Tarling: Journal of Language Education
Vol. 6, No. 1, Juni 2022
http://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/tarling/index

Submited : 20-03-2022	**Accepted : 31-05-2022**
Revised : 28-05-2022	**Published :30-06-2022**

محتويات مهارات التفكير العليا (HOTS) في الكتاب المدرسي للغة العربية لصف العاشر بالمدرسة العالية

Sania Alfaini[1], Muhammad Zaenuri[2]
[1]UIN Raden Mas Said Surakarta, Indonesia
[1]shania.alfaini86@gmail.com, [2]muhammad.zaenuri@iain-surakarta.ac.id

ملخّص البحث

مهارات التفكير العليا هي مهارات يحتاجها الطلاب في القرن الحادي والعشرين ، لا سيما في مصادر التعلم مثل الكتب المدرسية. هناك عدة مستويات من مهارات التفكير العليا تبدأ من التحليل والتقييم والإبداع. كان الغرض من هذه الدراسة هو تحديد تصنيف مهارات التفكير العليا في الكتب المدرسية في شكل أوصاف ونسب مئوية. طريقة البحث المستخدمة هي دراسة بحثية نوعية للأدب. كان مصدر البيانات الأولية في هذه الدراسة كتابًا عربيًا للصف العاشر من المدرسة العليا ، وكانت مصادر البيانات الثانوية عدة وثائق ومجلات ومراجع متعلقة بالبحث. أظهرت النتائج أن مستوى HOTS في الكتاب يحتوي على محتوى تحليلي (C4) في صورة مراجعة الأفكار ، وتصحيحها ودراستها وتفصيلها واختيار ما يصل إلى 50٪ من مستوى التقييم (C5) في شكل تلخيص واستنتاج ووزن 10٪ ومستوى إنشاء في النموذج من جعل الجمل بقدر 40٪.

.الكلمات الرئيسية : كتاب المدرسي , مهارت التفكير العليا , كتاب المدرسي اللغة العربية

ABSTRAK

Keterampilan berpikir tingkat tinggi merupakan ketrampilan yang dibutuhkan oleh para siswa di abad 21 ini, terutama dalam sumber belajar seperti buku teks. Ketrampilan berpikir tingkat tinggi terdapat beberapa tingkat dimulai dari analisis, evaluasi dan mencipta. Tujuan penelitian ini adalah untuk mengetahui klasifikasi tingkatan ketrampilan berpikir tingkat tinggi pada buku teks dalam bentuk deskripsi dan prosentase. Metode Penelitian yang digunakan adalah penelitian kualitatif studi kepustakaan . Sumber data primer pada penelitian ini adalah buku teks bahasa Arab kelas sepuluh madrasah aliyah dan sumber data sekundernya adalah beebrapa dokumen, jurnal maupun referensi yang berkaitan dengan penelitian. Hasil penelitian menunjukkan bahwa tingkatan HOTS pada buku tersebut memiliki muatan analisis (C4) berupa telaah ide, mengoreksi, mempertimbangkan, merinci dan menyeleksi sebanyak 50% tingkatan evaluasi (C5) berupa merangkum, menyimpulkan dan menimbang sebnayak 10% dan tingkatan mencipta berupa membuat kalimat sebanyak 40%.

Kata Kunci: Buku Teks, Ketrampilan Berpikir Tingkat Tinggi, Buku Teks Bahasa Arab

أ. مقدمة

إن وجـود منهـج ٢٠١٣ يجلـب الأمـل في أن تكـون قـادرًا عـلى تحسـين المنهـج السـابق، عـن طريـق تقليـل المـواد الأقـل صلـة وكذلـك اتبـاع معايـير التقويـم الوطنيـة للتفكـير بعمـق، تشـمل الجوانـب الموجـودة في منهـج ٢٠١٣ ٥ م بمـا في ذلـك المراقبـة، والسـؤال، و الاستكشـاف، و الربـط والتواصـل. يتطلـب هـذا الجانـب مـن الطـلاب التفكـير عـلى مسـتوى عـالٍ أو يطلـق عليهـا عـادةً مهـارات التفكـير العليـا (HOTS). أن مهـارات التفكـير العليـا (HOTS)هـي مهـارة تفكـير عاليـة المسـتوى موجهـة لحـل المشـكلات وفقًـا لتحليـل وتقويـم المعرفـة المسـتلمة، كـما هـو مذكـور في تصنيـف بلومـز أن مسـتوى مهـارات التفكـير العليـا (HOTS)يتكـون مـن المسـتويات C١ إلى C٦ والتـي تتضمـن مراحـل التذكـر والفهـم والتطبيـق وتحليـل وتقويـم وإنشـاء. تتميـز خصائـص عـرض المواد المحملـة بـ مهـارات التفكـير العليـا (HOTS) بمسـتوى مـن تعقيـد المشـكلة كـما أنهـا تحمـل حداثـة. يلعـب عـرض محتـوى مـادة HOTS دورًا في الترحيـب بأفـكار التلاميـذ في

القرن الحادي والعشرين، ويمكن أن يزيد من حبهم للثقافة المحلية ويحسن جودة وكمية تقويم نتائج التعليم (Hidayat, ٢٠١٩).

مهارات التفكير العليا في اللغة ضرورية أيضًا لزيادة فهم القراءة والكتابة لدى الطلاب. تطوير معرفة القراءة والكتابة ضروري لإضافة المعلومات للتلاميذ من خلال عملية القراءة. كما ذكر Rahayu (Rahayu, ٢٠١٧) في ندوة الحركة الوطنية لمحو الأمية، أن إندونيسيا حاليًا لا تزال تحتل المرتبة ٥٧ من بين ٦٥ دولة فيما يتعلق بفهم معرفة القراءة والكتابة. لذلك، فإن مهارات مهارات التفكير العليا (HOTS) تؤثر بشكل كبير على مستوى معرفة القراءة والكتابة لدى التلاميذ في تحديد مهاراتهم اللغوية، خاصة في إتقان لغة ثانية، إحداها هي اللغة العربية. هناك حاجة حاليًا إلى مهارات معرفة القراءة والكتابة باللغة العربية، سواء في مجال التعليم أو غير التعليم. في مجال عدم التعليم، ويرتبط ارتباطا وثيقا العربية العبادة الظاهرية والعبادة الروحية، إلى جانب أنه في هذا الوقت اللغة العربية هي أيضا في الطلب الكبير من قبل النبلاء الغربية لغرض شراء وبيع الألغام النفط. وفي الوقت نفسه، في التعليم، هناك حاجة إلى محو الأمية العربية لتكون قادرة على كتابة الكتابات العربية ومراجعة البحوث المتعلقة باللغة العربية (Wildan، ٢٠١٧). بالنظر إلى إلحاح اللغة العربية في جوانب مختلفة، من الضروري أن يكون لديك قدرات مهارات التفكير العليا (HOTS) في مهارات القراءة والكتابة.

للاستجابة لنظام التقويم الوطني الموحد مع إستراتيجية HOTS، أصدرت وزارة الدين مرسومًا في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ والذي تضمن تجديد منهج التربية الدينية الإسلامية واللغة العربية، وتوحيد ركز منهج اللغة العربية على جعل اللغة العربية لغة تواصلية وعملية ومعبرة ومليئة بالتحديات وتتوافق مع تنوع إندونيسيا. تم تطوير منهج اللغة العربية لعرض القواعد التي تعمل كوسيط لتنمية التفكير والشخصية (Amin, ٢٠١٩). كما ذكر Muradi(Muradi et al., ٢٠٢٠) أن الكفاءات الأساسية في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ موجهة إلى مهارات التفكير

العليا في شكل مهارات الإكمال ومهارات التفكير النقدي وكذلك القدرة على التعبير عن الحجج.

اللغة العربية نفسها هي لغة ثانية يتم تدريسها من العديد من المؤسسات التعليمية في إندونيسيا. في تدريس اللغة، هناك حاجة إلى العديد من مكونات التدريس، أحدها هو المواد التعليمية. وفقًا للائحة وزير التربية والتعليم والثقافة رقم ٨ لسنة ٢٠١٦، فإن الكتب التي تستخدمها الوحدات التعليمية، سواء كانت نصية أو غير نصية، هي وسيلة من وسائل عملية التعليم للتلاميذ. تعتبر المواد التعليمية من المصادر و الوسائط التعليمية المستخدمة لتسهيل عملية التعليم، خاصة في تعليم لغة ثانية مثل اللغة العربية. إن شكل المواد التعليمية التي غالبًا ما يتم مواجهتها في التعليم هي الكتب المدرسية (Filasari, ٢٠٢٠). المتوقع أن يكون التلاميذ قادرين على إتقان المادة في شكل حقائق ومفاهيم بالإضافة إلى حلول بديلة في حل المشكلة من خلال الكتب المدرسية.

تقدم هذه المكتبة المطبوعة تيغا سيرانجكاي من كتب اللغة العربية ١ من الصف العاشر محتوى ماديًا يحتوي على عمليات للتفكير عالي المستوى أو مهارات التفكير العليا (HOTS). مهارات التفكير العليا التي تتكون من تذكر (C١) وفهم (C٢) وتطبيق (C٣) وتحليل (C٤) وتقويم (C٥) وإنشاء (C٦) موجودة في العديد من العروض التقديمية للمواد في الفصل العاشر المطبوع كتاب اللغة العربية ثلاثة فرسان. ويطلب من الطلاب لإتقان المهارات العربية مثل الاستماع، و الكلام، و الكتابة و القرائة عن طريق الذهاب من خلال عدة جوانب التفكير العلمي. سابقاً، أجرت Rosyadi (٢٠٢١) و تبين نتائج بحثه أن محتويات التفكير العليا في الكتاب المدرسي اللغة العربية المطبوعة التي تصدرها وزارة الدين يمكن في المستوى التحليلي أو ج٤ , و هذا المستوى التحليلي يتكون من عمليات التفريق و التنظيم و النسب.

محتويات مهارات التفكير العليا (HOTS) مهم للدراسة لأن مهارات التفكير العليا (HOTS) نفسه أصبح الهدف الرئيسي في التعليم (Abosalem, ٢٠١٦) بالإضافة

إلى ذلك، تم تنفيذ التعليم القائم على مهارات التفكير العليا (HOTS) نفسه في العديد من المدارس الدينية في إندونيسيا مثل تصميم تصميمات التعليم والمواد التعليمية والتقويمات (Umar Faruq, ٢٠٢٠). نماذج التعلم ذات الجوانب العلمية عالية المستوى المناسبة للمدارس منهج ٢٠١٣ له تأثير إيجابي على قدرة التلاميذ في التفكير العالي (HOTS) (ديسراني، ٢٠٢٠)، وبالتالي تطوير المواد المرجعية قاعدة بيانات مهارات التفكير العليا (HOTS) ضرورية جدًا لتسهيل عملية تعليم اللغة العربية.

بناءً على شرح الخلفية أعلاه، تهتم الباحثة بتحليل الكتاب المدرسي، و الغرض من تحليل الباحثة للكتاب هو معرفة محتوى محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في الكتاب المدرسي. من المتوقع أن تكون عملية التحليل هذه ابتكارًا لمعلمي اللغة العربية لتطوير أسئلة قائمة على نظام مهارات التفكير العليا (HOTS).

ب. طريقة البحث

-يستخدم هذا البحث بمدخل نوعية لبحث المكتبة. كان مصدر البيانات الأساسي في هذه الدراسة عبارة عن كتاب مدرسي باللغة العربية للصف العاشر بمدرسة العالية بمنهج ٢٠١٣ بناءً على KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩ المطبوع من تيغا سيرانجكاي, مصادر البيانات الثانوية هي الكتب والمجلات والموسوعات و قائمة المقابلة ذات الصلة بتحليل محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS)في الكتب المدرسية العربية.

إن طريقة جمع البيانات في هذا البحث عبارة عن توثيق، أي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات أو كتب أو أوراق أو مقالات أو مجلات وما إلى ذلك. يتم إجراء اختبار المصداقية من خلال المناقشات مع المناقشات من خلال الكاتب,المشرفين والأقران لتقديم وجهات نظر نقدية، واختبار

فرضيات العمل، والمساعدة في تطوير الخطوات التالية وتكون بمثابة مقارنات، وقد تم تصميم هذه التقنية لجعل الباحثة تحافظ على موقف منفتح وصادق.

خطوات التحليل الوصفي الكمي في هذا البحث هي كما يلي: ١) إدخال أو جدولة البيانات. ٢) تحديد محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) الأكثر شيوعًا من تقويم ستة مقيمين لكل وحدة تحليل؛ ٣) حساب عدد مؤشرات HOTS التي تظهر لكل وحدة تحليل؛ ٤) احسب النسبة المئوية. تم إجراء تحليل وصفي نوعي لوصف محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) الموجود في الكتاب المدرسي. خطوات التحليل الوصفي النوعي في هذا البحث هي كما يلي: ١) تقديم أمثلة لوحدات التحليل المصنفة على أنها مهارات التفكير العليا (HOTS) ؛ ٢) تقديم الحجج أو الأسباب لكل مثال مقدم.

ج- البحث

كتاب المدرسي

كتاب اللغة العربية ١ للصف العاشر المدرسة العالية المطبوعة تيغا سيرانجكاي هو كتاب دليل تعليمي للتلاميذ الذين يدرسون في المدرسة العالية. تم تجميع هذا الكتاب بناءً على أحدث الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية ، وهي مرسوم وزير الدين رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩. لذلك ، يقدم هذا الكتاب مواد مجمعة بلغة بسيطة وتواصلية ، ويتم تقديم بعض المواد وأسئلة الممارسة بحيث تكون عالية. - مهارات التفكير على مستوى.أو يطلق عليها عادة مهارات التفكير العليا (HOTS) ، والمؤلف ذو الخبرة في هذا المجال ، يجعل هذا الكتاب مناسبًا جدًا لاستخدامه كأداة تعليمية في المدرسة العليا ، التي نشرتها شركة تيغا سيرانجكاي ، أحد الناشرين الذين نشروا العديد من الكتب المدرسية التي تعمل كمرجع في التعلم.

الجدول 1

الكتاب اللغة العربية الأولى للتلاميذ فصل العشر بالمدرسة العاليةالمطبوعة تيغا سيرانجكاي

١	العنوان	كتاب المدرسي اللغة العربية ١ للصف العاشر بالمدرسة العالية المطبوعة تيغا سيرانجكاي
٢	الناشر	شركة تيغا سيرانجكاي مانديري
٣	المؤلف	بحر الدين أسد الله
٤	سنة النشر	٢٠٢٠
٥	مكان النشر	شارع سوبومو ٢٣ سولوا
٦	عدد الصفحات	١٦٠ صفحة

الجدول 2

مُحْتَوِيَاتُ الكتاب			
مقدمة , إرشاد استعمال الكتاب للتلاميذ & للمعلم			iii-vi
تحليل برنامج التعليم			vii-xii
فهرس البحث			xii- xv
الباب	الموضوع	فصول فرعية	صفحة
الأوّل(1)	التّحيّات و التّعارف	المفردات الإستماع الكلام القرائة الكتابة	3-13
الثّاني(2)	الأسرة و البيت	المفردات الإستماع الكلام القرائة الكتابة	33-45
الثّالث (3)	المدرسة	المفردات الإستماع الكلام القرائة الكتابة	55-67
الإمتحان لنصف السنة			77

الرّابع (4)	الحياة اليوميّة	المفردات الإستماع الكلام القرائة الكتابة	87-100
الخامس (5)	الهواية	المفردات الإستماع الكلام القرائة الكتابة	111-121
السّادس (6)	الطّعام و الشّراب	المفردات الإستماع الكلام القرائة الكتابة	131-140
الإمتحان لأخر السنة			148
المراجع و عاملو النشر			157

يحتوي هذا الكتاب على الكفاءات الأساسية والكفاءات الأساسية التي يجب أن يتقنها التلاميذ. وفقا لوزارة التربية والتعليم والثقافة في(Rachmawati, ٢٠١٨) لكفائة الأساسي هي شكل من أشكال الجودة التي يجب أن يمتلكها الطلاب تغطي جوانب المواقف والمعرفة والمهارات في دروس اللغة العربية. بينما الاختصاص الأساسي هو اختصاص كل مادة لكل فئة مشتقة من الكفائة الأساسي. يعتمد الكفائة الأساسي و كفائة الأساسية في هذا الكتاب المدرسي اللغة العربية لصف العاشر المطبوعة تيغا سيرانجكاي على وزارة الدين مرسومًا في KMA رقم ١٨٣ لعام ٢٠١٩.

كتاب اللغة العربية ١ لصف العاشر يحتوي على مهارات التفكير العليا (HOTS) نشرته شركة تيغا سيرانجكاي يحتوي على ستة أبواب، تم ترتيب جميع الفصول فيه بناءً على قرار وزير الدين رقم ١٨٣ لسنة ٢٠١٩ الموضح في المحتوى المادي لكل فصل ، حيث يتم تضمين الفصول من الأول إلى الثالث في الفصل الأول والفصول. يتم تضمين أربعة إلى ستة في الفصل الثاني. يحتوي كل فصل في الكتاب

على عدة فصول فرعية مثل ملاحظة الذي يحتوي على مادة مصورة تعمل على مناقشة فهم الطلاب للمادة ، وتحتوي المفردات على مفردات عربية ، وتحتوي الاستماع على المواد التي تتطلب من الطلاب تطوير مهارات الاستماع. يحتوي كتاب الكلام على مواد تتطلب من الطلاب تطوير مهارات التحدث في شكل نصوص روائية ومحادثة. يحتوي القرع على مواد تتطلب من الطلاب تطوير مهارات القراءة في عرض نصي للقراءة. تحتوي الكتابة على مواد تتطلب من الطلاب تطوير مهارات الكتابة. قواعيد يحتوي على مواد تتطلب من الطلاب فهم قواعد اللغة العربية بموضوع معين. فيما يلي تفاصيل فصول الفصل العاشر في كتاب اللغة العربية المطبوعة تيغا سيرانجكاي.

١) ملاحظة

ملاحظة التي يحتوي على مادة مصورة تعمل على مناقشة فهم الطلاب للمادة ،الغرض من هذا القسم هوتحديد قدرة التلاميذ على التعبير عن الجمل من الصور المرصودة باستخدم الجمل العربية.

الدرس الأوّل : أنظر و لاحظ هذه الصورة. ماذا تفهم منها؟ عبّر تفهم من هذه الصّورة بلغتك العربية حول ثلاثة سطورٍ! (ص. ٤) (الصورة عن التّحيّات التلاميذ أمام الفصل و الصورة الموظف يعطى بطاقة الشخصية للتلاميذ)

الدرس الثّاني : (ص. ٣٤) (الصورة عن الأسرة تأكلون فى غرفة الأكل و الصورة الأسرة تقومون با التنظيف معًا)

الدّرس الثّالث : (ص.٥٦)(الصورة التلاميذ الذين يقيمون احتفالا مشتركا و الصورة التلاميذ الذين يقيمون بأنشطة جرموز)

الدّرس الرّابع : (ص.٨٨) (الصورة المؤظف فى ديوان و البيع فى السّوق)

الدّرس الخامس : (ص. ١١٢) (الصورة مخيّم و تسلق الجبال)

الـدّرس السّـادس : (ص. ١٣٢) (الصـورة عـن أنـواع الطّعـام و الـشّراب طيّـب و الصـورة الإنسـان يأكلـون معًـا)

في هـذا القسـم ، توجـد مهـارات تفكـير عاليـة المسـتوى مـع المسـتوى C٦ ، أي الإنشـاء باسـتخدام المفـردات ، وإنتـاج هـذا بمـا يتـماشى مـع رأي Nugroho) Nugroho, ٢٠١٨)، وبعبـارة أخـرى ، يتـم توجيـه التلاميـذ لإنشـاء نصـوص أو فقـرات بلغتهـم الخاصـة.

٢) الإستماع

وتحتـوي الاسـتماع عـلى المـواد التـي تتطلـب مـن الطـلاب تطويـر مهـارات الاسـتماع, و الغـرض هـذا لقسـم أن يكـون تلاميـذ قادريـن فى التعبـير القرائـة مـن سـمعهم. المثـال :

اقفل كتابك, ثمّ استمع إلى الأستاذ الذي سيقرأ لك النّأس التّالي وافمه جيّدا

- فى البـاب الأوّل بالموضـوع التحيّـات و التّعـارف هنـاك بطاقـة الشـخصية إحداهـا مـكان الميـلاد و تاريـخ الميـلاد ثـمّ تدريبـه يعنـي :

- كم سنة عمره الأن ؟ (ص.٥)

بينـما يشـير قسـم جـدول الهويـة فقـط إلى سـنة ميـلاد أحمـد ، يتضمـن هـذا القسـم مقيمـي التفكـير عـالي المسـتوى في المسـتوى C٤ ، في التدريبـات التـي تتطلـب مـن الطـلاب مهـارات التفكـير عاليـة المسـتوى في المسـتوى C٤ أو التحليـل ، لأنـه يتـم توجيـه الطـلاب لفحـص الأفـكار والمعلومـات بشـكل حاسـم حتـى يتمكنـوا مـن اختتـام محتويات الجـدول (Hidayat, ٢٠١٩).

- فى البـاب الثّالـث بالموضـوع المدرسـة هنـاك يسـتمع إليهـا المعلـم القرائـة عـن المرافـق و الأنشـطة فى المدرسـة و تدريبـه يعنـي :

هَلْ لِتِلْكَ النَّشَاطَاتِ وَوُجُوْدُ الْمَرَافِقِ الكَامِلَةِ أَثَرٌ إِيْجَابِيٌّ فِي الدِّرَاسَةِ؟(ص. ٥٩)

يتيـح ذلـك للتلاميـذ اكتسـاب مهـارات التفكـير العليـا في المسـتوى C٥ ، وهـو تقييـم

التأثيرات المحتملة إذا تم توفير العديد من المرافق في المدرسة. تمشيا مع الرأي (Ariyana et al., ٢٠١٨) يمكن تفسير التقييم على أنه تلخيص لنتائج المعلومات التي حصل عليها التلاميذ من خلال الفهم والتحليل المتعمق للنص.

- فى الباب الرّابع بالموضوع الحياة اليوميّة يستمع إليها المعلم القرائة عن السّاعة و تدريبه يعني :

هَلْ تَنْظِيْمُ الْوَقْتِ مُتَعَلَّقٌ بِا النَّجَاحِ ؟

قِيْلَ إِنَّ الْوَقْتَ كَا السَّيْفِ, مَا الْمُرَادُ مِنْهُ؟(صفحة ٩٠)

وفقًا لرأي بلومز في (Ariyana et al., ٢٠١٨) يمكن تفسير التقييم من خلال تلخيص محتوى القراءة المتعلق بالوقت وأيضًا يربطه التلاميذ بعبارة "الوقت مثل السيف" مع إدارة الوقت بشكل جيد.

٣) الكلام

يحتوي الكلام على مواد تتطلب من الطلاب تطوير مهارات التحدث في شكل نصوص روائية ومحادثة. و الغرض من إتقان مهارات الكلام هو أن يتمكن التلاميذ بالمحادثة فى أنشطتهم اليومية.المثال:

تَقَدَّمَ أَمَامَ الْفَصْلِ ثُمَّ تَكَلَّمْ عَنْ أَحْوَالِ بَيْتِكَ حَوْلَ دَقِيْقَتَيْنِ. هَلْ بَيْتُكَ كَبِيْرٌ أَوْ صَغِيْرٌ, نَظِيْفٌ أَمْ وَاسِخٌ , مَنْ يَقُوْمُ بِا التَّنْظِيْفِ, كَمْ غُرْفَةً وَمَا هِيَ وَمَاذَا تَعْمَلُ فِيْهَا! (صفحة ٣٨) في هذا القسم ، يوجد تمرين يتطلب مهارات التفكير العليا (HOTS) مع تصنيف مستوى C٦ ، أي الإنشاء من خلال متابعة عملية تحليل حالة المنزل ووظيفة الغرفة في المنزل ، ثم تقييمها إلى عدة أجزاء وإنشاءها في شكل الجملة. هذا يتماشى مع الرأي (Nugroho, ٢٠١٨) صياغة جملة تتوافق مع حداثة المعرفة التي يعرفها التلاميذ.

٤) القرائة

تحتـوي القرائـة عـلى مـواد تتطلـب مـن التلاميـذ تطويـر مهـارات القـراءة في عـرض نـصي للقـراءة. و الغـرض هـذا لقسـم أن يكونـون تلاميـذ قادريـن فى التعبـير القرائـة مـن فهمهـم الخاصـة. المثـال : إقـرأ هـذا النّـص وافهمـه جيّـدا!

فى البـاب الأوّل بالموضـوع التحيّـات و التّعـارف هنـاك القرائـة عـن بطاقـة الشـخصية ثـمّ تدريبـه يعنـي : كَـمْ سَـنَةً الْعُمْـرُ الْمَفْـرُوْضُ لِإِمْتِـلَاكِ الْبِطَاقَـةِ الشَّـخْصِيَّةِ الْوَطَنِيَّـةِ؟ (ص. ١٢) بحيـث يتطلـب الأمـر مـن التلاميـذ امتـلاك مهـارات تفكـير عاليـة المسـتوى عـلى مسـتوى تحليـل أو C٤. تحليـل مـما يعنـي إصـدار أحـكام بنـاءً عـلى معيـار ، أي يجـب عـلى التلاميـذ معرفـة الحـد الأدنى لسـن المواطنـين الإندونيسـيين الذيـن يمكنهـم الحصـول عـلى بطاقـة هويـة (Ariyana et al., ٢٠١٨).

٥) الكتابة

تحتـوي الكتابـة عـلى مـواد تتطلـب مـن الطـلاب تطويـر مهـارات الكتابـة. و الغـرض مـن إتقـان مهـارات الكتابـة هـو تدريـب التلاميـذ عـلى صنـع الكلـمات/ الجمـل العربـة. المثـال : إِسْـأَلِ أَحَـدَ أَصْحَابِـكَ عَـنْ أَعْمَالِـهِ الْيَوْمِيَّـةِ ثُـمَّ أُكْتُـبْ الْحَاصِـلَ فِي إِتْمَـامِ النَّـصِ التَّـالِيْ! (ص. ١٠١)

مـن هـذا التدريبـات ، يُطلـب مـن التلاميـذ امتـلاك مهـارات تفكـير عاليـة المسـتوى في المسـتوى C٤ ، وهـو تحليـل مـا يُـرى مـن أوامـر التلاميـذ لتحليـل الأنشـطة التـي يقـوم بهـا أصدقـاء التلاميـذ في المنـزل. هـذا يتوافـق مـع رأي بلومـز في (Ariyana et al., ٢٠١٨) مـن خـلال تفصيـل الأنشـطة التـي يتـم إجراؤهـا في المنـزل ، بحيـث يتـم منـح التلاميـذ الفرصـة للتحليـل وفقًـا لمهـارات التفكـير عاليـة المسـتوى لديهـم.

٦) القواعد

قواعـد يحتـوي عـلى مـواد تتطلـب مـن الطـلاب فهـم قواعـد اللغـة العربيـة بموضـوع معـين.و الغـرض مـن هذالقسـم ليكـون تلاميـذ قادريـن علىاسـتخدام النحويـة و الصرفيـة في اللغـة العربيـة. المثـال :

- عَيِّنِ الإِسْمَ وَالْفِعْلَ وَالْحَرْفَ مِنْ كُلِّ جُمْلَةٍ فِيْمَأ يَلِيْ !(ص. ١٧)

ويتطلـب ذلـك مـن التلاميـذ التفكـير بمسـتوى أعـلى في المسـتوى C٤ وهـو تحليـل المـواد وتقسـيمها إلى أجزائهـا وتحديـد العلاقـة بـين الأجـزاء باعتبارهـا كامـل (Ariyana et al., ٢٠١٨).

- مَيِّزِ الْكَلِمَاتِ الّتِيَةِ هَلْ هِيَ مُذَكَّرٌ أَوْ مُؤَنَّثٌ بِوَضْعِهَا حَسْبَ الْقَائِمَةِ!(ص. ٩٦)

يتطلـب هـذا مـن التلاميـذ التفكـير بمسـتوى أعـلى في المسـتوى C٤ ، وهـو تحليـل المـادة وتقسـيمها إلى أجزائهـا وتحديـد العلاقـة بـين الأجـزاء.

الجدول 3

درجات مهارات التفكير العليا فى كتاب المدرسي

رقم	المواد	قسم المادة	مؤشر المواد	درجات مهارات التفكير العليا
١	التحيات و التعارف	ملاحظة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل متعلقة بالصور	ج ٦ (الإنشاء)
٢		الإستماع	يمكنون للتلاميذ تحليل الفقرات التي يتم سماعها	ج ٤ (تحليل)
٣		القرائة	يمكنون للتلاميذ تحليل محتوى القراءة	ج ٤ (تحليل)

٤		الكتابة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل	ج ٦ (الإنشاء)
٥		القواعد	يمكنون للتلاميذ تحليل بنية الجملة	ج ٤ (الإنشاء)
٦	الأسرة و البيت	ملاحظة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل متعلقة بالصور	ج ٦ (الإنشاء)
٧		الكلام	يمكنون للتلاميذ عمل مقالات شفهية حول المواد المناسبة	ج ٦ (الإنشاء)
٨		الكتابة	يمكنون للتلاميذ التحليل عن طريق صب المقالات المكتوبة	ج ٤ (تحليل)
٩	المدرسة	ملاحظة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل متعلقة بالصور	ج ٦ (الإنشاء)
١٠		الإستماع	يمكنون للتلاميذ إبداء رأي حول القراءة التي يتم سماعها	C٥ (يقيم)
١١		الكلام	يمكنون للتلاميذ إعمال مقالات شفهية حول المواد المدرسية	ج ٦ (الإنشاء)
١٢		القرائة	يمكنون للتلاميذ تحليل المحتوى في القراءة	ج ٤ (تحليل)
١٣		الكتابة	يمكنون للتلاميذ تحليل فجوة النص	ج ٤ (تحليل)
١٤	الحياة اليومية	ملاحظة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل متعلقة بالصور	ج ٦ (الإنشاء)
١٥		الإستماع	يستطيعون للتلاميذ تقييم محتويات نص القراءة	C٥ (يقيم)
١٦		القواعد	تلاميذ قادرون على تحليل قواعد اللغة	ج ٤ (تحليل)
١٧		الكتابة	تلاميذ قادرون على تحليل قراءة النصوص	ج ٤ (تحليل)

١٨	الهواية	ملاحظة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل متعلقة بالصور	ج ٦ (الإنشاء)
١٩		الإستماع	يمكنون للتلاميذ تحليل الفقرات التي يتم سماعها	ج ٤ (تحليل)
٢٠		القرائة	يمكنون للتلاميذ تقييم محتوى القراءة	C٥ (يقيم)
٢١		الكتابة	يمكنون للتلاميذ تحليل فجوة النص	ج ٤ (تحليل)
٢٢	الطعام و الشراب	ملاحظة	يمكنون للتلاميذ تكوين جمل متعلقة بالصور	ج ٦ (الإنشاء)
٢٣		الإستماع	يمكنون للتلاميذ تحليل الفقرات التي يتم سماعها	ج ٤ (تحليل)
٢٤		الكلام	يمكنون للتلاميذ تحليل المادة شفويا	ج ٤ (تحليل)
٢٥		الكتابة	يمكنون للتلاميذ تحليل فجوة النص	ج ٤ (تحليل)

ثم إذا تم حساب النسبة المئوية للمواد التي تحتوي على مهارات التفكير العليا (HOTS) ، فإليك النتائج من حلال الأراء محمد علي فيRifana و الأخرون (٢٠٢١) :

١. مادة مهارات التفكير العليا (HOTS) التي تحتوي على المستوى C٤ (تحليل)

$$K = \frac{1325}{} \times 100\% = 50\%$$

تحتوي مادة محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في كتاب كتاب المدرسي اللغة العربية ١ الطبوعة تيغا سيرانجكاي لصف العاشر على ٥٠٪ من مستوى تحليل محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) التحليل (C٤) المتضمن في نصف قسم محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في الكتاب.

٢. مادة مهارات التفكير العليا (HOTS) المحتوية على المستوى C٥ (التقييم)

$$K = \frac{325}{} \times 100\% = 10\%$$

تحتوي مادة محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في كتاب كتاب المدرسي اللغة العربية ١ الطبوعة تيغا سيرانجكاي لصف العاشر على ١٠٪ من محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) على مستوى التقييم (C٥) الذي ينتمي إلى قسم صغير عن محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في الكتاب.

٣. مادة مهارات التفكير العليا (HOTS) التي تحتوي على المستوى C٦ (إنشاء)

$$K = \frac{925}{} \times 100\% = 40\%$$

تحتوي مادة محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في كتاب Tiga Serangkai النصي العربي المطبوع على ٤٠٪ من مادة محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) على مستوى الإنشاء (C٦) والتي تنتمي إلى أقل من نصف محتوى مهارات التفكير العليا (HOTS) في الكتاب. لذلك إذا تم حسابها بناءً على الإجمالي الكلي يمكن وصف مؤشرات المواد وتمارين الإثراء التي تحتوي على مادة مهارات التفكير العليا (HOTS) في الجدول التالي:

لذلك إذا تم حسابها بناءً على مؤشرات المواد الإجمالية وتمارين الإثراء التي تحتوي على مادة مهارات التفكير العليا (HOTS) ، فيمكن وصفها في الجدول التالي:

الجدول 4

جدول مؤشرات المواد التي تحتوي على مهارات التفكير العليا فى نسبة المئوية

رقم	المقيمون على مستوى مهارات التفكير العليا (HOTS)	عدد مؤشرات المواد التي تحتوي على مهارات التفكير العليا (HOTS)	النسبة المئوية
١	C4(تحليل)	١٣	٥٠٪
٢	C5 (تقييم)	٣	١٠٪
٣	C6 (إنشاء)	٩	٤٠٪
	مقدار	٢٥	١٠٠٪

مـن هـذا المجمـوع ، يمكـن ملاحظـة أن معظـم مقيمـي مسـتوى مهـارات التفكـير العليـا مهـارات التفكـير العليـا (HOTS)هـم في المسـتوى C٤ أو التحليـل ، أي أن هنـاك ١٣ مـادة تحتـوي عـلى مقيمـين مهـارات التفكـير العليـا مهـارات التفكـير العليـا (HOTS). يحتـوي التحليـل عـلى مـواد مقدمـة لفحـص الأفـكار ، وتصحيحهـا ، وتقسـيمها إلى أجـزاء معينـة ، وجمـع المعلومـات والكشـف والتفصيـل وتفصيـل المـواد والاختيـار. وفي الوقـت نفسـه ، في المسـتوى C٥ أو التقييـم ، هنـاك ٣ مـواد تحتـوي عـلى معـدل مهـارات التفكـير العليـا (HOTS)مهـارات التفكـير العليـا، يحتـوي التقييـم عـلى مـواد مقدمـة لتلخيـص نتائـج المعلومـات واسـتنتاجها ووزنهـا. آخرهـا هـو المسـتوى C٦ أو الإنشـاء، أي أن هنـاك ٩ مـواد معروضـة لإنتـاج وصنـع الجمـل وأيضًـا الإنشـاء.

د. الخلاصة

بنـاءً عـلى نتائـج ومناقشـة تحليـل محتـوى مهـارات التفكـير العليـا (HOTS) في كتـاب المـدرسي اللغـة العربيـة للصـف العـاشر المطبوعـة تيغـا سـيرانجكاي ، يمكـن الاسـتنتاج أن النتائـج هـي كـما يـلي : يعتـبر تكويـن المـادة في كتـاب كتـاب المـدرسي اللغـة العربيـة ١ الطبوعـة تيغـا سـيرانجكاي لصـف العـاشر مـن منظـور مهـارات التفكـير العليـا مهـارات التفكـير العليـا (HOTS) أكـثر تطلبًـا مـن الطـلاب في عمليـة تحليـل (C٤) في التفكـير عـالي المسـتوى. يتكـون مسـتوى التحليـل هـذا مـن عمليـة مراجعـة

الأفـكار ، والتصحيـح ، وإصـدار الأحـكام ، والتقسـيم إلى أجـزاء ، وجمـع المعلومـات ، والكشـف ، والتفاصيـل ، وتقسـيم المـواد والاختيـار. بينـما في عمليـة التقييـم (C٥) يتكـون مـن مسـتوى تلخيـص نتائـج المعلومـات والاسـتنتاج والـوزن. بينـما في عمليـة إنشـاء (C٦) يتكـون مـن مسـتوى إنتـاج وصنـع الجمل.النسـبة المئويـة لمحتـوى المـواد التـي تحتـوي عـلى مسـتوى مهـارات التفكـير العليـا (HOTS) هـي ٥٠٪ للمسـتوى C٤ الـذي يتـم تحليلـه ، و ١٠٪ للمسـتوى C٥ قيـد التقييـم و ٤٠٪ للمسـتوى C٦ يتـم إنشـاؤه.

المراجع

Abosalem, Y. (2016). Assessment techniques and students' higher-order thinking skills. - *9th International Conference on Society and Information Technologies, Proceedings,* January, 61–66. https://doi.org/10.11648/j.ijsedu.20160401.11

Amin, K. (2019). *Keputusan Menteri Agama Tentang Pedoman Implementasi Kurikulum pada Madrasah* (Vol. 14).

Ariyana, Y., Bestary, R., & Mohandas, R. (2018). *Buku pegangan pembelajaran berorientasi pada keterampilan berpikir tingkat tinggi*. Direktorat Jenderal Guru Dan Tenaga Kependidikan Kementerian Pendidikan Dan Kebudayaan Hak.

Filasari, R. (2020). Wacana Penguatan Pendidikan Karakter dalam Buku Teks Sejarah Indonesia. *Jurnal Pendidikan Sejarah*, 9(2), 90–109. https://doi.org/10.21009/jps.092.01

Hidayat, B. U. (2019). *Modul Penyusunan Soal Ketrampilan berpikir tingkat Tinggi (HOTS) Bahasa dan Sastra Arab* (L (C. Wibawa (ed.)). Direktorat Pembinaan Sekolah Menengah Atas.

Muradi, A., Mubarak, F., Darmawaty, R., & Hakim, A. R. (2020). Higher Order Thinking Skills Dalam Kompetensi Dasar Bahasa Arab. Arabi : *Journal of Arabic Studies*, 5(2), 177. https://doi.org/10.24865/ajas.v5i2.293

Nugroho, R. A. (2018). *Higher Order Thinking Skills* (T (Y. Kurniawati (ed.)). PT.Gramedia Widiasarana Indonesia.

Rachmawati, R. (2018). Analisis Keterkaitan Standar Kompetensi Lulusan (Skl), Kompetensi Inti (Ki), Dan Kompetensi Dasar (Kd) Dalam Implementasi Kurikulum 2013. Tatar Pasundan : *Jurnal Diklat Keagamaan,* 12(34), 231–239. https://doi.org/10.38075/tp.v12i34.73

Rahayu, T. (2017). *Pengembangan keterampilan berpikir tingkat tinggi melalui Gerakan Literasi Nasional. Seminar Nasional Kedua Pendidikan Berkemajuan Dan Menggembirakan* (The Second Progressive and Fun Education Seminar, 693–698.

Rifana, R., Burhanudin, D., Septiyanti, E., Riau, M. U., Riau, D. U., Riau, D. U., Widya, K. B., & Baru, S. (2021). *Analisis Soal Higher Order Thinking Skill (Hots) Bahasa Indonesia Dalam Ujian Sekolah Smp Negeri 4 Dumai*. 14(2), 121–129.

Rosyadi, I. F. (2021). *Muatan Higher Order Thinking Skills (HOTS) Pada Buku Teks Bahasa Arab Madrasah Aliyah Terbitan* Kementrian Agama Tahun 2020. Universitas Islam Negeri Sunaan Kalijaga Yogyakarta.

Umar Faruq, M. M. H. (2020). *Bahasa Arab berbasis Peningkatan Pembelajaran HOTS* (Higher Order.