akan dikatakan, seperti contoh mendengarkan audio yang sudah ada kemudian seseorang diminta untuk menjelaskan kembali tentang audio yang telah didengarkan dengan menggunakan Bahasa sendiri terkhusus dalam Bahasa Arab. 2) Tahap yang kedua adalah berpikir, dengan berpikir maka para peserta didik akan mengumpulkan ide yang didapat kemudian diaplikasinya. 3) Tahap yang ketiga adalah Mengolah kata, para peserta didik memulainya dengan menerjemahkan ide yang didapat kedalam Bahasa Arab yang sudah sesuai dengan kaidah yang benar. Kosa kata dalam tahap mengolah data sangat penting. Karena dengan kosa kata yang banyak diketahui oleh pelajar

akan mempermudahnya untuk menyusun kalimat yang sesuai dengan temanya. 4) Tahap yang keempat adalah berucap. Tahap ini merupakan tahapan yang melengkapi tahapan sebelumnya. Dengan tahap ini akan menentukan seseorang berucap dengan kata yang baik atau buruk. Dalam hal ini para pengajar memperhatikan terlebih dahulu terkait ucapan yang diucapkan oleh para peserta didik. Karna sudah tugasnya bagi pendidik untuk memperbaiki kata-kata yang tidak sesuai. (Hajar 2018)

2. Aplikasi Penunjang Pembelajaran Maharah Kalam

Diantara beberapa aplikasi pendukung untuk menunjang pembelajaran Maharah kalam adalah sebagai berikut:

a. Articulate Storyline

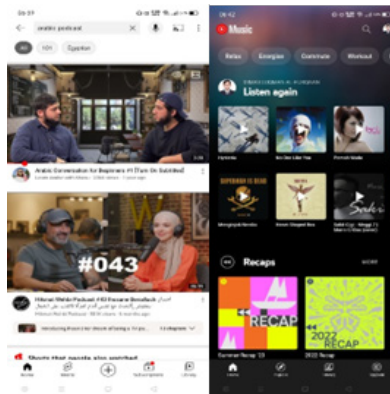
Articulate Storyline adalah suatu perangkat lunak yang bisa digunakan untuk membuat presentasi. Aplikasi ini memiliki fungsi yang sama dengan Microsoft Power Point, Articulate Storyline mempunyai beberapa kelebihan sehingga dapat menghasilkan presentasi yang lebih komprehensif dan kreatif. Software ini juga memiliki fitur-fitur seperti timeline, picture, character dan lain-lain yang dapat diaplikasikan dan digunakan. Aplikasi Articulate Storyline merupakan aplikasi multimedia interaktif yang bisa digunakan oleh para guru ataupun peserta didik. Aplikasi ini cukup mudah dibuat lantaran tampilannya yang mempunyai kesamaan dengan PowerPoint dan bisa diakses lewat internet. (Mamonto 2022)



Gambar. 1

b. Youtube

Youtube Merupakan suatu situs paling populer didunia internet dan web media video sharing terbesar. Youtube memiliki fungsi untuk sarana tanya jawab dan diskusi, mencari, melihat serta berbagi video antar orang dari seluruh dunia lewat web online. Media youtube disebut lebih memberikan informasi yang lebih meluas. Keunggulan youtube lantaran menjadi situs yang banyak untuk dikunjungi membuat lembaga pendidikan untuk memakainya sebagai media pembelajaran khususnya dalam maharah kalam. Youtube dianggap sebagai media pembelajaran yang tepat dipakai bagi para pendidik guna menjaga perhatian para guru dan peserta didik supaya bisa menggunakan video untuk meningkatkan materi pembelajaran dengan mendengar materi kemudian mengimplementasikan dengan menjabarkan kembali kata yang dijelaskan dengan rinci dengan menggunakan maharah kalam. (Budiman 2022)



Gambar. 2

c. Tik Tok

Aplikasi Tik Tok merupakan jaringan sosial yang dirilis pada bulan September 2016. Tik-tok memperbolehkan penggunaanya untuk membuat video pendek mereka sendiri. Platform video pendek yang berdurasi sekitar 15 detik hingga 1 menit dan bisa disertai dengan iringan music selera kita dan

fitur unik lainnya yang penggunaannya dapat memakai dan melihat tampilan video yang beraneka ragam bentuknya. Banyak orang yang tertarik dengan aplikasi ini lantaran dapat menghibur diri juga sebagai pengasah kreatifitas dalam mengedit video dengan fitur yang tersedia kemudian dapat dishare. Seiring berkembangnya zaman, aplikasi tik tok khususnya di Indonesia saja jumlahnya sudah sekitar 10 juta pengguna, maka dari itu Tik-tok menjadi aplikasi yang banyak diminati oleh kalangan anak zaman milenial. Maka dari itu, tik-tok dapat digunakan sebagai media pembelajaran yang interaktif di era digital untuk siswa yang mungkin merasa bosan dengan metode pembelajaran itu-itu saja . (Hidayah 2022)



Gambar. 3

3. Langkah-Langkah Pembentukan Digitalisasi Media Maharah Kalam Dengan Menggunakan Aplikasi Tik-Tok

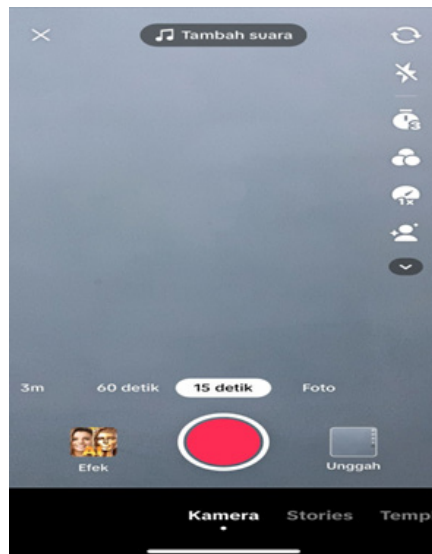
Dalam aplikasi tik-tok terdapat beberapa fitur dan kegunaannya. Dalam hal ini, fitur ini dapat digunakan untuk menunjang pengaplikasian maharah kalam, diantara fiturnya adalah sebagai berikut:

- 1) Fitur perekam suara yang digunakan melalui handphone setelah itu disambungkan ke akun tik-tok personal.



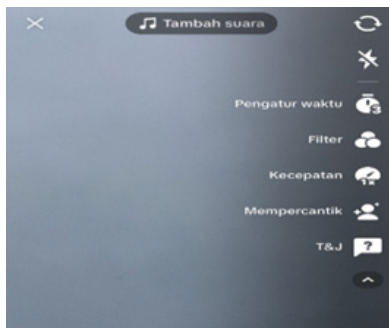
Gambar. 4

- 2) Fitur Perekam video yang penggunaannya dengan merekam video yang telah dibuat dari handphone, kemudian disambungkan dengan tik-tok personal, bisa ditambah dengan backsound suara music pilihan supaya videonya lebih menarik.



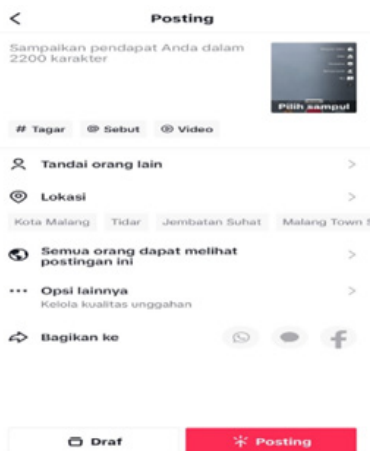
Gambar. 5

- 3) Fitur edit yang penggunaannya digunakan agar memperindah dan menyempurnakan video.



Gambar. 6

- 4) Fitur Share yang digunakan untuk membagikan hasil dari video yang selesai diedit.



Gambar. 7

- 5) Fitur duet yang penggunaannya digunakan untuk berduet dengan pengguna sesama tik-tok.



Gambar. 8

Dari beberapa fitur yang diatas dapat diimplementasikan kegunaannya untuk media pembelajaran Bahasa Arab khususnya Maharah kalam yang mana dalam hal ini, aplikasi tik-tok dapat menjadi media interaktif untuk para peserta didik khususnya dalam fitur perekam suara yang kemudian dapat dishare lewat jejaring sosial.

Media pembelajaran maharah kalam harus didesain sesuai dengan proses penyampaian ide, gagasan ataupun maksud dengan bercakap kepada setiap individual yang berbeda-beda. Maharah kalam harus didesain dengan tepat supaya dapat meningkatkan maharah kalam seluruh peserta didik. Aplikasi Tik-tok dapat memberikan kemudahan bagi penggunanya seperti fitur yang ada didalamnya tentang berbagai metode pembelajaran yakni dengan menceritakan lagi terkait isi teks narasi dengan tema yang sudah ditentukan oleh guru ataupun tema yang terbatas, Dialog pendek antar para peserta didik, peserta didik bercerita pendek, bernyanyi arab yang setelah itu dimasukan videonya ke aplikasi tik-tok. untuk pengaplikasian tersebut dengan cara memasukkan suara latar pada fitur aplikasi tik-tok dalam dialog pendek dapat dipraktikkan lewat fitur duet yang ada dalam aplikasi

tik-tok.

Dalam penjelasan diatas jelas jika aplikasi tik-tok dapat memenuhi kriteria untuk media pembelajaran yang menarik bagi para peserta didik terkhusus dalam pembelajaran Bahasa Arab Maharah kalam. Aplikasi Tik-tok ini bisa dikatakan efektif lantaran dapat memenuhi kebutuhan belajar para peserta didik, Aplikasi tik-tok juga dapat menarik siswa lantaran sistem yang selalu update mengikuti trend perkembangan zaman dan mempunyai banyak fitur yang bisa diimplementasikan pada pembelajaran. Aplikasi tik-tok juga sangat sesuai dengan perkembangan, pengalaman, juga karakteristik para peserta didik yang termasuk generasi milenial yang tidak jauh dari dunia digital seperti handphone.

D. KESIMPULAN

Media pembelajaran maharah kalam harus didesain sesuai dengan proses penyampaian ide, gagasan ataupun maksud dengan bercakap kepada setiap individual yang berbeda-beda. Maharah kalam harus didesain dengan tepat supaya dapat meningkatkan maharah kalam seluruh peserta didik. Aplikasi Tik-tok dapat memberikan kemudahan bagi penggunanya seperti fitur yang ada didalamnya tentang berbagai metode pembelajaran yakni dengan menceritakan lagi terkait isi teks narasi dengan tema yang sudah ditentukan oleh guru ataupun tema yang terbatas, Dialog pendek antar para peserta didik, peserta didik bercerita pendek, bernyanyi arab yang setelah itu dimasukan videonya ke aplikasi tik-tok.

Aplikasi tik-tok dapat memenuhi kriteria untuk media pembelajaran yang menarik bagi para peserta didik terkhusus dalam pembelajaran Bahasa Arab Maharah kalam. Aplikasi Tik-tok ini bisa dikatakan efektif lantaran dapat memenuhi kebutuhan belajar para peserta didik, Aplikasi tik-tok juga dapat menarik siswa lantaran sistem yang selalu update

mengikuti trend perkembangan zaman dan mempunyai banyak fitur yang bisa diimplementasikan pada pembelajaran. Aplikasi tik-tok juga sangat sesuai dengan perkembangan, pengalaman, juga karakteristik para peserta didik yang termasuk generasi milenial yang tidak jauh dari dunia digital seperti handphone.

DAFTAR PUSTAKA

- Assingky, M. S. 2021. *Metode Penelitian Pendidikan: Panduan Menulis Artikel Ilmiah dan Tugas Akhir*. Yogyakarta: K-Media.
- Budiman, Agus & Moh Al-Ahyar. 2022. "Penggunaan Media Youtube dalam Pembelajaran untuk Meningkatkan Maharah Al-Kalam Bahasa Arab", *Pendidikan dan Konseling* 4 (6), 5827-5832.
- Fikri, makhi ulil kirom dan Shofil. 2022. "استخدام تطبيق مودول (MOODLE) لقياس كفاءة الطالبة في اللغة العربية". *Jurnal Pendidika Bahasa Arab* 266-285.
- Hajar, I. 2018. YouTube Sebagai Sarana Komunikasi Dakwah di Kota Makassar (Analisis Sosial Media). *Al-Khitabah*, 5(2), 95– 109.
- Hidayah, Nur. 2022. "Pengembangan Media Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Media Sosial Menggunakan Aplikasi Tik-tok" *Cendekia Jurnal Pendidikan Matematika*, Oktober 2022.
- Jalinus, N., & Ambiyar. 2016. *Media dan Sumber Pembelajaran* (1st ed.). Kencana.
- Magdalena, Ina. 2020. *Desain Pembelajaran SD (Teori dan Praktek)* (1st ed.). Jejak.
- Mamonto, M. Nurkholis. 2022. "Desain Pengembangan Media Pembelajaran Dengan Articulate Storyline Untuk Pembelajaran Maharah Kalam" Dalam Hiwar Kelas 9 MTs *Al-Mu'arrib Pendidikan Bahasa Arab* 2 (1), 18-33.

- Mutmainnah & Syarifuddin. 2014. “Strategi Pembelajaran Maharah Al-Kalam Di Lembaga Pendidikan Bahasa Arab (Lpba) Ocean Pare Kediri”. 5 (1), Juni 2014.
- Panen, Paulina. Purwanto. 2001. *Penulisan bahan ajar*. Jakarta: Depdiknas.
- Pratiwi, A. E., Ufairah, N. N., & Sopiha, R. S. 2021. “Utilizing TikTok Application as Media for Learning English Pronunciation”, *International Conference on Education of Suryakencana (IConnects Proceedings)*.
- Rahmainsi, 2015. “Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab”. *Ihya Al-Arabiyah* 1 (2), 227-233.
- Suaibah, Lilis & Taufiqur Rahman. 2020. “Media Pembelajaran Pohon Pintar-Kita Bisa Berbasis Android Untuk Matakuliah Bahasa Arab” *Ijaz Arabi*. 3 (1), April 2020.
- Sulhadi, Abrar. 2020. “Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Android Dengan Menggunakan Aplikasi Arruz Untuk Penguasaan Nahwu Di Jurusan Sastra Arab Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta.” *El-Tsaqafah*” Jurusan PBA 19 (1), 37–55.
- Syamaun, N. 2016. “Pembelajaran Maharah al-Kalam untuk Meningkatkan Keterampilan Berbicara Mahasiswa Program Studi Pendidikan Bahasa Arab Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Ar-Raniry Banda Aceh”. *Ar-Raniry.Ac.Id*, 343–359.
- Zulharby, P. dkk. 2021. “Model Evaluasi Daring untuk Pembelajaran Keterampilan Berbahasa Arab”. *Prosiding Seminar Nasional Bahasa, Sastra dan Seni* 1(1), 44-47.

