

Submitted : 2022-11-11	Accepted : 2022-12-22
Revised : 2022-11-24	Published : 2022-12-31

تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في  
تعليم مهارة الكتابة: دراسة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية  
بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

**Tathbiq istratijiyyah al Ta'lim al Fa'al bi al Khatithah al Dilaliyah  
al Ta'limiyyah fi Ta'lim Maharat al Kitabah: Dirasah fi al Barnamij  
al Khas li ta'lim al Lughah al 'Arabiyyah bi Jami'at Maulana Malik  
Ibrahim al Islamiyyah al Hukumiyyah Malang**

---

**Rohmatulloh Salis<sup>1</sup>**

<sup>1</sup>UIN Maulana Malik Ibrahim Malang, Indonesia

email korespondensi: [ibnumahdi3@uin-malang.ac.id](mailto:ibnumahdi3@uin-malang.ac.id)

---

**Abstract**

*This study aims to determine the application of active learning strategy through the Semantic Map Strategy (SMS) in learning writing skills at the Arabic Language Center (PKPBA) Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang and students' opinions on the use of it. This research is a qualitative descriptive study. Sources of data in the form of learning curriculum, learning processes, and students. The research instruments are observation and interviews. The data analysis technique used is descriptive qualitative data analysis, namely data reduction, data presentation and drawing conclusions. The results of the study show that: 1) application of active learning strategy through the Semantic Map Strategy (SMS) in learning writing skills was implemented in several stages, namely: (a) introducing the topic (b) brainstorming, (c) categorization, (d) feedback, and (e) arranging semantic maps. 2) all students feel happy and think that the application of active learning strategies through the SMS is very appropriate and effective in teaching writing.*

*Keywords: active learning, Semantic Mapping Strategy, writing skill learning*

## ملخص البحث

هدف هذا البحث إلى معرفة تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في تعليم مهارة الكتابة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج وآراء الطلبة فيه. هذا البحث بحث وصفي كفي. ومصادر البيانات في هذا البحث هي منهج الدراسة، وعملية التعليم، والطلبة. وطريقة جمع البيانات هي الملاحظة والمقابلة، بطريقة تحليل البيانات الكيفية وهي تنظيم البيانات، وعرضها، والاستنتاج. أما نتائج البحث فهي: (1) إن تطبيق استراتيجيات التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في تعليم مهارة الكتابة في فصل الاقتصاد 8 من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية يتمثل تطبيقه في الإجراءات وهي: (أ) تقديم الموضوع، (ب) العصف الذهني، (ج) التصنيف، (د) ردود الفعل، و(هـ) تعيين الخريطة الدلالية. و(2) إن جميع الطلبة رأوا أن استراتيجيات التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية يناسب تطبيقها بتعليم مهارة الكتابة في فصل الاقتصاد 8 بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. الكلمات الأساسية: التعليم الفعال، استراتيجيات الخريطة الدلالية التعليمية، تعليم مهارة الكتابة

## أ. مقدمة

في عملية التعليم والتعلم لا تقل الاستراتيجيات أهمية عن مكونات التعليم الأخرى. وفقاً لوارني (٢٠١٦) يتم تحديد نجاح المتعلم في التعليم إلى حد كبير من خلال استراتيجيات التعليم التي يقوم بها المعلم. يُطلب من المعلمين فهم المكونات الأساسية في تنفيذ أنشطة التعليم في الفصل الدراسي. المطلوب منهم فهم فلسفة التعليم والتعلم نفسه، وليس التعليم فقط لنقل المعرفة، ولكن أيضاً معرفة عدد من السلوكيات التي ستصبح ملكاً للمتعلم. وفقاً للرأي أعلاه، يمكن التفسير أن

استراتيجية التعليم تحتل دورًا مهمًا في التعليم إلى جانب كفاءة المعلم في إدارتها في الفصل (Sanjani, 2021).

وفي العصر الحديث، يعد تطبيق استراتيجية التعليم الفعال دورا هاما لجميع الفئات، وخاصة عملية التعليم والتعلم. هذا لأن التعليم الفعال يوفر فرصًا للمتعلمين لبناء مفاهيمهم ومعانيهم بنشاط من خلال أنشطة مختلفة، والوسائط، والتعلم المناسب للموضوع بحيث يتم الحصول على تجربة التعليم الفعال. يمكن القول بأن التعليم والتعلم لهما معنى ومستوى إذا كانت هناك الخصائص: (١) مشاركة المتعلم في تجميع أو التخطيط لعملية التعلم، (٢) مشاركة فكرية وعاطفية للمتعلم، إما من خلال تجربة الأنشطة أو التحليل أو التمثيل أو تكوين المواقف، (٣) مشاركة إبداعية في جعل المواقف المناسبة لعملية التعلم، (٤) يعمل المعلم كميصر ومنسق أنشطة تعلم المتعلم، ويستخدم الأساليب المتعددة والوسائط المتعددة. بناءً على ذلك، يقترح كياتشي أن هناك سبعة أبعاد لتطبيق تعليم الفعال والتي تشمل: (١) الطلاب في تحديد أهداف أنشطة التعليم، (٢) التأكيد على الجوانب العاطفية في التعليم، (٣) مشاركة الطلاب في تنفيذ التعليم وخاصة في شكل التفاعل بين الطلاب، (٤) قبول المعلم للأعمال أو مساهمات الطلاب الأقل صلة أو لأن الطلاب يرتكبون أخطاء، (٥) تقارب العلاقات التطبيقية كمجموعة، و (٦) تعطى الفرص للمتعلم لاتخاذ قرارات مهمة في الأنشطة، و (٧) مقدار الوقت الذي يقضيه المتعلم في التعامل مع المشكلات الشخصية للمتعلم (Raehang, 2014).

يمكن استخدام استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية لمساعدة المتعلم على البدء في الكتابة. وفقًا لجويس (2009) من خلال استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية، يمكن للمرء أن يرى مفهوم (١) ما هو معروف بالفعل، (٢) ما هو غير معروف، و (٣) ما هو ضروري أو ما يجب معرفته بالتخيل. ما يظهر في المخطط يصبح ما يتم تقديمه في شكل رسم تخطيطي دلالي. لذلك، من خلال الخريطة الدلالية التعليمية يمكن للمتعلمين تنشيط المخطط. يمكن أن تساعد استراتيجية

الخريطة الدلالية التعليمية للمتعلمين في التعبير عن أفكارهم وفقاً لخططهم. يمكن للمتعلمين أيضاً معرفة إلى أي مدى يمكن تطوير الموضوع. علاوة على ذلك، يمكن أن تساعد استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية المعلم على إظهار أنشطة فرز واختيار وتجميع الأفكار التي سيتم طرحها في كتابة النصوص بناءً على موضوعات محددة مسبقاً (Wilujeng, dkk, ٢٠١٧).

استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية هي تطبيق استراتيجية الذاكرة في خلق الخيال والصوت. استراتيجية الذاكرة المستخدمة لتطوير جميع المهارات اللغوية الأربع، بما في ذلك مهارات الكتابة. تخزين واسترجاع المعلومات الجديدة وظيفتان مهمتان لاستراتيجية الذاكرة. تساعد هذه الاستراتيجية المتعلم في الاحتفاظ بالأشياء المهمة التي يحصلون عليها من المعرفة الجديدة التي تثرى قاعدة معارفهم. تمكنهم هذه الاستراتيجية أيضاً من استرداد المعلومات من الذاكرة عندما يحتاجون إليها لاستخدامها في الفهم أو لإنتاجها (Wilujeng, dkk, ٢٠١٧).

هناك العديد من الدراسات حول تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية، أهمها تنفيذ هذه الاستراتيجية في تعليم المفردات (Hamdan, ٢٠١٧; NA & NA, ٢٠١٩; Vakilifard et al, ٢٠٢٠; Zahedi & Abdi, ٢٠١٢)، وتعليم مهارة القراءة (Hikmah & Pranata, ٢٠١٩; Junaid, ٢٠١٨; Puspa, & Puspa, ٢٠١٨)، وتعليم مهارة الكلام (Fitri Sinurat, ٢٠٢٠)، وكذلك في تعليم مهارة الكتابة خاصة في اللغة الأجنبية (Agustina & Nur, ٢٠١٨; Akbar & Yulitriana, ٢٠٢٢; Ulduz Arshadi, MA, ٢٠١٥). بناءً على هذه الدراسات السابقة، يرى الباحث أنها تميل إلى دراسة استراتيجية الخريطة الدلالية في تعليم المفردات ومهارة القراءة والكلام، وبالرغم من وجود دراسات حول تنفيذ هذه الاستراتيجية في تعليم مهارة الكتابة إلا أنه يبدو أن الدراسات تميل إلى تعليم مهارة الكتابة للغات الأجنبية وليس اللغة العربية. يركز هذا البحث على تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية كشكل من أشكال التعلم النشط في تعليم مهارات الكتابة. الكتابة هي أصعب مهارات، لأن الكتابة

تتطلب مهارات أخرى، مثل الاستماع والكلام والقراءة. بحيث تحتاج مهارات الكتابة إلى نشاط مستمر.

## ب. التعليم الفعال، استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية، تعليم مهارة الكتابة

### ١. التعليم الفعال

التعليم الفعال هو طريقة أو إستراتيجية تعليم تتضمن المتعلمين بشكل مباشر في التفاعل والتحقيق وحل المشكلات واستنتاج الفهم الذاتي. من خلال التعليم الفعال، سيحدد المعلم المتعلمين ليختبروا دائماً تجارب تعليمية أكثر فائدة والتفكير دائماً فيما يتم القيام به أثناء عملية التعلم. والتعليم الفعال هو أنشطة تعليمية تتضمن المتعلمين في فعل شيء ما والتفكير فيما يفعلونه.

والتعليم الفعال مأخوذ من افتراض أن التعلم هو في الأساس عملية نشطة وأن الأشخاص المختلفين يتعلمون بطرق مختلفة. التعليم الفعال هو التعلم الموجه للمتعلم. لذلك، ستوفر الاستراتيجيات الحالية فرصاً للمتعلمين للعمل بشكل أكثر استقلالية مقارنة بالاستراتيجية التي تركز على المعلم (Hasanah, 2018).

وفقاً لزيني (2008)، إن التعليم الفعال يعلم المتعلم التعلم بنشاط. يؤكد التعليم الفعال على أن المتعلمين يجب أن يهيمنوا على أنشطة التعلم في الفصل، ويتم دعوة المتعلمين للمشاركة في تحديد المواد وحل المشكلات المختلفة وتطبيق المعرفة التي يكتسبونها في الحياة اليومية. بمعنى آخر، يُنظر إلى المتعلمين على أنهم يتعلمون بنشاط عندما ينخرطون باستمرار في المزيد من الطاقة العقلية والعاطفية وينشطون الحواس الخمس بشكل كامل بحيث يجعلهم التعلم مثل هذا يشعرون بأنهم جزء من عملية التعلم. استراتيجية التعليم الفعال هي خطة شاملة تغطي جميع أدوات التعلم لإنشاء تجربة تعلم نشطة للمتعلم (Karlina et al, 2020).

كانت استراتيجية التعليم الفعال هي تطبيق لمفهوم المتعلم. وفقاً لأبراهام موسلو، فإن الإمكانيات البشرية غير محدودة. يرى موسلو أيضاً أن البشر أكثر تفاعلاً من أجل التطلع إلى المستقبل ولديهم إمكانيات ستستمر في النمو. يهدف التعليم الفعال إلى تحسين استخدام جميع الإمكانيات التي يمتلكها المتعلمون حتى يتمكنوا من تحقيق نتائج تعليمية مرضية وفقاً للسمات الشخصية التي يمتلكونها. بالإضافة إلى ذلك، يهدف التعليم الفعال أيضاً إلى جذب انتباه المتعلمين حتى يظلوا مركزين على عملية التعليم والتعلم (Izzatul Yuanita, 2020).

## ٢. استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية

تأتي الخريطة الدلالية التعليمية من الكلمات الدلالية ورسم الخرائط. وفقاً لهورفورد وهيسلي (١٩٨٣)، فإن علم الدلالة هو "دراسة المعنى في اللغة" أو دراسة معنى اللغة. بينما يأتي التعيين من كلمة Map مما يعني الخريطة. استناداً إلى رسم الخرائط في تعلم اللغة، Kern (٢٠٠٠: ١٩٧-١٩٨) رسم الخرائط كطريقة فعالة لمساعدة المتعلمين على تطوير أفكارهم وتنظيمها قبل البدء في الكتابة. هذا يعني أن الخريطة الدلالية التعليمية فعالة لمساعدة الطلاب على تطوير الأفكار وتنظيمها قبل البدء في الكتابة (Wijayatiningsih & Mulayadi, 2012).

الخريطة الدلالية التعليمية هي استراتيجية تعليمية تستخدم الرسوم البيانية أو الرسوم البيانية التي تحتوي على كلمات مترابطة مع بعضها البعض في موضوع أو موضوع معين. تساعد هذه الاستراتيجية الطلاب في العثور على عدة كلمات مرتبطة ببعضها البعض، حتى يتمكنوا من توسيع فهم الطلاب لمعنى هذه الكلمات من الناحية العملية (Astuti & Hapsari, 2019).

قال Estes (١٩٩٩) أن الخريطة الدلالية التعليمية هي استراتيجية تمثل المفاهيم بشكل متنازل. تصور الخريطة الدلالية التعليمية العلاقات التخطيطية التي تتكون من مفهوم. يفترض وجود علاقات متعددة بين المفهوم والمعرفة المرتبطة بالمفهوم.

وهكذا ، بالنسبة لأي مفهوم ، توجد على الأقل هذه الأنواع الثلاثة من الارتباطات ، والجمعيات الطباقية (ترتيب الأشياء التي يقع المفهوم فيها) ، وارتباطات الملكية (السمات التي تحدد المفهوم) ، وارتباطات المثل (Puspa & ., ٢٠١٨).

يقدم Heimlich & Pittelman (١٩٨٦) مجموعة من المزايا المتعلقة باستراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية، وهي: تحفيز المتعلمين من جميع مستويات الصفوف، ودمج التفكير مع القراءة، ودمج التقييم مع التدريس، وإصدار الأحكام المتعلقة بالتعليم المناسب المطلوب. يؤكدون أن رسم الخرائط الدلالية يبدو أنه يحفز المتعلمين من جميع المستويات العمرية ويشركهم بنشاط في عملية التفكير. كما تسمح عملية الخريطة الدلالية التعليمية للمعلمين بتقييم وتفسير ما يعرفه المتعلمون وكذلك إصدار الأحكام المتعلقة بالتعليم المناسب المطلوب. يمكن أن تستند هذه الأحكام إلى ما يثبته المتعلمون أنهم يعرفون بالفعل عن موضوع ما، بدلاً من اضطرار المعلمين إلى افتراض ما يعرفه المتعلمون. كانت الخريطة الدلالية التعليمية هي نوع واحد من منظم الرسوم. يساعد المتعلمين على التنظيم البصري للعلاقة بين معلومة وأخرى وإظهارها بيانياً. تم تحديد هذه الاستراتيجية على أنها استراتيجية ممتازة لزيادة المفردات وتحسين فهم المقروء (Situmorang, ٢٠١٧).

إحدى السمات المشتركة الموجودة بين استراتيجية رسم الخرائط الدلالية هي أنها تظهر ترتيب واكتمال عملية تفكير المتعلم - تصبح نقاط القوة وضعف الفهم واضحة بشكل واضح. تُظهر العديد من الخرائط الدلالية جوانب مختلفة لقضية ما بشكل وثيق وكذلك الصورة الكبيرة، نظراً لأن العديد من الخريطة الدلالية التعليمية تستخدم كلمات أو عبارات قصيرة، فهي مثالية للعديد من أنواع المتعلمين. يمكن استخدام الخرائط المتسلسلة لإظهار التصنيفات والتحليل والهيكل والسمات والأمثلة والعصف الذهني. في الختام، أثبتت العديد من الدراسات أن الخرائط الدلالية تعطي العديد من المزايا في عملية التدريس والتعلم خاصة للطلاب. لقد أظهروا أن

تأثيرات استخدام الخرائط الدلالية لا تؤدي فقط إلى تحسين فهم الطلاب للقراءة ، ولكن أيضًا قدراتهم على التفكير والعصف الذهني والكتابة (Situmorang, 2017) .

### ٣. تعليم مهارة الكتابة

مهارة الكتابة (مهارة الكتابية / مهارة الكتابة) هي القدرة على وصف الأفكار أو التعبير عنها ، من جوانب بسيطة مثل كتابة الكلمات إلى الجوانب المعقدة ، أي التأليف (Sitti Kuraedah, 2015) . ومهارة الكتابة هي أعلى مهارة في المهارات اللغوية الأربع. الكتابة نشاط له علاقة بعمليات التفكير ومهارات التعبير في شكل مكتوب. يمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد للغاية ، لأنه يكمن في متطلبات القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية ، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من اللغات المكتوبة والمختلفة.

في هذه الحالة ، صرح شمس الدين عسيروفي ، أن هناك جانبين على الأقل في أنشطة الكتابة ، وهما المهارات في تكوين الحروف وإتقان التهجئة والمهارات في توليد الأفكار والمشاعر في اللغة العربية المكتوبة ، وهي مهمة في الأنشطة اللغوية ، لا سيما مساهمتها في المساعدة على التنمية. لمبادرة وإبداع الأطفال للعثور على المعلومات وجمعها ومعالجتها وتنظيمها والتي يتم تقديمها بعد ذلك في شكل كتابة نوعية.

من منظور الكفاءة في اللغة العربية، يمكن القول بأن الكتابة نشاط معقد للغاية ، لأنها تتطلب القدرة على تنظيم الأفكار وتنظيمها بطريقة متماسكة ومنطقية ، وكذلك القدرة على تقديم الكتابة بمجموعة متنوعة من الكتابات. اللغات واتفاقيات الكتابة المختلفة. هذا النشاط الكتابي صعب على الطلاب ، لأنه يتطلب عدة مهارات ، وهي مهارات تشكيل الحروف وإتقان التهجئة ومهارات توليد الأفكار والمشاعر في شكل مكتوب باللغة العربية. لذلك من الضروري فهم أهداف ومبادئ تعلم مهارات الكتابة ومهارات الكتابة لتقنيات التعلم لمساعدة

الطلاب على فهم المادة وتحقيق أهداف تعلم مهارات الكتابة (Munawarah & Zulkiflih, ٢٠٢١).

### ج. منهجية البحث

منهج البحث المستخدم في هذا البحث هو منهج وصفي كيفي. يوضح سوغيونو أن البحث الوصفي هو بحث يتم إجراؤه لتحديد قيمة المتغير المستقل، إما متغير واحد أو أكثر (مستقل) دون إجراء مقارنات أو الارتباط بمتغيرات أخرى (Jayusman & Shavab, ٢٠٢٠). والبحث الكيفي هو بحث يستخدم لفحص الكائنات الطبيعية حيث يكون الباحثون أدوات رئيسية، ويتم تنفيذ تقنيات جمع البيانات معًا، وتحليل البيانات استقرائيًا، وتؤكد نتائج البحث الكيفي على المعنى بدلاً من التعميم. يهدف البحث النوعي إلى الحفاظ على شكل ومحتوى السلوك البشري وتحليل صفاته بدلاً من تحويلها إلى كيانات كمية (Prasanti, ٢٠١٨).

مصادر البيانات في هذا البحث هي خطة الدراسة لتعليم مهارة الكتابة، وعملية تعليم مهارة الكتابة، والطلبة في فصل الاقتصاد ٨ من السنة الدراسية ٢٠٢٢/٢٠٢٣. أما طريقة جمع البيانات المستخدمة فهي الملاحظة والمقابلة. وتحليل البيانات استخدم الباحث طريقة تحليل البيانات الكيفية وهي تنظيم البيانات، وعرضها، والاستنتاج.

د. نتائج البحث ومناقشتها

١. تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في تعليم مهارة الكتابة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

قبل تنفيذ استراتيجية التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في تعليم مهارة الكتابة يراقب الباحث المناهج وخطة التعليم لمهارة الكتابة في البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية لمعرفة خصائص تعليم مهارة الكتابة فيه بما في ذلك أهداف التعليم لمهارة الكتابة. الغرض من تعليم مهارة الكتابة في هذا البرنامج هو أن الطلاب يمكنهم كتابة اللغة العربية بشكل صحيح بناءً على القواعد اللغوية العربية. من بين العوائق في تعليم مهارة الكتابة أن الطلاب غير قادرين على التعبير عن الأفكار في رؤوسهم باللغة العربية المكتوبة على الرغم من أنهم يتقنون بعض المفردات. من خلال استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية، يمكن للطلاب التعبير عن أفكارهم في شكل مكتوب. أما الموضوعات المدروسة في تطبيق هذه الاستراتيجية فهي الدراسة، والهواية، والسكن، والأسرة. يتم تطبيق هذه الاستراتيجية في فصل الاقتصاد ٨ بدءًا من الفصل الدراسي الأول من سبتمبر وأكتوبر من العام الدراسي ٢٠٢٢-٢٠٢٣. يتم وصف خطوات تنفيذ هذه الاستراتيجية على النحو التالي.

١. تقديم الموضوع

- أ. يقدم المعلم الموضوع الذي سيتم استخدامه كمواد كتابة للطلاب. على سبيل المثال ، يحدد المعلم موضوع "السكن"
- ب. يحفز المدرس عقول الطلاب من خلال عرض عدد من الصور المتعلقة بالموضوع
- ج. يكتب المعلم موضوع "السكن" على السبورة

## ٢. العصف الذهني

- أ. يوفر المعلم كميّسَ فرصًا للطلاب للتعبير عن أفكار حول "السكن"
- ب. يتم تشجيع الطلاب على إغلاق أعينهم والتفكير في الكلمات المتعلقة بالموضوع
- ج. إذا كان الطلاب لا يعرفون اللغة العربية من الكلمة ، فعندئذٍ يكفي الكتابة بالإنجليزية أولاً.
- د. لا يجوز للطلاب أن يسألوا المعلم عن اللغة العربية لكل كلمة لأن هذا التداخل سيعيق إبداع الطالب.
- هـ. يكتب الطلاب بشكل عشوائي في شكل أشخاص ، وأشياء ، وأماكن ، وغيرها.

## ٣. التصنيف

- أ. يعطي المعلم الوقت للطلاب لتصنيف بعض الكلمات التي تم جمعها
- ب. يقوم الطلاب بتجميع المفردات التي تم ذكرها كشرط لبدء كتابة الأفكار الرئيسية لل فقرات بألوان وأشكال مختلفة
- ج. يقبل المعلم أفكار الطلاب بشكل علني طالما أن الكلمات مرتبطة بالموضوع ، ثم يقدم ملاحظات حول تصنيف الطلاب قبل أن يرسموا الخريطة.

## ٤. ردود الفعل

يقدم المعلم ملاحظات حول ما يصنفه الطلاب. ستؤدي الأخطاء في التصنيف إلى حدوث أخطاء في النتائج النهائية للطالب.

## ٥. تعيين الخريطة الدلالية

- أ. يقوم الطلاب بعمل خرائط بناءً على الكلمات المصنفة ، عن طريق إضافة خطوط وأشكال مختلفة ، بحيث يكون موضع كل كلمة واضحًا.
- ب. يكتب الطلاب عملهم بجمل بسيطة باستخدام الكلمات المدرجة على الخريطة. يتم تشجيعهم على إنشاء جمل بسيطة باستخدام نمط الموضوع - المسند - الكائن أو توسيعه بإضافة بعض المعلومات.

٢. آراء الطلبة في تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في تعليم مهارة الكتابة بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

بعد تنفيذ استراتيجية الخريطة الدلالية التعليمية في الفصل، أجرى الباحث المقابلة مع الطلاب بخصوص التعليم بهذه الاستراتيجية، وحصل الباحث على البيانات التالية:

١. يجد الطلاب أنه من السهل التعبير عن أفكارهم في ممارسة الكتابة العربية.
٢. لدى الطلاب دافع أكبر لممارسة الكتابة العربية.
٣. يشعر الطلاب بثقة أكبر في الكتابة باللغة العربية.
٤. يشعر الطلاب أن هناك زيادة في قدرتهم على كتابة الأشياء بناءً على قيم التعلم مع المسند المرضي الذي يحصلون عليه.
٥. يشعر الطلاب بالسعادة، فهذه الإستراتيجية حسب رأيهم ممتعة مثل الألعاب اللغوية.

#### هـ. الخلاصة

ومن البيانات التي قد حللها الباحث فنتائج البحث هي: (١) إن تطبيق استراتيجية التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية في تعليم مهارة الكتابة في فصل الاقتصاد ٨ من البرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية يتمثل تطبيقه في الإجراءات وهي: (أ) تقديم الموضوع، (ب) العصف الذهني، (ج) التصنيف، (د) ردود الفعل، و(هـ) تعيين الخريطة الدلالية. و(٢) إن جميع الطلبة رأوا أن استراتيجية التعليم الفعال بالخريطة الدلالية التعليمية يناسب تطبيقها بتعليم مهارة الكتابة في فصل الاقتصاد ٨ بالبرنامج الخاص لتعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج بأسباب

متعددة، وهي: (أ) . يجد الطلاب أنه من السهل التعبير عن أفكارهم في ممارسة الكتابة العربية، (ب) لدى الطلاب دافع أكبر لممارسة الكتابة العربية، (ج) يشعر الطلاب بثقة أكبر في الكتابة باللغة العربية، (هـ) يشعر الطلاب أن هناك زيادة في قدرتهم على كتابة الأشياء بناءً على قيم التعلم مع المسند المرضي الذي يحصلون عليه، و(و) يشعر الطلاب بالسعادة ، فهذه الإستراتيجية حسب رأيهم ممتعة مثل الألعاب اللغوية.

### قائمة المصادر والمراجع

- Agustina, U. W., & Nur, L. C. N. (2018). Students Positive Response on Semantic Mapping Strategy in English Writing Skill. *JEES (Journal of English Educators Society)*. <https://doi.org/10.21070/jees.v3i2.1560>
- Akbar, N., & Yulitriana. (2022). The Use of Semantic Mapping Strategy to Improve Students' Skill in Writing Descriptive Texts: a Classroom Action Research (CAR). *EBONY: Journal of English Language Teaching, Linguistics, and Literature*. <https://doi.org/10.37304/ebony.v2i1.4037>
- Astuti, N. T., & Hapsari, F. S. (2019). Efektifitas Media Film dan Strategi Pembelajaran Semantic Mapping dalam Meningkatkan Penguasaan Kosakata Bahasa Inggris. *Journal of Education and Instruction (JOEAI)*, 2(1), 32–38. <https://doi.org/10.31539/joeai.v2i1.713>
- Fitri Sinurat, F. S. (2020). The Effect of Semantic Mapping Strategy On Students' Speaking Achievement In Smp Budi Murni 3. *JADEs : Journal of Academia in English Education*. <https://doi.org/10.32505/jades.v1i1.2687>
- Hamdan, M. H. (2017). The effectiveness of semantic mapping strategy on vocabulary achievement of EFL Saudi female preparatory-year students. *Journal of Applied Linguistics and Language Research*.

- Hasanah, U. (2018). Strategi pembelajaran aktif untuk anak usia dini. *INSANIA : Jurnal Pemikiran Alternatif Kependidikan*. <https://doi.org/10.24090/insania.v23i2.2291>
- Hikmah, D., & Pranata, M. S. A. (2019). Reading Narrative By Semantic Mapping: A Strategy To Enhance Students's Comprehension. *Leksema: Jurnal Bahasa Dan Sastra*. <https://doi.org/10.22515/ljbs.v4i2.1785>
- Izzatul Yuanita, D. (2020). Penerapan Strategi Pembelajaran Aktif dalam Meningkatkan Motivasi Belajar Aswaja Siswa di Madrasah. *Bidayatuna: Jurnal Pendidikan Guru Mandrasah Ibtidaiyah*. <https://doi.org/10.36835/bidayatuna.v3i1.561>
- Jayusman, I., & Shavab, O. (2020). Aktivitas Belajar Mahasiswa Dengan Menggunakan Media Pembelajaran Learning Management System (Lms) Berbasis Edmodo Dalam Pembelajaran Sejarah. *Jurnal Artefak*, 7(1), 13 - 20. doi:<http://dx.doi.org/10.25157/ja.v7i1.3180>
- Junaid, T. binti M. (2018). The effects of using semantic mapping strategy training on reading comprehension performance among UTHM students. *International Journal of Engineering and Technology(UAE)*. <https://doi.org/10.14419/ijet.v7i3.21.17094>
- Karlina, K., Faqih, L. T., Narini, N. A., Hidayat, H., Hidayat, H., & Mulyani, H. (2020). Peningkatan Kualitas Hasil Belajar Pendidikan Kewarganegaraan di Sekolah Dasar Kelas Tinggi dengan Menggunakan Strategi Pembelajaran Aktif Tipe Crossword Puzzle. *JEMARI (Jurnal Edukasi Madrasah Ibtidaiyah)*. <https://doi.org/10.30599/jemari.v2i1.583>
- Maulana Akbar Sanjani. 2021. Pentingnya Strategi Pembelajaran Yang Tepat Bagi Siswa. *Jurnal Serunai Administrasi Pendidikan*. Vol. 10. No. 2. 32-37 <https://doi.org/10.37755/jsap.v10i2.517>,
- Munawarah, M., & Zulkifli, Z. (2021). Pembelajaran Keterampilan

- Menulis (Maharah al-Kitabah) dalam Bahasa Arab. *Loghat Arabi : Jurnal Bahasa Arab Dan Pendidikan Bahasa Arab*. <https://doi.org/10.36915/la.v1i2.15>
- NA, R., & NA, A. (2019). Semantic Mapping Strategy On Students' Vocabulary Learning Result. *Lingua*. <https://doi.org/10.34005/lingua.v15i2.357>
- Prasanti, D. (2018). Penggunaan Media Komunikasi Bagi Remaja Perempuan Dalam Pencarian Informasi Kesehatan. *LONTAR: Jurnal Ilmu Komunikasi*. <https://doi.org/10.30656/lontar.v6i1.645>
- Puspa, A., & . S. (2018). Improving Reading Comprehension Through Semantic Mapping Strategy For Indonesian Senior High School Students. *JOALL (Journal of Applied Linguistics & Literature)*. <https://doi.org/10.33369/joall.v1i1.3937>
- Raehang. (2014). Pembelajaran Aktif Sebagai Induk Pembelajaran Kooperatif. *Jurnal Al-Ta'dib*.
- Sitti Kuraedah. (2015). Aplikasi Maharah Kitabah Dalam Pembelajaran Bahasa Arab. *Al-Ta'dib: Jurnal Kajian Ilmu Pendidikan, IAIN Kendari*.
- Situmorang, R. (2017). The Effect Of Semantic Mapping Strategy On Students' Reading Comprehension At The Ninth Grade Students Of Smp Raksana Medan. *Kairos English Language Teaching Journal*. <https://doi.org/10.54367/kairos.v1i2.503>
- Ulduz Arshadi MA, M. Y. M. (2015). The Effect of Semantic Mapping Instruction on Iranian Undergraduate Students' Writing and Recall. *International Research Journal of Applied and Basic Sciences*.
- Vakilifard, A., Bahramlou, K., & Mousavian, M. (2020). The effect of cooperative learning approach and semantic mapping strategy on the acquisition of L2 Persian vocabulary. *Cogent Education*. <https://doi.org/10.1080/2331186X.2020.1762287>

Wijayatiningsih, T. D., & Mulayadi, D. (2012). Penerapan Strategi Simatic Mapping untuk Meningkatkan Keterampilan Menulis Teks report Bagi Mahasiswa Ilmu Keperawatan Unimus. Nasional.

Wilujeng, I. S., Imam Suyitno, Martutik. (2017). Pengaruh Strategi Pemetaan Semantik Terhadap Hasil Belajar Menulis Teks Laporan Hasil Observasi Siswa Dengan Gaya Kognitif Yang Berbeda. *Jurnal Pendidikan: Teori, Penelitian, dan Pengembangan*, Vol. 2, No.9, 1231-1237

Zahedi, Y., & Abdi, M. (2012). The Effect of Semantic Mapping Strategy on EFL Learners' Vocabulary Learning. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*. <https://doi.org/10.1016/j.sbspro.2012.12.198>.