

<b>Submitted</b> : 2022-11-21	<b>Accepted</b> : 2022-12-28
<b>Revised</b> : 2022-12-19	<b>Published</b> : 2022-12-31

## استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في المرحلة الجامعية

### Istratijiyah ta'lim maharah al kalam al iliktroniyy fi al marhalah al jami'iyah

---

**Muh. Faruq<sup>1</sup>, Abdul Muntaqim Al Anshory<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

email korespondensi: [muh.faruq@uin-malang.ac.id](mailto:muh.faruq@uin-malang.ac.id)

---

#### **Abstract**

*The Covid-19 pandemic has been affecting the education field so much that the educational process is changing to web-based instruction such as e-learning. The aim of this research is to describe the application of an e-learning strategy for speaking skill in the Arabic Language Center (PKPBA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang and the students' opinions about it. This research is descriptive qualitative research. Data sources are the process of teaching speaking skill in class 21 of the science and technology department and students. The data collection tools used are observation, interview and documentation. As for the method of data analysis, it is a method of analyzing qualitative data that consists of stages: data reduction, presentation, and conclusion. This study indicated that an e-learning strategy for speaking skill in the Arabic Language Center at Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang was applied by means of WhatsApp, YouTube, and Google Meet. The strategy consisted of actions: 1) Before education: preparing a WhatsApp group, giving study materials in the form of pdf and educational video on a YouTube link; 2) When teaching: sharing a Google Meet link, explaining new vocabulary or phrases, reading the exemplary dialogue text and students imitate it, several students practice the dialogue, giving students a chance to submit questions; 3) After education: evaluation through*

*the application of dialogue between students and conclusion. As for the students, they see that this strategy is attractive and suitable for its application in teaching speaking skill, and it is effective in improving their speaking skill and motivation when learning.*

*Keywords: learning strategy, speaking skill learning, e-learning*

### ملخص البحث

كانت جائحة كوفيد-19- تؤثر كثيرا على ميدان التعليم بحيث تتغير العملية التعليمية إلى التعليمات المبنية على الشبكة كالتعليم الإلكتروني. هدف هذا البحث إلى وصف تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وآراء الطلبة فيه. هذا البحث بحث وصفي كيفي. مصادر البيانات هي عملية تعليم مهارة الكلام في فصل 21 من قسم العلوم والتكنولوجيا والطلاب. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة والمقابلة والوثائق. أما طريقة تحليل البيانات فهي طريقة تحليل البيانات الوصفية الكيفية التي تتكون من مراحل: تخفيض البيانات، وعرضها، والاستنتاج. أشارت هذه الدراسة إلى أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تم تطبيقها بوسائل واتساب، ويوتيوب، وجوجل مييت. وتمثلت الاستراتيجية في إجراءات وهي: (1) قبل التعليم: إعداد مجموعة واتساب، وإعطاء المواد الدراسية على شكل pdf والفيديو التعليمي على رابط يوتيوب ؛ (2) عند التعليم: إعطاء رابط جوجل مييت، وشرح المفردات أو العبارات الجديدة، وقراءة النص الحوار النمذجة والطلاب يقلدونها، تطبيق الحوار بين الطالبين أو أكثر، إعطاء الطلاب فرصة لتقديم الأسئلة؛ (3) بعد التعليم: التقويم من خلال تطبيق الحوار بين الطلاب والاختتام. أما الطلاب فهم يرون أن هذه الاستراتيجية جذابة وتناسب تطبيقها بتعليم مهارة الكلام وهي فعالة في ترقية مهارتهم الكلامية ودافعيتهم عند التعلم.

الكلمات الأساسية : استراتيجية التعليم، مهارة الكلام، التعليم الإلكتروني

## أ. مقدمة

إن مهارة الكلام لها خصائص تميزها من المهارات اللغوية الأخرى. وكانت في الأساس هي مهارة إنتاج تيار من أنظمة الصوت المفصلية التي تهدف إلى نقل الرغبات والاحتياجات والمشاعر والرغبات للآخرين. وهي القدرة على نطق الأصوات أو الكلمات للتعبير عن الأفكار والأفكار والمشاعر. وتعد أنها شكل من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية على نطاق واسع (Al-Ghozali & Ramadhan, 2021).

وذهب Hermawan (2011:135) إلى أن مهارة الكلام هي القدرة على التعبير عن أصوات النطق أو الكلمات للتعبير عن الأفكار في شكل أفكار أو آراء أو رغبات أو مشاعر للمحاور. بمعنى أوسع، الكلام هو نظام من العلامات التي يمكن سماعها ورؤيتها والتي تستخدم عددًا من العضلات في جسم الإنسان لنقل الأفكار من أجل تلبية احتياجاتهم.

وفي سياق تعليم اللغة العربية، يرى رشدي أحمد طعيمة (Hady, 2019) بأن مهارة الكلام هي مهارة أساسية يجب أن يتقنها الطلاب، وهي أحد الأهداف النهائية لتعلم اللغة الأجنبية، وهي القدرة على التواصل مع بعضنا البعض. لذلك، يمكن الفهم أن مؤشر النجاح في تعلم اللغة العربية هو الكلام. لأن الكلام الجانب الرئيسي في منهج تعلم اللغة الأجنبية. في الواقع، يعتبر معظم ممارسي تعليم اللغة الأجنبية أن إتقان الكلام هو الهدف الرئيسي لبرامج تعلم اللغة الأجنبية. فإن مهارة الكلام هي مهارة أساسية في اللغة تبدأ بالصوت وتنتهي بعملية التواصل مع مستخدمي اللغة الأم الذين يتم التحدث إليهم في سياق اجتماعي.

نظرًا لأهمية مهارة الكلام يبذل كل معلم اللغة الأجنبية جهده ويحاول كثيرا لمساعدة الطلاب على تحسين مهارتهم الكلامية. وهذه المحاولة تبدو في العصر الحالي للتطور التكنولوجي السريع المقترن بانتشار كوفيد-19. يتطلب هذا الموقف

تعلم التحول إلى النماذج الإلكترونية لأن التعليم الإلكتروني مناسب جدًا للتطبيق في أوقات اليوم حيث لا يمكن للطلاب والمعلمين مقابلة وجهًا لوجه في الفصل. وقال حسين وأصحابه على الرغم من وجود التعلم عبر الإنترنت أو التعلم الإلكتروني في السبعينيات الماضية، منذ أن ضرب فيروس كورونا أو وباء كوفيد-19 العالم، مما في ذلك إندونيسيا، أصبح التعليم الإلكتروني ضرورة متزايدة حتى بعد التعليمات بعدم السماح بالتعلم وجهًا لوجه من قبل الحكومة فالتعليم الإلكتروني أمر لا بد منه (Husein et al, 2020). ومن خلال التعلم الإلكتروني، لا يتمكن الطلاب من الوصول إلى المعلومات فحسب، بل يساعدهم أيضًا في تحقيق نتائج تعليمية محددة (Wahyuni, 2020).

وبالطبع يتضمن هذا الانتقال التعليمي الإلكتروني العديد من الجوانب، سواء من جانب تطوير المواد التعليمية واستراتيجيات التعلم والوسائط وأنظمة التقييم. فهناك العديد من الدراسات المتعلقة بتعليم اللغة العربية الإلكتروني، منها البحوث عن تطبيق الوسائل الإلكترونية (Anwar, 2020; Irsyad, 2020; Muhammad Setiadi et al, 2021; Pimada & Muhammad Afif Amrulloh, 2020; Nashrullah, 2020)، وأهمية تعليم اللغة العربية الإلكتروني (Hanifah, 2018)، وتطبيق تعليم اللغة العربية في ضوء التعليم الإلكتروني (Yayah Robiatul Adawiyah, 2020)، وتطوير المواد الدراسية فيه (Setiawan, 2019).

من الدراسات السابقة يلاحظ الباحث أن معظمها تركز على دراسة الوسائل التعليمية المستخدمة في تعليم اللغة العربية الإلكتروني وأهمية التعليم الإلكتروني وتطوير المواد التعليمية فيه. أما هذا البحث فهو يركز على دراسة استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في المرحلة الجامعية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج.

## ب. استراتيجية التعليم ، مهارة الكلام، التعليم الإلكتروني

### ١. استراتيجية التعليم

الإستراتيجية هي فن تصميم العمليات في الحرب مثل طرق التمركز أو التكتيكات في الحرب ، كما هو الحال في الجيش أو البحرية. ووفقاً للطبعة الثانية من قاموس إندونيسيا الكبير (١٩٨٩)، فإن الإستراتيجية هي علم وفن استخدام جميع موارد الأمم لتنفيذ سياسات معينة في الحرب والسلام. وبشكل عام، كانت الاستراتيجية هي تقنية تستخدم لتحقيق الهدف (Fatimah & Kartikasari, ٢٠١٨). أما التعليم فهو جهد من قبل المعلمين لمساعدة الطلاب في تنفيذ أنشطة تعليمية. في التعليم، لا يقوم الطلاب بأنشطة التعلم بمفردهم ولكن يتعلمون مع الآخرين من خلال التفكير والتصرف في الحياة (Ariyanti & Syarifah, ٢٠٢١). وهو المساعدة التي يقدمها المعلمون بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعارف، وإتقان المهارات والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلاب (Hasna Qonita, Khansa, ٢٠١٦).

بالنسبة إلى التعريفات السابقة إن استراتيجية التعليم بشكل أساسي تتجلى في شكل الإجراءات الإستراتيجية للمعلمين في تحقيق التعليم، و هي تشمل عديدا من الأبعاد التفاعل والإعداد والإعلام والمصادر وغيرها. وقال إنديراواتي وأصحابها إن استراتيجية التعليم هي العملية الكاملة وطريقة أنشطة التعليم والتعلم بين المعلمين والطلاب في تحقيق أهداف تعليمية فعالة وفقاً لتسلسل الأنشطة والأساليب والوسائط ووقت التعليم (Indriawati et al, ٢٠٢١).

### ٢. مهارة الكلام وتعليمها

الكلام هو القدرة على نطق أصوات النطق أو الكلمات للتعبير والتعبير ونقل الأفكار والمشاعر. وفي الواقع، يعتبر أنه شكلاً من أشكال السلوك البشري الذي يستخدم بشكل مكثف العوامل الجسدية والنفسية والعصبية والدلالية واللغوية،

بحيث يمكن اعتباره أهم أداة بشرية للرقابة الاجتماعية (Rahmaini, 2015). لذلك، إن مهارة الكلام هي قدرة الشخص على نطق الأصوات أو الكلمات العربية بقواعد لغوية معينة لنقل الأفكار والمشاعر.

كانت مهارة الكلام مهارة أساسية في اللغة. هذه المهارة لا تشمل أيضًا الجوانب الفكرية فحسب، بل تشمل أيضًا القدرة على تلقي الرسائل وإرسالها، وهذا يعني أن الكلام عملية تبدأ بالصوت وتنتهي بعملية التواصل مع مستخدمي اللغة الذين يتم التحدث إليهم في سياق اجتماعي.

ويهدف تعليم مهارة الكلام: أولاً، سهولة التحدث. يجب أن تتاح للطلاب فرصة كبيرة لممارسة التحدث حتى يتمكنوا من تطوير مهارة الكلام بطلاقة، وبشكل ممتع في كل من المجموعات الصغيرة وأمام الجمهور العام. يحتاج الطلاب إلى تطوير الثقة التي تنمو من خلال الممارسة. ثانيًا، الوضوح. في هذه الحالة يتحدث الطلاب بشكل صحيح وواضح في التعبير عن الجمل وإلقاءها. يجب أن تكون الأفكار التي يتم الكلام بها منظمة بشكل جيد. بحيث يمكن تحقيق هذا الوضوح في الكلام بشكل جيد. ثالثًا، تحلى بالمسؤولية. تؤكد ممارسة التحدث الجيدة على المحادثات المسؤولة من أجل التحدث بشكل مناسب، والتفكير مليًا في الموضوع الذي سيتم مناقشته، والغرض من المحادثة، والجهة التي يتم التحدث إليها، وكيف يتم وضع المحادثة وزخمها عند هذا الوقت. رابعًا، يعد تطوير الاستماع النقدي وممارسة التحدث الجيدة بالإضافة إلى تطوير مهارة الاستماع المناسبة والحاسمة من الأهداف الرئيسية لبرنامج التعليم هذا. هنا يحتاج المشاركون إلى تعلم كيفية تقييم الكلمات التي تم التحدث بها. خامسًا، تكوين العادة. لا يمكن أن تتحقق عادة الكلام باللغة العربية دون نية صادقة من الطلاب. تتحقق هذه العادة من خلال تفاعل شخصين أو أكثر تم الاتفاق عليه مسبقًا. لا يجب أن تكون في مجتمع كبير. في خلق هذه العادة العربية، هناك حاجة إلى الالتزام، ويمكن أن يتطور هذا الالتزام من الذات إلى اتفاق مع الآخرين على التحدث باللغة العربية باستمرار (Hendri, 2017).

## ٣. التعليم الإلكتروني

يعرّف العديد من الخبراء التعليم الإلكتروني وفقاً لوجهة نظرهم. يفسر البعض التعليم الإلكتروني على أنه شكل من أشكال التعليم الذي يستخدم التكنولوجيا الإلكترونية. وهناك من يعرّف التعليم الإلكتروني بأنه أي تعليم وتعلم يستخدم الدوائر الإلكترونية لتقديم محتوى تعليمي أو تفاعل أو توجيه. هناك أيضاً من يفسر التعليم الإلكتروني على أنه شكل من أشكال التعليم عن بعد عبر الإنترنت. رأي آخر يعرف التعليم الإلكتروني بأنه أنشطة تعلم غير متزامنة من خلال أجهزة الكمبيوتر الإلكترونية التي تحصل على المواد التعليمية التي تناسب احتياجاتهم (Tambunan, 2010). ومن التعريفات السابقة فيمكن أن نقول أن التعليم الإلكتروني هو التعليم الذي يتم دعم تنفيذه بواسطة خدمات التكنولوجيا.

يتمثل الاختلاف بين التعليم التقليدي والتعليم الإلكتروني في أن الفصل التقليدي يعتبر فيه المعلم شخصاً يعرف كل شيء ويتم تكليفه بنقل المعرفة إلى الطلاب. وفي الوقت نفسه أن التعليم الإلكتروني ينصب التركيز الرئيسي على الطلاب، الطلاب مستقلون في أوقات معينة وهم مسؤولون عن تعلمهم. سيجبر جو التعليم الإلكتروني الطلاب على لعب دور أكثر نشاطاً في تعلمهم. فيقوم الطلاب بعمل التصميمات والبحث عن المواد بجهودهم وعلى مبادرتهم الخاصة.

وهناك العديد من فوائد التعليم الإلكتروني منها المرونة، والتعلم المستقل، والتكلفة (Ananda Hadi Elyas, 2018). يمنح التعليم الإلكتروني الطلاب المرونة في اختيار الوقت والمكان للوصول إلى الدروس، لا يحتاج الطلاب للسفر إلى الفصل الدراسي. وفي الواقع، مع تطور تكنولوجيا الهاتف المحمول، أصبح من السهل على الطلاب الوصول إلى التعليم الإلكتروني. توفر أماكن مختلفة أيضاً اتصال مجاني بالإنترنت. وبالتالي يمكن للطلاب الاستفادة من الوقت للوصول إلى التعليم الإلكتروني. يوفر التعليم الإلكتروني فرصة للطلاب للتحكم في نجاح التعلم الخاص بهم،

مما يعني أن الطلاب يحصلون على حرية تقرير متى يبدأون، ومتى ينتهيون، وأي جزء من الوحدة يريدون تعلمه أولاً. يمكنه البدء من الموضوعات أو الصفحات التي تهمة أولاً، أو يمكنه تخطي الأقسام التي يعتقد أنه أتقنها. إذا واجه صعوبة في فهم مقطع ما، يمكنه تكراره مراراً وتكراراً حتى يشعر بأنه قادر على الفهم. إذا بعد مراراً وتكراراً، لا تزال هناك أشياء لا يفهمها، يمكن للطلاب الاتصال بالمعلمين أو الأشخاص ذوي الخبرة عبر البريد الإلكتروني أو المشاركة في الحوارات التفاعلية في أوقات معينة. إذا لم يكن لديه الوقت لمتابعة الحوار التفاعلي، يمكنه قراءة نتائج المناقشة على لوحة الرسائل. وكذلك في التكلفة، يمكن توفير العديد من التكاليف من التعليم باستخدام التعليم الإلكتروني من منظور مالي وغير مالي.

### ج. منهجية البحث

هذا البحث بحث وصفي كفي. البحث الوصفي هو منهج بحث يقوم فيها الباحث بالتحقيق في الأحداث والظواهر في حياة الأفراد ويطلب من فرد أو مجموعة من الأفراد سرد قصصهم. ثم يعيد الباحث سرد هذه المعلومات بتسلسل زمني وصفي. الصفة الوصفية نفسها هي البيانات التي يتم الحصول عليها على شكل كلمات وصور وليس أرقام كما في البحث الكمي. أما المنهج الكيفي - كما قاله مليونج- فهو يعتمد على فهم الظواهر حول ما يختبره موضوعات البحث مثل السلوك، والتصورات، والدوافع، والأفعال، وما إلى ذلك، بشكل كلي، وعن طريق الأوصاف في شكل كلمات ولغة، في سياق خاص يكون طبيعياً وبواسطة باستخدام طرق طبيعية مختلفة (Rusandi & Muhammad Rusli, 2021).

ومصادر البيانات في هذا البحث هي عملية التعليم، والطلاب في فصل ٢١ من قسم العلوم والتكنولوجيا في الفصل الدراسي الأول من السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢١. ويبلغ عددهم ٢٦ طالبا. أدوات جمع البيانات المستخدمة هي ملاحظة والمقابلة والوثائق. طريقة تحليل البيانات المستخدمة هي طريقة تحليل البيانات الوصفية الكيفية وهي تتكون من مراحل: تخفيض البيانات، وعرضها، والاستنتاج.

## د. نتائج البحث ومناقشتها

## ١. تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قبل القيام بتطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج لاحظ الباحث منهج الدراسة لتعليم مهارة الكلام في البرنامج لمعرفة مدى إمكانيات تطبيق هذه الاستراتيجية. ووجد الباحث أن من أهداف تعليم مهارة الكلام الأساسية فيه هو أن يقدر الطلاب على التعبير عن آرائهم باللغة العربية على شكل الكلام. ورأى الباحث أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني جدير بتطبيقها في فصل ٢١ من قسم العلوم والتكنولوجيا. كانت الطلبة في هذا الفصل معظمهم متخرجون في المدارس الثانوية العامة فلم يدرسوا اللغة العربية فيها. فهذه الظروف تشير إلى عدم خبراتهم في تعليم اللغة العربية وكفاءاتهم الضعيفة في اللغة العربية وخاصة في مهارة الكلام وكذلك حاجاتهم الماسة إلى استراتيجية تعليم اللغة العربية الفعالة والممتعة.

وفي تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني، استخدم الباحث الوسائل التعليمية الإلكترونية المتعددة، وهي واتساب (WhatsApp)، والمواد الدراسية على شكل pdf، ويوتيوب (YouTube)، وجوجل مييت (Google Meet). تعد هذه الوسائل من الوسائل الاجتماعية الشائعة لدى الطلبة. وهناك كثير من الدراسات في استخدام هذه الوسائل الاجتماعية في التعليم، منها فعالية واتساب (Atqia et al., ٢٠٢١; Eryani & Febrianto, ٢٠٢١; Hasanah, ٢٠٢١; Pandi, ٢٠٢١)، وفعالية يوتيوب (Wijayati, ٢٠٢١; Rasman, ٢٠٢١; Ishak & Khalid, ٢٠١٨; Dewi & Carniasih) et al., ٢٠٢١)، وفعالية جوجل مييت (Nita & Saputra, ٢٠٢١; Setyawan, ٢٠٢١; Sitaresmi, ٢٠٢١). بناءً على العديد من الدراسات السابقة حول استخدام هذه الوسائل الاجتماعية

هو الخيار الصحيح لاستخدامها في هذه الدراسة.

وتطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في فصل ٢١ من قسم العلوم والتكنولوجيا بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بهذه الجامعة - بصفة عامة - يتمثل في الإجراءات التالية:

الأول، النشاطات قبل التعليم:

أ. يعد الباحث مجموعة واتساب المكونة من الباحث وجميع طلاب الفصل ٢١ من قسم العلوم والتكنولوجيا بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية وعددهم ٢٦ طالبا.

ب. يعطي الباحث المواد الدراسية على شكل pdf والفيديو التعليمي على رابط يوتيوب.

ج. يطلب الباحث من الطلاب تحميل المواد وقراءتها ومشاهدة الفيديو التعليمي.

الثاني، النشاطات عند التعليم:

أ. يعطي الباحث الطلاب رابط جوجل مبيت في مجموعة واتساب. والطلاب يدخلون في فصل جوجل مبيت

ب. يشرح الباحث المفردات أو العبارات الجديدة.

ج. يقرأ الباحث النص الحوار قراءة نموذجية والطلاب يقلدونها.

د. يطلب الباحث من بعض الطلاب تطبيق الحوار.

هـ. يعطي الباحث الطلاب فرصة لتقديم الأسئلة.

الثالث، النشاطات بعد التعليم:

أ. يقوم الباحث بالتقويم من خلال تطبيق الحوار بين الطلاب.

ب. الاختتام.

## ٢. آراء الطلاب في تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

وفي نهاية تطبيق استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في فصل ٢١ من قسم العلوم والتكنولوجيا بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، قام الباحث بالمقابلة مع جميع الطلاب لمعرفة آرائهم في تطبيق هذه الاستراتيجية التعليمية. ودليل المقابلة يتعلق بنقاط عامة وهي انطباعات الطلاب، وتأثير استخدام هذه الاستراتيجية، ومعوقاتهم خلال الدرس.

نظرا إلى أجوبة الطلاب عن أسئلة المقابلة يستخلص الباحث بصفة عامة أن الطلاب يحبون كثيرا تعلم مهارة الكلام باستراتيجية التعليم الإلكتروني، ولهم أسباب متنوعة، منها توفر فرصة لتعلم النطق بشكل صحيح، وممارسة التحدث مباشرة وتصحيح الأخطاء مباشرة، وتفاعل المحاضر أثناء أنشطة التدريس والتعلم، والطلب لايجاد وإضافة تحفيظ مفردات جديدة، وغير ممل، وتكوين جو تعليمي لطيف، وممارسة الثقة في التحدث باللغة العربية، سهولة فهم المواد الدراسية، والقدرة على التحدث باللغة العربية أكثرطلاقة، وشرح المواد البسيط حتى يسهل فهمه لدى الطلاب.

كان الطلاب فمعظمهم يقولون أن هذه الاستراتيجية فعالة بأسباب: ممارسة المواد العربية بشكل مباشر، وتصحيح الخطأ في التحدث مباشرة، ويمكن فهم التعلم بسهولة، ويصبح تذكر المفردات التي تم تعلمها أسهل لأنه تم ممارستها، ولا تتردد في الكلام، ويمكن أن يؤلف لغة منطوقة بشكل صحيح، وممارسة الثقة في التحدث، تسهل على الطلاب طرح الأسئلة، ويوفر المعلم المواد بنشاط وإجابة على أسئلة الطلاب.

ويقترح الطلاب بأن في بعض الأحيان يتم إعاقة التعلم بسبب شبكة الإنترنت الضعيفة، و في هذا الفصل الإلكتروني كانت المواد المتوفرة في ملفات pdf ومقاطع الفيديو على موقع يوتيوب مكتوبة باللغة العربية بدون أشكال أو حركات فلا يستطيعون قراءة المواد بسهولة.

بالنسبة إلى البيانات السابقة يتبين أن استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني جذابة ويناسب تطبيقها بتعليم مهارة الكلام وهي فعالة في ترقية مهارتهم الكلامية ودافعيتهم عند التعلم. فهذه الاستراتيجية تعود الطلاب الكلام باللغة العربية وتمتعوا بها.

#### هـ. الخلاصة

وفقا على البيانات التي قد حللها الباحث فنتائج البحث هي: (١) إن استراتيجية تعليم مهارة الكلام الإلكتروني في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج تم تطبيقها بوسائل واتساب، ويوتيوب، وجوجل مييت. وتمثلت الاستراتيجية في إجراءات وهي: (١) قبل التعليم: إعداد مجموعة واتساب، وإعطاء المواد الدراسية على شكل pdf والفيديو التعليمي على رابط يوتيوب، وطلب تحميل المواد وقراءتها ومشاهدة الفيديو التعليمي؛ (٢) عند التعليم: إعطاء رابط جوجل مييت، وشرح المفردات أو العبارات الجديدة، وقراءة النص الحوار النموذية والطلاب يقلدونها، وطلب بعض الطلاب تطبيق الحوار، وإعطاء الطلاب فرصة لتقديم الأسئلة؛ (٣) بعد التعليم: التقويم من خلال تطبيق الحوار بين الطلاب والاختتام. أما الطلاب فهم يرون أن هذه الاستراتيجية جذابة وتناسب تطبيقها بتعليم مهارة الكلام وهي فعالة في ترقية مهارتهم الكلامية ودافعيتهم عند التعلم.

## قائمة المصادر والمراجع

- Al-Ghozali, M. D. H., & Ramadhan, D. C. (2021). Efektivitas Penggunaan Model Pembelajaran Maharah Kalam Berbasis Teori Konstruktivesme Dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Siswa. *DINAMIKA : Jurnal Kajian Pendidikan Dan Keislaman*. <https://doi.org/10.32764/dinamika.v6i1.1261>
- Ananda Hadi Elyas. (2018). Penggunaan Model Pembelajaran E-Learning Dalam Meningkatkan Kualitas Pembelajaran. *Jurnal Warta*.
- Anwar, A. S. (2020). تعليم القراءة باستخدام معجم أليكترونيك. *Ta'lim Al-'Arabiyyah: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab & Kebahasaaraban*. <https://doi.org/10.15575/jpba.v3i1.7450>
- Ariyanti, H., & Syarifah. (2021). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab dalam Meningkatkan Minat Belajar Bahasa Arab Siswa Kelas VII MTs Nurul Muttaqin Simpang Tiga. *Al-Mu'arrib: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, I(1), 45–55.
- Atqia, W., Latif, B., & Pekalongan, I. (2021). Efektifitas Media Whatsapp Group dalam Pembelajaran Pendidikan Agama Islam (PAI) di SMA Kabupaten Batang pada Masa Pandemi Covid-19. *Edification* .
- Dewi, N. L. D. S., & Carniasih, N. P. S. E. (2018). Pengaruh Media Pembelajaran Berbasis Youtube Dalam Pembelajaran Tata Bahasa Inggris. *Jurnal Ilmiah Pendidikan*.
- Eryani, E. W., & Febrianto, F. (2021). Efektivitas Penggunaan Media Whatsapp Dalam Pembelajaran Akuntansi Di Masa Pandemi Covid-19. *Jurnal Pendidikan Ekonomi Akuntansi dan Kewirausahaan (JPEAKU)*. <https://doi.org/10.29407/jpeaku.v1i1.16286>
- Fatimah, F., & Kartikasari, R. D. (2018). Strategi Belajar dan Pembelajaran dalam Meningkatkan Keterampilan Bahasa. *Pena Literasi*, 1(2), 108. <https://doi.org/10.24853/pl.1.2.108-113>

- Hady, Y. (2019). Pembelajaran Mahārat al-Kalām Menurut Rusdy Ahmad Thu'aimah dan Mahmud Kamil al-Nâqah. *Al Mahāra: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*, 5(1), 63–84. <https://doi.org/10.14421/almahara.2019.051-04>
- Hanifah, U. (2018). أهمية تعليم اللغة العربية الإلكترونية في عصر جيل الألفية. *At-Tajdid: Jurnal Ilmu Tarbiyah*.
- Hasanah, M. F. (2021). Efektivitas Penggunaan Whatsapp Group (WAG) pada Pembelajaran Jarak Jauh (PJJ) di Masa Pandemi Covid-19. *EDUTECH: Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.425>
- Hasna Qonita Khansa. (2016). Strategi Pembelajaran Bahasa Arab. Prosiding Konferensi Nasional Bahasa Arab II, 7, 53–62. *prosiding.arab-um.com*
- Hendri, M. (2017). Pembelajaran Keterampilan Berbicara Bahasa Arab Melalui Pendekatan Komunkatif. *POTENSIA: Jurnal Kependidikan Islam*. <https://doi.org/10.24014/potensia.v3i2.3929>
- Hermawan, Acep. (2011). *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya Offset
- Husein, S., Hamid, M. A., & Umar, M. S. (2020). Pengembangan Bahan Ajar Bahasa Arab On-Line Berbasis Website Wakelet pada Program Intensif Pusat Pengembangan Bahasa UIN Maulana Malik Ibrahim Malang. *Lisanan Arabiya: Jurnal Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.32699/liar.v4i2.1592>
- Indriawati, Buchori, I., Acip, Sirrulhaq, S., & Solihutaufa, E. (2021). Model Dan Strategi Pembelajaran. *Al-Hasanah: Islamic Religious Education Journal*. <https://doi.org/10.51729/6246>
- Irsyad, M. (2020). Media Interaktif Adobe Flash CS6 dengan Model Dart dalam Pembelajaran Bahasa Arab Di Era Pandemi Covid-19.

Thawalib | *Jurnal Kependidikan Islam*. <https://doi.org/10.54150/thawalib.v1i2.14>

Ishak, N. S., & Khalid, F. B. (2021). Penggunaan video YouTube bagi Meningkatkan Minat dan Pencapaian murid dalam Pembelajaran Geografi Fizikal di Sekolah Menengah. *Malaysian Journal of Social Sciences and Humanities (MJSSH)*. <https://doi.org/10.47405/mjssh.v6i3.708>

Muhammad Nashrullah. (2021). Penggunaan Media Google Form Dalam Evaluasi Pembelajaran Bahasa Arab (Pilihan Ganda). *Jurnal Naskhi: Jurnal Kajian Pendidikan Dan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.47435/naskhi.v3i1.553>

Nita, S., & Saputra, D. A. (2021). Model Pembelajaran Mahasiswa Teknik Informatika Universitas PGRI Madiun Di Masa Pandemi Covid-19. *RESEARCH : Journal of Computer, Information System & Technology Management*. <https://doi.org/10.25273/research.v4i2.7307>

Pandi, M. I. (2021). Efektifitas WhatsApp sebagai Media Belajar Daring. *Tarbawy : Jurnal Pendidikan Islam*. <https://doi.org/10.32923/tarbawy.v8i1.1552>

Pimada, L. H., & Muhammad Afif Amrulloh. (2020). Penerapan Media Elektronik Pada Pembelajaran Bahasa Arab. *Lahjah Arabiyah: Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.35316/lahjah.v1i2.819>

Rahmaini. (2015). Strategi Pembelajaran Maharah Kalam Bagi Non Arab. *Ihya Al Arabiyah*, 1(2), 227–233.

Rasman, R. (2021). Penggunaan Youtube Sebagai Media Pembelajaran Bahasa Inggris Pada Masa Pandemi Covid 19. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i2.442>

Rusandi, & Muhammad Rusli. (2021). Merancang Penelitian Kualitatif

Dasar/Deskriptif dan Studi Kasus. *Al-Ubudiyah: Jurnal Pendidikan Dan Studi Islam*. <https://doi.org/10.55623/au.v2i1.18>

Setiadi, S., Marzuq, A., & Bahtiar, I. R. (2020). Media Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis Komputer (Langkah Awal Menyusun Media Pembelajaran Era 4.0). *In An Nabighoh Jurnal Pendidikan dan Pembelajaran Bahasa Arab*.

Setiawan, M. A. (2019). Pengembangan Materi Ajar Secara 3D Augmented Reality Untuk Pengajaran Berbicara Bahasa Arab. *Tarling : Journal of Language Education*. <https://doi.org/10.24090/tarling.v3i1.3357>

Setyawan, P. (2021). Efektivitas Pembelajaran Daring Mata Pelajaran Biologi Selama Pandemi Covid-19 di SMA IT Al Huda Wonogiri. *EDUTECH : Jurnal Inovasi Pendidikan Berbantuan Teknologi*. <https://doi.org/10.51878/edutech.v1i3.682>

Sitairesmi, W. D. (2021). Peningkatan Keterampilan Menulis Tegak Bersambung Melalui Metode Guided Writing di kelas II SDN 02 Macanan. *Kalam Cendekia: Jurnal Ilmiah Kependidikan*. <https://doi.org/10.20961/jkc.v9i1.53870>

Tambunan, H. (2010). Model Pembelajaran Berbasis E-Learning Suatu Tawaran Pembelajaran Masa Kini dan Masa yang Akan Datang. *Jurnal Generasi Kampus*.

Wahyuni, Indah Suasani. (2020). *E-book Pembelajaran Kreatif*. Penerbit NEM

Wijayati, P. H., Haqqie, W. N., & Ventivani, A. (2021). Pemanfaatan Akun Youtube Berkonten Pembelajaran Bahasa Mandarin dalam Literasi Digital pada Era Pandemi. *Lingua Franca: Jurnal Bahasa, Sastra, Dan Pengajarannya*. <https://doi.org/10.30651/lf.v5i2.6956>

Yayah Robiatul Adawiyah. (2020). Implementasi Pembelajaran Bahasa Arab Berbasis E-Learning. *Jurnal Hasil Kajian Dan Penelitian Dalam Bidang Keislaman Dan Pendidikan*.