

تصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي
(بالتطبيق على طلبة البرنامج المكثف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم
الإسلامية الحكومية مالانج)

ABDUL BASID, MUHAMMAD HASYIM

Jurusan Bahasa dan Sastra Arab Fakultas Humaniora

UIN Maulana Malik Ibrahim Malang

Email: abdulbasid@bsa.uin-malang.ac.id

Abstrak

Tujuan dari penelitian ini adalah untuk: (1) merancang pengajaran keterampilan berbicara melalui kecerdasan komunikatif, kecerdasan linguistik, dan kecerdasan motorik dalam program yang diungkapkan dalam pengajaran bahasa Arab di Universitas Maulana Malik Ibrahim Negara Islam Malang, (2) pengetahuan tentang efektivitas pengajaran keterampilan bicara melalui kecerdasan komunikasi, Kecerdasan linguistik, dan kecerdasan motorik dalam program tersebut terungkap dalam pengajaran bahasa Arab di Universitas Maulana Malik Ibrahim Negara Islam Malang. Para peneliti menggunakan pendekatan R&D. Metode pengumpulan data yang digunakan adalah observasi, wawancara, resolusi dan pengujian. Peneliti menggunakan dua cara untuk menganalisis data, yaitu analisis data kualitatif dan analisis data kuantitatif. Hasil dari penelitian ini adalah: (1) keterampilan mengajar berbicara melalui kecerdasan komunikasi, kecerdasan linguistik, dan kecerdasan motorik dalam program yang diungkapkan dalam pengajaran bahasa Arab di Universitas Maulana Malik Ibrahim Negara Islam Malang. Perancang terdiri dari tujuan pendidikan, karakteristik siswa, Pembelajaran, dan evaluasi, dan (2) penggunaan pendidikan keterampilan berbicara melalui kecerdasan komunikatif, kecerdasan linguistik, dan kecerdasan motorik dalam program yang diungkapkan dalam pengajaran bahasa Arab di Universitas Maulana Malik Ibrahim perancang pemerintahan Islam Malang memperoleh gelar efektif setelah tes (t-test) Dalam T. Hasil program SPSS tampaknya sangat nyata ($\text{sig} < 0,05$). Selain itu, hasil t-akun adalah 6.709 lebih besar dari T-tabel $0,05,36 = 1,688$.

Kata kunci: desain, pengajaran, kecerdasan, keterampilan berbicara

Abstract

The objectives of this study were to: (1) design the teaching of speaking skills through communicative intelligence, linguistic intelligence, and motor intelligence in the programs expressed in teaching Arabic at Maulana Malik Ibrahim State Islamic University of Malang, (2) knowledge of the effectiveness of teaching speech skills through communication intelligence, linguistic intelligence, and motor intelligence in the program revealed in the teaching of Arabic at Maulana Malik Ibrahim University in the Islamic State of Malang. The researchers used the R & D approach. Data collection methods used are observation, interview, resolution and testing. The researcher used two ways to analyze data, namely qualitative data analysis and quantitative data analysis. The results of this study are: (1) teaching skills speaking through communication intelligence, linguistic intelligence, and motor intelligence in the programs expressed in teaching Arabic at Maulana Malik Ibrahim University, Islamic State of Malang. The designer consists of educational goals, student characteristics, learning, and evaluation, and (2) the use of speaking skills education through communicative intelligence, linguistic intelligence, and motor intelligence in programs expressed in teaching Arabic at Maulana Malik Ibrahim University, the designer of Malang's Islamic government obtaining effective title after test (t-test) in T. The results of the SPSS program seem to be very real (sig <0.05). In addition, the result of t-account is 6,709 greater than T-table 0,05,36 = 1,688.

Keywords: design, teaching, intelligence, speaking skills

التجريد

يهدف هذا البحث إلى: (1) تصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج، (2) ومعرفة فعالية تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. استخدم الباحثان منهج البحث والتطوير. وطريقة جمع البيانات المستخدمة هي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار. واستخدم الباحث طريقتين لتحليل البيانات، وهما تحليل البيانات الكيفية وتحليل البيانات الكمية. ونتائج هذا البحث هي: (1) تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المصمم يتكون على أهداف التعليم، وخصائص الطلبة، وتحديد المادة التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والتقييم، (2) وإن استخدام تعليم مهارة

الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المصمم تحصل على درجة فعّال بعد إجراء الاختبار ت (t-test) في تحسين نتائجهم في تعليم اللغة العربية نظرا من نتائج البرنامج سفسس (SPSS) تبدو بأن هذه النتيجة حقيقي جدا ($\text{sig} < 0.05$). وإضافة على ذلك، نتيجة ت-حساب هي 6,709 أكبر من ت-جدول $0.05,36 = 1,688$. الكلمات الأساسية: تصميم، تعليم، ذكاء، مهارة الكلام

أ. المقدمة

تصميم التعليم هو أحد المجالات درسها تكنولوجيا التعليم. ويهتم به كثير من المتخصصين في تكنولوجيا التعليم، ومنهم كمب، وموريصان، وروس. عبر كمب، وموريصان، وروس أن تصميم التعليم يرجع إلى عناصر الأساسية الأربعة، وهي الطلبة، وأهداف التعليم، والمنهج، والتقويم (Dewi Salma Prawiradilaga 2008: 17). أن مراحل عملية تصميم تعليم التي ينبغي القيام بها المعلم هي تحليل أهداف تعليم، وتصميم استراتيجية تعليم وتطويرها، وتصميم مواد تعليم وتطويرها، وتطبيق تصميم تعليم، وتقويم تعليم بالاختبارات.

ينبغي على المعلم أن يصمم تعليم أساس على هذه جوانب كلها. تصميم تعليم هو عمل يقوم به المعلم لإدارة كيفية إجراءات تعليم. تصميم تعليم أمر ينبغي مراعاته لدي المعلم في عملية التعليم والتعلم، فيه يعرف المعلم أهداف تعليم، وإجراءات تعليمها، والمواد الدراسية في تعليم، وأنماط تقويم تعليمها، وغيرها.

وبالنسبة إلى حالة الطلبة، رأى غاردنر أن لكل طالب ذكاءات متعددة، وهي الذكاء اللغوي، والذكاء المنطقي والرياضي، والذكاء البصري والمكاني، والذكاء الموسيقي، والذكاء الحركي، والذكاء الاجتماعي، والذكاء الشخصي، والذكاء الطبيعي، والذكاء الوجداني. (Thomas Armstrong 4: 2005)

علاوة على ذلك، أقام الباحثان بالدراسة المبدائية تجاه 37 طالبا في مستوى مبتدئ في فصل تربية 15 في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج عام دراسي 2017 – 2018 في يوم الأربعاء، 22 فبراير 2017. فوجد الباحثان البيانات التالية، وهي الذكاء الاتصالي 15 طالبا (54،40%)،

والذكاء اللغوي 8 طلاب (21,62%)، والذكاء الحركي 5 طلاب (13,51%)، والذكاء الرقيي 4 طلاب (10,81%)، والذكاء الوجداني 4 طلاب (10,81%)، والذكاء النفسي طالب واحد (2,70%). اختار الباحثان مهارة الكلام لأنها وسيلة المرء لاشباع حاجاته و تنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا و ممارسة و استعمالا في حياة الناس، و أكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة. (محمود أحمد السيد، 1997: 295) وتتعدد مهارات الكلام تبعا لعوامل متعددة منها: جنس المتحدث: فمهارات الذكر في الكلام تختلف عن مهارات الأنثى، ومنها العمر الزمني: فمهارات الصغار في الكلام تختلف عن مهارات الشباب، ومهارات الشباب تختلف عن مهارات الشيوخ وهكذا، ومنها المستوى التعليمي: فمهارات المستويات التعليمية، وتخصصاتها تختلف عن بعضها في الكلام، ومنها الخبرات الثقافية، والرصيد اللغوي، وقرب الموضوع المتحدث عنه، أو بعده عن مجال تخصص المتكلم، ودافعية المتكلم إلى غير ذلك من عوامل أخرى. (أحمد فؤاد عليان، 1992: 95-96)

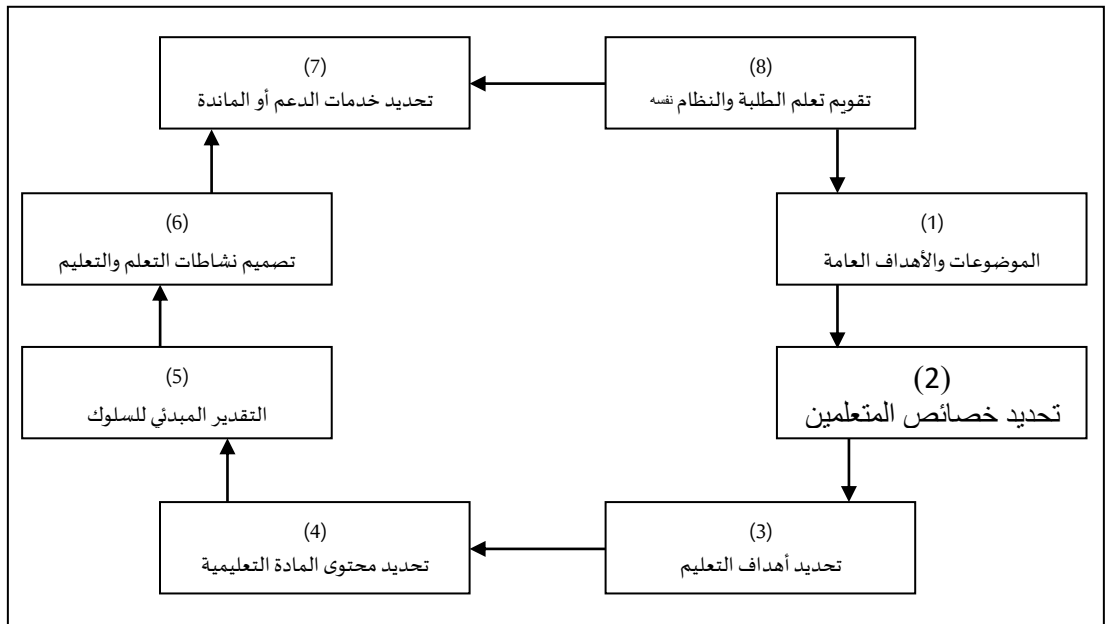
وعلى هذا الأساس، يريد الباحثان أن يقدم تصميم التعليم من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج. يختار الباحثان هذه الذكاءات الثلاثة لأن هذه الذكاءات لها درجة عالية من الذكاءات الأخرى. يعتقد الباحثان أن هذا تصميم التعليم مفيد جدا لدي المعلم والطالبة للحصول إلى جودة التعليم الرائعة والممتازة، ومع ذلك لترقية كفاءة المعلم في عملية التعليم، ولنتاج المصادر التعليمية الجذابة، ولتطوير طريقة التعليم والتعلم، ولتنمية نظام المؤسسة، وكدليل في إجراءات أنشطة التعليم.

بالنظر إلى الفقرات التي شرحها الباحثان في خلفية البحث، فيقدم الباحثان أسئلة هذا البحث إلى ما يأتي: (1) كيف يتم تصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج ؟، (2) ما مدى فعالية تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج؟.

ب. مفهوم تصميم التعليم ونموذجه

رأى برانش أن تصميم التعليم هو عملية مخططة لمواجهة التفاعلات العديدة بين المحتوى والوسائل التعليمية والمعلم والمتعلم والبيئة التعليمية خلال زمن محدد. وزاد برجز بأن تصميم التعليم هو طريقة منهجية لتخطيط أفضل الطرائق التعليمية وتطويرها لتحقيق حاجات التعلم والتعليم. (زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة, 2010: 19) ومن هذا التعريف عرفنا أن تصميم التعليم هو علم يدرس كافة الإجراءات والطرق الملائمة لتحقيق نتائج تعليمية مرغوب فيها، ومن ثم السعي لتطويرها وتحسينها وفق شروط معينة.

ومن أحد نماذج تصميم التعليم هو نموذج كـمب. يحدد كـمب ثمانية عناصر يمكن استخدامها في التصميم التعليمي كما في الشكل التالي، وهي (زيد سليمان العدوان ومحمد فؤاد الحوامدة, 172-174)



1. الموضوعات والأهداف العامة: يتم تحديد الأهداف العامة، ثم إعداد قائمة بالموضوعات الرئيسة التي تشكل المقرر، وتحديد الأهداف العامة والخاصة لتعليم كل موضوع.

2. تحديد خصائص المتعلمين: فتحديد خصائص المتعلمين سوف يؤثر على اختيار الأهداف والموضوعات والأنشطة التعليمية والتي يجب التخطيط لها، ولذلك يجب الأخذ في الاعتبار: مستوى النضج، وفترة الانتباه، والظروف الاجتماعية والاقتصادية، ودرجة الذكاء، ومستوى القراءة، ودرجة المقدرة على الدراسة أو العمل بمفرده، والخلفية في الموضوع، والدافعية لدراسته.
3. تحديد أهداف التعليم: يجب أن تصاغ في عبارات تمثيل النشاطات التي ستؤدي إلى تعلم الطالب، ويشير كمب إلى استخدام تصنيف بلوم للأهداف التعليمية.
4. تحديد محتوى المادة التعليمية: يتم تحديد المادة التعليمية التي تشمل على المعرفة الحقائق والمعلومات والمهارات العمليات / الطرائق، والظروف والمتطلبات، وعوامل الميول والاتجاهات لكل مبحث.
5. التقدير المبدئي للسلوك أة الفحص الأولي لتحديد هل يتوفر لدي كل طالب الاستعداد لدراسة هذا المبحث، وهل حقق الطلاب سلفاً بعض الأهداف المطروحة، كذلك يمكن أن تثير أسئلة الاختبار القبلي الرغبة لدي الطلاب لدراسة هذا المبحث.
6. تصميم نشاطات التعلم والتعليم: ويمثل هذا العنصر الركيزة الأساسية لعملية التعلم، حيث يتم اختيار المصادر والوسائل التعليمية التي تساعد في تحقيق الأهداف. وهناك نماذج ثلاثة: العرض، والدراسة الحرة، والتفاعل بين المعلم والطالب، وكل نشاط تعليمي سواء كان مختاراً لاستعمال المعلم أو الطالب هو مرتبط بأحد تلك النماذج مثل (المحاضرة والأفلام واستخدام المكتبة والشفافيات والتسجيلات والشرائح الشفافة).
7. تحديد خدمات الدعم أو المساندة: وتشمل الميزانية والتسهيلات والتجهيزات والأفراد العاملين وجدول الدراسة والأجهزة.
8. تقويم تعلم الطلبة والنظام نفسه: لقياس درجة تمكن كل طالب من الأهداف، ومعرفة نقاط الضعف في الخطة التربوية لتحسينها وتعديلها.

ت. تعليم مهارة الكلام

الكلام هو وسيلة المرء لاشباع حاجاته و تنفيذ متطلباته في المجتمع الذي يحيا فيه، وهي الأداة الأكثر تكرارا و ممارسة و استعمالا في حياة الناس، و أكثر قيمة في الاتصال الاجتماعي من الكتابة.(محمود أحمد السيد، 1997: 295)

هناك أهمية مهارة الكلام، ومنها: (1) التدريب في التعبير عن أفكاره، (2) والكلام وسيلة الإقناع، والفهم والإفهام بين المتكلم والمخاطب، (3) والكلام وسيلة لتنفيس الفرد عما يعاينيه، لأن تعبير الفرد عن نفسه، (4) الكلام نشاط إنساني يقوم به الصغير والكبير، والمتعلم والجاهل، والذكر والأنثى، حيث يتيح للفرد فرصة أكثر في التعامل مع الحياة، والتعبير عن مطالبه الضرورية، وغيرها.(إبراهيم محمد عطا، 1990: 106-107)

وأما بالنسبة إلى أهداف تعليم مهارة الكلام، أوضح محمود كامل الناقة و رشدي أحمد طعيمة فيما يلي: (1) أن ينطق المتعلم أصوات اللغة العربية، و أن يؤدي أنواع النبر و التنغيم المختلفة وذلك بطريقة مقبولة من أبناء العربية، (2) أن ينطق الأصوات المتجاورة المتشابهة، (3) أن يدرك الفرق في النطق بين الحركات القصيرة و الحركات الطويلة، (4) أن يعبر عن أفكاره مستخدما الصيغ النحوية المناسبة، (5) أن يعبر عن أفكاره مستخدما النظام الصحيح لتركيب الكلمة في العربية خاصة في لغة الكلام، وغيرها.(محمود كامل الناقة، 130)

ث. الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي

أوضح كامبل وكامبل وديكنسون أن أغراض مواد البرامج في المناهج الدراسية لتطوير الذكاء الذكاء الاتصالي هي التعلم في المجموعة والعمل على المشروع وتسوية الصراعات وتواصل إلى التوافق والمسؤولية عن نفسك والمشاركة في الحياة الاجتماعية، و إدخال تعبيرات الآخرين ومشاعرهم.(Campbell, Campbell, dan Dickinson, 61)

وزاد كامبل وكامبل وديكنسون أن الأغراض من التنمية اللغوية هي: (1) يقدر الأطفال على التواصل شفويا وتحريريا بشكل جيد، (2) يكتسب الأطفال المهارات اللغوية لإقناع الآخرين، (3) يقدر الأطفال على تذكر المعلومات وحفظها، (4) يقدر الأطفال على تقديم تفسيرات، (5) يقدر الأطفال على مناقشة اللغة ذاتها.(Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono, 57)

إضافة إلى الفقرة السابقة، كامبل وكامبل وديكنسون أن أغراض مواد البرامج في المناهج الدراسية التي يمكن أن تتطور الذكاء الحركي هي مجموعة متنوعة من الأنشطة البدنية، وأنواع مختلفة من الرياضة والرقص ولغة الجسم. (Yuliani Nurani Sujiono dan Bambang Sujiono 57)

ج. منهجية البحث

يستخدم الباحثان في هذا البحث مدخل الكيفي والكمي، وهذا من نوع البحث والتطوير، وهو طريقة البحث المستخدمة لإنتاج النتائج المعين و لاختباره، (2011: 297 Sugiyono) أو عملية لتطوير النتائج التربوي وتصديقه. (Borg & Gall, 1989 : 624) ويستخدم الباحثان هذا المدخل لأسباب: (1) يريد الباحثان أن يصمم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، ولاشك، هذا العمل يحتاج إلى تحليل خصائص الطلبة وأحوالهم من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، والمواد الموجودة، والأهداف التعليمية، وغيرها، (2) فسيقوم الباحثان بالمقابلة مع خبراء تصميم تعليم مهارة الكلام لأجل معرفة مدى صلاحية النتائج المطور ويستمر الباحثان بتنقيح النتائج المطور، (3) يريد الباحثان أن يقيم بتجربة النتائج المصمم في الميدان، وسينال الباحثان أحوال الطلبة في أنشطة التعليم والتعلم، ويحصل الباحثان على نتيجة الطلبة بعد القيام بالاختبار.

يستخدم الباحثان نموذج بورغ وغال بالتصرف. وأما الشرح من نموذج بورغ وغال بتصرف، إذ هذه الخطوات سهلة التناول مناسبة لبحث تصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، وهذه الخطوات كالتالي:

البحث وجمع المعلومات، وتصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي، والتصديق من قبل الخبراء، والتعديل الأول، وتجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي، والتعديل الثاني.

إن مجتمع البحث هو جميع الأفراد أو الأشخاص أو الأشياء الذين يكونون موضوع مشكلة البحث. (ذوقان عبیدت وسهيلة أبو السميد، 2011: 109) مجتمع هذا البحث هو جميع الطلبة في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج. فالعينة تمثل المجتمع الأصلي وتحقق أغراض البحث ويعنى الباحثان عن مشقات دراسة المجتمع الأصلي، اختارها الباحثان بأساليب مختلفة وتضم عددا من الأفراد من المجتمع الأصلي. (ذوقان عبیدت وسهيلة أبو السميد، المرجع نفسه، 110) أما عينة هذا البحث هي الطلبة في الفصل "أ - 3" والفصل "أ - 4" في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية بمالانج.

يستخدم الباحثان أربع أدوات في هذا البحث، وهي الملاحظة، والمقابلة، والاستبانة، والاختبار. وتكون البيانات في هذه البحث البيانات الكيفية والبيانات الكمية. والبيانات الكيفية يحصلها الباحثان من نتائج الملاحظة والمقابلة، والبيانات الكمية يحصلها الباحثان من نتائج الاستبانة والاختبار. ويستخدم الباحثان التحليل الكيفي لتحليل البيانات الكيفية والتحليل الكمي لتحليل البيانات الكمية.

ح. البحث

1. تصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إن تصميم تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج يتكون من خمسة عناصر، وهي الأهداف العامة، وخصائص الطلبة، وتحديد المادة التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والتقييم. وأما الشرح منها هو:

أ) الأهداف العامة، يتكون من (1) نطق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (أ-ع-ح-خ-ه)، و نطق أصوات الحروف الطويلة، والقصيرة، والمشددة في الكلمات، والتعريف عن النفس، (2) ونطق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (س-ش-

ص-ث-ز-ذ)، ونطق أصوات الحروف الطويلة، والقصيرة، والمشددة في الكلمات نطقاً صحيح، وذكر أعضاء الأسرة، (3) و نطق أصوات الحروف المتقاربة في الكلمات (ت-ط-ظ-ض-د)، و السؤال حول السكن (العنوان، والأثاث، وأنواع السكن)، و إجابة السؤال حول السكن (العنوان، والأثاث، وأنواع السكن)، و الحوار وتقديم التعبير حول السكن شفها، (4) ونطق المفردات المشتملة على الحروف المتقاربة (ق، ك، غ)، ووصف الصورة في الجملة البسيطة، وتطبيق الحوار بالاختصار حول الأنشطة اليومية، والتعبير الشفهي حول الأنشطة اليومية مختصراً.

ب) خصائص الطلبة يتكون من الذكاء الاتصالي 15 طالبا (40,54%)، والذكاء اللغوي 8 طلاب (21,62%)، والذكاء الحركي 5 طلاب (13,51%)، والذكاء الرقي 4 طلاب (10,81%)، والذكاء الوجداني 4 طلاب (10,81%)، والذكاء النفسي طالب واحد (2,70%).

ت) تحديد المادة التعليمية يتكون من المادة التعليمية في مهارة الكلام هي التعارف، والأسرة، والسكن، والأنشطة اليومية.

ث) أنشطة التعليم والتعلم تتكون من إجراءات أنشطة التعليم والتعلم في الأنشطة المبدائية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية.

ج) التقييم يتكون من الرقم، وأنشطة التعليم والتعلم، ومسافة النتائج، ومؤشرات التقييم.

وبعد وصل الباحثان على تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المصمم، قام الباحث بالتصديق من قبل الخبراء. والنتيجة هي كالتالي:

أ) النتيجة من الخبر في تصميم التعليم

تتكون النتيجة من الخبر في تصميم التعليم من خمس مؤشرات هي الأهداف العامة، وخصائص الطلبة، وتحديد المادة التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والتقييم. أما نتيجة الأهداف العامة هي 86,66% وصلت على درجة جيدة جداً، ونتيجة خصائص الطلبة هي 100% وصلت على درجة ممتازة،

ونتيجة تحديد المادة التعليمية هي 96,66% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة أنشطة التعليم والتعلم هي 96,66% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة التقييم هي 95% وصلت على درجة ممتازة.

(ب) النتيجة من الخبر في نظرية الذكاءات المتعددة

تتكون النتيجة من الخبر في نظرية الذكاءات المتعددة من ثلاثة عناصر هي الأنشطة المبدئية، والأنشطة الرئيسية، والأنشطة النهائية. أما نتيجة الأنشطة المبدئية هي 100% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة الأنشطة الرئيسية هي 100% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة الأنشطة النهائية هي 100% وصلت على درجة ممتازة.

ثم قام الباحثان بالتجربة الميدانية، ووصل الباحثان على البيانات التالية:
(أ) بالنسبة إلى لمحة الملاحظة من قبل المعلمة، وجد الباحثان أن في الأنشطة المبدئية، ألقت المعلمة السلام وسألت المعلمة أحوال الطلبة وقرأت المعلمة كشف والحضور، وشرحت المعلمة أهداف التعليم اليوم، ووزعت المعلمة القرطاس التي مكتوبة عليه الحوار، وكررت المعلمة ثلاث مرات، ودعت المعلمة طالبا لتقدم إلى أمام الفصل، وشرحت المعلمة عما ستعمل أمام الفصل مع الطالب، وحاكت المعلمة والطالب الحوار أمام الفصل وأمرت إلى الطلبة الآخرين للاهتمام بهما، وكررت المعلمة بعض الأسئلة والأجوبة في الحوار حتى يصل الطالب إلى الحوار الجيد والطلاقة، وشجعت المعلمة الطلبة في تعليم اللغة العربية، وصاحت المعلمة الكلمات التشجيعية وقلدها الطلبة "اللغة العربية سهلة، اللغة العربية رائعة".

(ب) وفي الأنشطة الرئيسية، قسمت المعلمة الطلبة إلى فرق كثرية، وأمرت المعلمة إلى الطلبة لمحاكاة الحوار مع صاحبه في الفرقة بالنظر إلى القرطاس والقيام واستخدام لغة الجسد، وأمرت المعلمة إلى الطلبة لتكرار محاكاة الحوار بالنظر إلى القرطاس حتى يحفظ الطلبة الحوار ويمكن للطلبة لأن يستخدموا لغة الجسد وأن يتحركوا ويتنقلوا إلى مكان آخر في داخل الفصل، وأمرت المعلمة إلى الطلبة لمحاكاة الحوار مع صاحبه في الفرقة دون النظر إلى القرطاس، وأمرت المعلمة إلى الطلبة لأن يبدلوا الفرقة للمرة الأولى، وأمرت

المعلّمة إلى الطلبة لمحاكاة الحوار مع صاحبه في الفرقة دون النظر إلى القرطاس ويمكن للطلبة لأن يستخدموا لغة الجسد، وأمرت المعلّمة إلى الطلبة لأن يبدلوا الفرقة للمرة الثانية، وأمرت المعلّمة إلى الطلبة لمحاكاة الحوار مع صاحبه في الفرقة دون النظر إلى القرطاس ويمكن للطلبة لأن يستخدموا لغة الجسد، ودعت المعلّمة طالبين ليتقدما إلى أمام الفصل، وأمرت إلى الطلبة الآخرين لأن يهتموا بهما، وأمرت المعلّمة إلى طالبين لأن يحاكيا الحوار أمام الفصل دون النظر إلى القرطاس، وبعد نهاية الحوار، دعت المعلّمة طالبين آخرين لأن يتقدما إلى أمام الفصل وأمرت إلى الطلبة الآخرين لأن يهتموا بهما، وهكذا إلى الأخير.

ت) وفي الأنشطة النهائية، تذكرت المعلّمة الخطوات التي أقامها الطلبة، وسألت المعلّمة إلى الطلبة عما يريد أن يقدم السؤال، وخلصت المعلّمة خطوات التعليم وعلاقتها بأهداف التعليم، ودعت المعلّمة الطالب التي لم يصل إلى تحقيق أهداف التعليم، وبدأت المعلّمة اختتام التعليم، وألقت المعلّمة حمدلة وسلام.

ت) النتيجة من ملاحظة الطلبة

وبالنسبة إلى لمحة الملاحظة من قبل الطلبة، وجد الباحثان أن الطلبة بالذكاء الاتصالي في الأنشطة المبدئية، يجيبون السلام وأحوالهم، وينظرون إلى المعلّمة عند تشرح عما ستعمل أمام الفصل مع الطالب، ويهتمون محاكاة الحوار أمام الفصل، ويصيحون الكلمات التشجيعية "اللغة العربية سهلة، اللغة العربية رائعة." وفي الأنشطة الرئيسية، يشكل الطلبة الفرقة، ويحاكون الحوار مع صاحبه في الفرقة بالنظر إلى القرطاس والقيام واستخدام لغة الجسد، ويكررها بالنظر إلى القرطاس حتى يحفظ الطلبة الحوار ويمكن للطلبة لأن يستخدموا لغة الجسد وأن يتحركوا وينقلوا إلى مكان آخر في داخل الفصل، ويبدلون الفرقة للمرة الأولى الثانية، ويتقدمون إلى أمام الفصل، ويهتمون به. وفي الأنشطة النهائية، يستمعون إلى تذكرات المعلّمة عن الخطوات التي أقامها الطلبة، ويلقون حمدلة وسلام.

يبدو بأن الطلبة بالذكاء اللغوي في الأنشطة المبدئية، يجيبون السلام وأحوالهم بصوت مرتفع، ويهتمون محاكاة الحوار أمام الفصل، ويصيحون الكلمات التشجيعية "اللغة العربية سهلة، اللغة العربية رائعة." وفي الأنشطة الرئيسية، يشكل الطلبة الفرقة بالكلام، ويحاكون الحوار مع صاحبهم في الفرقة بالنظر إلى القرطاس والقيام واستخدام لغة الجسد، ويكررها للمرت عديدة، ويبدلون الفرقة للمرة الأولى الثانية، ويتقدمون إلى أمام الفصل بالتبسم، ويهتمون إلى صاحبهم بتحريك شفطهم. وفي الأنشطة النهائية، يستمعون إلى تذكرات المعلمة عن الخطوات التي أقامها الطلبة بالنظر إلى المعلمة وتقديم السؤال، ويجيبون سلام.

يبدو بأن الطلبة بالذكاء الحركي في الأنشطة المبدئية، يجيبون السلام وأحوالهم بالقيام وتحريك يديهم، ويهتمون محاكاة الحوار أمام الفصل بالقيام والكلام مع صاحبه في نفس المقعد، ويصيحون الكلمات التشجيعية "اللغة العربية سهلة، اللغة العربية رائعة" بالقيام وتحريك أعضاء جسدهم. وفي الأنشطة الرئيسية، يشكل الطلبة الفرقة بسرعة، ويحاكون الحوار مع صاحبهم في الفرقة بالنظر إلى القرطاس والقيام واستخدام لغة الجسد، ويكررونها ويتحركون ويتنقلون إلى مكان آخر في داخل الفصل، ويبدلون الفرقة للمرة الأولى الثانية بسرعة، ويتقدمون إلى أمام الفصل، ويهتمون به. وفي الأنشطة النهائية، يستمعون إلى تذكرات المعلمة عن الخطوات التي أقامها الطلبة بطاء رأسهم، ويقولون حمدلة بمسك يديهم.

وقام الباحث بتوزيع الاستبانة من قبل المعلمة والطلبة لمعرفة صلاحية تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي. وأما النتيجة هي:

أ) نتيجة الاستبانة عن تجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي من المعلمة

تتكون نتيجة الاستبانة عن تجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي من المعلمة من خمس مؤشرات هي الأهداف العامة، وخصائص الطلبة، وتحديد المادة التعليمية،

وأنشطة التعليم والتعلم، والتقييم. أما نتيجة الأهداف العامة هي 95% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة خصائص الطلبة هي 100% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة تحديد المادة التعليمية هي 100% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة أنشطة التعليم والتعلم هي 96,66% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة التقييم هي 100% وصلت على درجة ممتازة.

(ب) نتيجة الاستبانة عن تجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي من الطلبة

تتكون نتيجة الاستبانة عن تجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي والذكاء اللغوي والذكاء الحركي من المعلمة من خمس مؤشرات هي الأهداف العامة، وخصائص الطلبة، وتحديد المادة التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلم، والتقييم. أما نتيجة الأهداف العامة هي 91,33% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة خصائص الطلبة هي 100% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة تحديد المادة التعليمية هي 94% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة أنشطة التعليم والتعلم هي 95% وصلت على درجة ممتازة، ونتيجة التقييم هي 98% وصلت على درجة ممتازة.

2. فعالية تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج

إن المعدل في فصل تربية 15 في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو 87,16. ومن هنا عرف الباحثان أن كفاءة الطلبة قبل تجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي هي في مستوى جيد جدا.

إن المعدل في فصل تربية 15 في البرنامج المكشف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج هو 95,24. ومن هنا عرف الباحثان أن كفاءة الطلبة قبل تجربة تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي هي في مستوى ممتاز.

وإن المعدل للاختبار القبلي هو 87,16 وفي الاختبار البعدي يرتفع إلى 95,24. الفرق بين المعدل في الاختبار القبلي والاختبار البعدي هو 8,08. وبالنسبة إلى الجانب الإحصائي، تبدو بأن هذه النتيجة حقيقي جدا ($\text{sig} < 0.05$). وإضافة على ذلك، نتيجة ت-حساب هي 6,709 أكبر من ت-جدول $0.05,36 = 1,688$ تدل على أن فرضية هذا البحث مقبولة.

خ. الخاتمة

انطلاقاً من البيانات وتحليلها، خلّص الباحثان نتائج البحث كما يلي: إن تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشّف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المصمم يتكون على أهداف التعليم، وخصائص الطلبة، وتحديد المادة التعليمية، وأنشطة التعليم والتعلّم، والتقييم. وإن استخدام تعليم مهارة الكلام من خلال الذكاء الاتصالي، والذكاء اللغوي، والذكاء الحركي في البرنامج المكشّف في تعليم اللغة العربية بجامعة مولانا مالك إبراهيم الإسلامية الحكومية مالانج المصمم تحصل على درجة فعّال بعد إجراء الاختبار ت (t-test) في تحسين نتائجهم في تعليم اللغة العربية نظراً من نتائج البرنامج سفسس (SPSS) تبدو بأن هذه النتيجة حقيقي جدا ($\text{sig} < 0.05$). وإضافة على ذلك، نتيجة ت-حساب هي 6,709 أكبر من ت-جدول $0.05,36 = 1,688$.

قائمة المراجع

- العدوان، زيد سليمان ومحمد فؤاد الحوامدة، 2010. تصميم التدريس بين النظرية والتطبيق، الطبعة الأولى. عمان: دار المسيرة
- السيد، محمود أحمد. 1997. في طرائق تدريس اللغة العربية، ط: 2. دمشق: منشورات جامعة دمشق

جابر، جابر عبد الحميد والآخرون. 1978. *مناهج البحث في التربية وعلم النفس*. القاهرة: دار النهضة العربية

عبيدت، ذوقان وسهيلة أبو السميد. 2011. *استراتيجيات التدريس في القرن الحادي والعشرين: دليل المعلم والمشرف التربوي ودليل التربية العملية للطلاب – المعلمين*. عمان: دار الفكر

عطا، إبراهيم محمد. 1990. *طرق تدريس اللغة العربية*. القاهرة: مكتبة النهضة المصرية

Armstrong, Thomas. 2005. *In Their Own Way: Discovering and Encouraging Your Child's Multiple Intellegences*. Terj. Rina Buntaran. *Setiap Anak Cerdas! Panduan Membantu Anak Belajar dengan Memanfaatkan Multiple Intellegences-nya*. Jakarta: Gramedia Pustaka Utama

Armstrong, Thomas. 2002. *Multiple Intellegences in the Classroom-2nd edition*. Terj. Yudhi Murtanto. *Sekolah Para Juara: Menerapkan Multiple Intellegences di Dunia Pendidikan..* Bandung: Kaifa

Borg & Gall. 1989. *Educational Research: an Introduction*. Fifth Edition. New York: Longman

Gardner, Howard. 1993. *Multiple Intellegences: The Theory in Practice*. New York: BasicBooks

Gardner, Howard. 2003. *Multiple Intellegences*. Terj. Alexander Sindoro. *Kecerdasan Majemuk: Teori dalam Praktek*. Batam: Interaksara.

Miles, Matthew B. dan A. Michael Huberman. 2014. *Qualitative Data Analysis: A Sourcebook of New Methods*, Terj. Tjetjep Rohendi Rohidi, *Analisis Data Kualitatif: Buku Sumber Tentang Metode-metode Baru*, Jakarta: UI Press.

Prawiradilaga, Dewi Salma Prawiradilaga. 2008. *Prinsip Desain Pembelajaran*. Jakarta: Kencana

Sugiyono. 2011. *Metode Penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan R & D*. Bandung: Alfabeta

Sujiono, Yuliani Nurani dan Bambang Sujiono. 2010. *Bermain Kreatif Berbasis Kecerdasan Jamak*. Jakarta: PT. Indeks

