

تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية
(بالتطبيق على المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج)

ABDUL MUNTAQIM AL ANSHORY

Universitas Islam Negeri Maulana Malik Ibrahim Malang
abd_qym@yahoo.co.id

Abstrak

Pemahaman dan penggunaan komputer merupakan hal yang mutlak dilakukan oleh seluruh bidang kehidupan, termasuk bidang pendidikan. Komputer telah banyak digunakan dalam usaha-usaha mengembangkan dan meningkatkan efektifitas dan efisiensi proses belajar mengajar. Salah satu upaya untuk meningkatkan mutu pembelajaran bahasa arab yang dilakukan peneliti dalam penelitian ini adalah mendesain program pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan komputer. Penelitian ini bermaksud untuk mendesain program pembelajaran bahasa arab dengan menggunakan program komputer Power Point dan mengetahui pendapat para ahli pembelajaran bahasa arab, guru bahasa arab, dan siswa tentang kesesuaian dan menariknya program yang dihasilkan untuk pembelajaran bahasa arab di SMA Negeri 1 Malang.

Penelitian pengembangan ini merupakan penelitian kualitatif deskriptif dengan proses validasi yang dilakukan oleh tiga ahli pembelajaran bahasa arab, satu guru bahasa arab, dan 39 siswa SMA Negerin 1 Malang. Adapun hasil dari penelitian ini adalah sebagai berikut: (1) Program pembelajaran bahasa arab yang didesain dengan program power point terdiri dari: (a) slide utama dan pendahuluan, (b) slide daftar isi, (c) slide petunjuk penggunaan, (d) slide-slide materi pembelajaran, (d) slide penutup, dan (e) slide riwayat hidup desainer; (2) Hasil ujicoba menunjukkan bahwa produk yang dihasilkan secara keseluruhan sangat baik, sesuai dan menarik untuk digunakan dalam proses pembelajaran di SMA Negeri 1 Malang. Dari proses desain dan hasil ujicoba tesis penelitian, peneliti dapat mengungkapkan bahwa desain program pembelajaran bahasa arab perlu dilaksanakan guna menunjang keberhasilan pembelajaran bahasa arab.

Kata kunci: *Program pembelajaran, komputer, power point, pembelajaran bahasa Arab*

Abstract

The using of computer - as one of technology- had become the requirement for all fields in the word, included education field. It has been used to make the improvements in teaching and learning. One of these efforts as that is conducted by researcher in this study is to design learning program using computer program. This research aims are to design computer based learning program for teaching of arabic using power point program at Senior High School 1 of Malang and to know the opinions of the arabic teaching experts, teacher and students about the designed program.

This development research is a descriptive qualitative one. The research validation is done by three experts, one teacher and thirty nine students studing arabic at Senior High School 1 of Malang. The results of this research are : (1) This computer based learning program using powerpoint program consists of (a) introduction slide, (b) contents slide, (c) instruction slide, (d) study items slides, (e) closing slide, and (f) biography slide; (2) Opinions from experts, teacher and the students about the computer based learning program using powerpoint program are : the product as a whole is very good, has a good suitability and a good attraction. From the process of designing computer based learning program and the result of the validation, thesis of this study that researcher able to tell is that designing arabic learning program is required to support success in teaching and learning arabic language.

Keywords: Learning program, computer, power point, arabic teaching

ملخص

الاهتمام بالحاسوب واستخدامه حاجة ماسة في كافة ميادين الحياة، ومن أهمها ميدان التربية. استخدم المربون والمهتمون بالعملية التعليمية والتعلمية الحاسوب كإحدى الوسائل التعليمية أم إحدى المواد الدراسية لترقية عملية التعليم والتعلم. وفي هذا البحث، حاول الباحث تنمية نوعية تعليم اللغة العربية بواسطة تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب. والهدفان الرئيسيان من هذا البحث هما: لمعرفة كيفية تصميم البرامج التعليمية باستخدام برنامج الحاسوب باور بوينت في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، ورأي الخبراء والمدرّس والطلبة في مناسبة البرامج التعليمية المصممة ببرنامج الحاسوب باور بوينت بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج وجاذبيتها.

هذا البحث التطوري عدله مجموعة من 3 خبراء في تعليم اللغة العربية، ومدرّس اللغة العربية. و39 طالباً. أما نتائج البحث هي: (1) البرامج التعليمية المصممة ببرنامج الحاسوب (باور بوينت) تم تصميمها وتتكون من الشاشات: (أ) الشاشة التعريفية، (ب) الشاشة لفهرس شاشات البرامج التعليمية. (ج) الشاشة الإرشاداتية، (د) الشاشات للمواد الدراسية، (هـ) الشاشة للاختتام، و(و) الشاشة عن معلومات المصمم الشخصية. (2) تدل نتائج التجربة على أن هذه البرامج التعليمية

المصممة باستخدام برنامج الحاسوب باور بوينت مناسبة جدا لتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، جذابة جدا. انطلاقا من عملية التصميم ونتائج التجربة، فمعطيات هذا البحث التي يمكن أن يقدمها الباحث هي أن تصميم البرامج التعليمية في تعليم اللغة العربية محتاج إليه أيضا لدعم نجاح عملية تعليم اللغة العربية.

الكلمات الأساسية: البرامج التعليمية، الحاسوب، برنامج باور بوينت، تعليم اللغة العربية

أ- المقدمة

كان للتقدم العلمي والتكنولوجي الهائل في القرن العشرين وبداية القرن الحادي والعشرين أثر كبير في تقدم الحياة البشرية وتطورها في كافة ميادين الحياة ومن أهمها ميدان التربية والتعليم وما يتعلق بهذا الميدان من أمور عديدة سواء في أهدافه، أو وسائله، أو طرائق تدريسه، أو مناهجه (سعادة، 2003: 25).

ومن الأشياء الأخرى التي تم إبداعها واختراعها في النصف الثاني من القرن العشرين الحاسوب. يعتبر الحاسوب من أهم مظاهر التطور العلمي والتكنولوجي في العالم، حيث أصبح قوة تقنية لها أهميتها في مختلف المجالات.

وكان الحاسوب تطور في أنواعه وأشكاله حتى وصل إلى ما هو عليه الآن. وبسبب المميزات الإيجابية العديدة التي يمتاز بها هذا الجهاز فقد تسابقت الأمم على اقتنائه واستخدامه في شؤون حياتها كافة، ومنها مجال التربية والتعليم، وذلك من أجل تعليم أبنائها كيفية التعامل مع هذا الجهاز والاستفادة من مميزاتة بأكبر قدر ممكن، لتنشئة جيل يتصف بالتفكير العلمي والإبداع والإنتاجية، مما يفيد الأمة حاضرا ومستقبلا.

يعد الحاسوب ناتجا من نواتج التقدم العلمي والتقني المعاصر، كما يعد في الوقت ذاته أحد الدعائم التي تقود هذا التقدم؛ مما جعله في الآونة الأخيرة محور اهتمام المربين والمهتمين بالعملية التعليمية والتعلمية، وقد اهتمت النظم التربوية بالحاسوب، ودعت إلى استخدامه سواء في الإدارة المدرسية أو التدريس.

وذهب سعادة (2003: 47) إلى أن الحاسوب يعتبر استخدامه وسيلة تعليمية ذات فعالية كبيرة، حيث أثبتت معظم الأبحاث في مجال الحاسوب والتعليم هذه الفاعلية، ومن

النتائج التي توصلت لها بعض الدراسات التي أجريت لتقييم مدى فعالية الحاسوب كوسيلة تعليمية ما يأتي:

1- استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أدى إلى نتائج أفضل في التعليم من الطرق التقليدية في الصف

2- استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أدى إلى توفير بعض الوقت في التعليم مقارنة بالوقت العادي الذي يستنفذ في الصف للكمية ذاتها من المادة التعليمية

3- استخدام الحاسوب كوسيلة تعليمية أدى إلى تنمية اتجاهات أكثر إيجابية نحو الحاسوب.

وقال سادكيرو دفيد (2005: 489-490) أن من الأسباب التي تؤدي المعلمين إلى استخدام الحاسوب في المدرسة هي لإنماء المهارات الأساسية، وترقية دافعية الطلبة، وإنماء ذاكرة الطلبة، وترقية مستوى قدرة الطلبة، ترقية استجابات عن أشكال التعلم المختلفة، وترقية إعداد الطلبة لمجال العمل، ومساعدة المعلم في عملية التعليم والتعلم، وتزويد أداء المعلم، وتيسير المعلم في وضع الأسئلة، وتكوين بيئة المدرسة الحديثة.

وفي هذه المقالة الموجزة ركز الباحث دراسة لترقية نوعية تعليم اللغة العربية، وهي استخدام الحاسوب في عملية تعليم اللغة العربية حيث يصمم الباحث البرامج التعليمية باستخدام برنامج الحاسوب باور بوينت. كان برنامج باور بوينت من التطبيقات للحاسوب التي تفيد في عملية التعليم والتعلم وهو برنامج سهل وباستطاعة المعلم أن يستفيد من خدماته في مجال التدريس ونقل المهارة إلى التلاميذ. وهو برنامج مخصص لبناء العروض التقديمية، لمختلف الأغراض باستخدام الشرائح (الاسلايدات). والذي يمكن من خلاله الدمج بين النص والصورة والصوت ولقطات الفيديو في وحدة موضوعية واحدة.

أما المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج فهي من المدارس الثانوية المتقدمة و المشهورة بمالانج، وتدرّس فيها أربع لغات أجنبية (اللغة العربية، و اللغة اليابانية، و اللغة الألمانية، و اللغة الفرنسية) فلا شك أن تعليم هذه اللغات تتنافس في تشجيع الطلبة لتعلم كل منها. يسعى كل مدرسي اللغات بكل الطاقة وكفاءتهم أن تكون عملية تعليم اللغات وتعلمها عملية أكثر فعالة وجذابة.

وأما مشكلات البحث فهي من خلال الأسئلة الآتية: 1) كيف يتم تصميم البرامج التعليمية باستخدام برنامج الحاسوب في تعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج؟، و 2) ما هورأي الخبراء والطلاب في جاذبية البرامج التعليمية المصممة ببرنامج الحاسوب (باور بوينت) و مناسبتها بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج؟

وأهمية هذا البحث هي تشجيع المدرس في تصميم البرامج التعليمية باستخدام برنامج الحاسوب كوسيلة التعليم في تعليم اللغة العربية. وتقديم المساهمة في مساعدة ترقية عملية التعليم والتعلم في الفصل وترقية مستوى التحصيل الدراسي لدى التلاميذ وميولهم في الدراسة.

يركز هذا البحث على هيكل العمل للبحث الوصفي التحليلي، وتتناول عملية البحث المراحل الثلاث: النشاط قبل الميدان، والنشط الميداني أو التطبيقي، وتحليل البيانات (ميليونج، 1995: 102). أما تصميم البحث فهو البحث التطوري.

ب- خطوات الدراسة

يسير الباحث في عملية إعداد البرمجيات التعليمية و تطورها على الخطوات

الآتية :

أ) تحديد الأهداف التعليمية للبرنامج بدقة وبعبارات هدفية محددة حتى يساعد المبرمج على توجيه البرنامج بحيث يضمن تحقيق هذه الأهداف.

ب) تحديد مستوى المتعلمين، وبالتالي اختيار المادة التعليمية المناسبة لهم.

ج) تحديد المادة التعليمية التي يتكون منها البرنامج.

د) تحديد نظام عرض المادة التعليمية للبرنامج، وهذا يتطلب ترتيباً منطيقياً للمادة التعليمية بحيث تتدرج من السهل إلى الصعب.

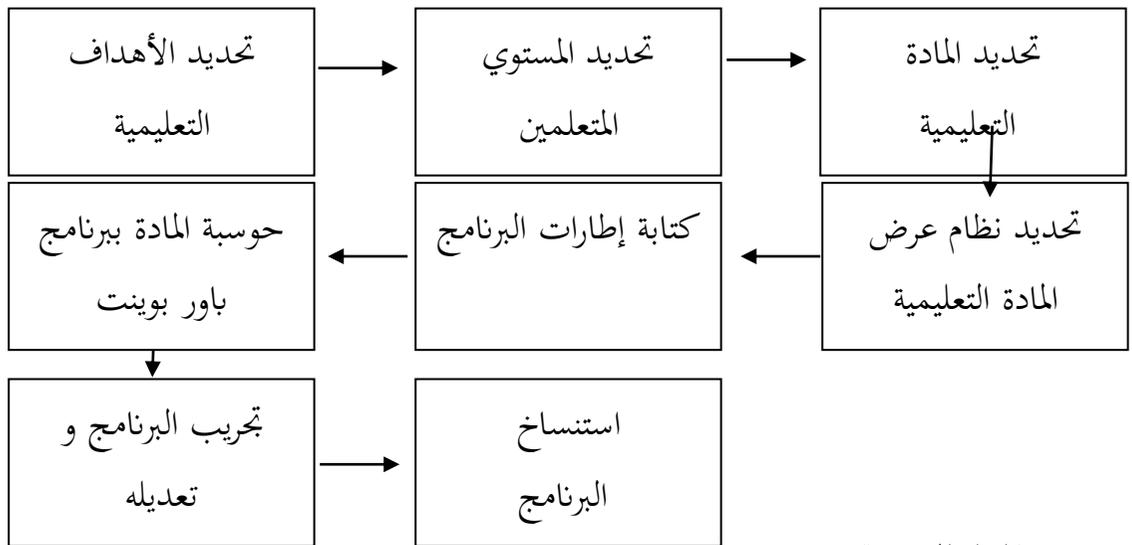
هـ) كتابة إطارات البرنامج، أو تقسم المدة التعليمية إلى وحدات صغيرة جداً يكون كل منها إطاراً أو خطوة، و كل إطار يتكون من المعلومات و المثيرات والاستجابات التي يتبعها التغذية الراجعة والتعزيز الفوري.

و) حوسبة المادة التعليمية باستخدام برنامج Power Point.

ز) تجريب البرنامج وتعديله، وذلك من خلال تجريبه على عينة عشوائية من الطلبة. و يعدل بناء على ما يحصل عليه من تغذية راجعة من الطلبة.

ج- استنساخ البرنامج.

فيمكن رسمها في الجدول التالي:



د- فاعل التجربة

ويقصد بفاعل التجربة هو شخص تُدرّس انعكاساته أو استجاباته. وفيما يلي

الحديث عن الأشخاص الذين تُدرّس انعكاساتهم أو استجاباتهم في هذا البحث :

- (أ) التجربة الأولى، فاعل التجربة فيها هو مجموعة من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والحاسوب التعليمي وأساليب تدريس والقياس والتقويم.
- (ب) التجربة الثانية، مدرس اللغة العربية من المدرسة العالية الحكومية الأولى مالانج، والطلاب من الصف العاشر (5) الثانوي من هذه المدرسة.

هـ- أدوات الدراسة

(أ)- البرمجية التعليمية

يقوم الباحث باستخدام البرمجية التعليمية لمعرفة كيف تصميم البرامج

التعليمية.

ب)- الاستبانة

يعتبر الاستبانة أداة ملائمة للحصول على معلومات وبيانات وحقائق مرتبطة بواقع معين، ويقدم الاستبانة بشكل عدد من الأسئلة يطلب الإجابة عنها من قبل عدد من الأفراد المعنيين بموضع الاستبانة (عبيدات، 1987: 121).

يقوم الباحث باستخدام الاستبانة لمعرفة ما هي آراء الخبراء والمدرس والطلاب في فعالية البرامج التعليمية المصممة وجذابتها في تعليم اللغة العربية.

و- صدق أدوات الدراسة

بعد تصميم البرمجية التعليمية وإنتاجها، ثم عرضها على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والحاسوب التعليمي وأساليب تدريس والقياس والتقويم، للتأكد من صدق محتواها ومناسبتها للطلبة. وتم الأخذ بالملاحظات والاقتراحات التي أشار إليها المحكمون، والتي ساعدت على تحسين وتصميم البرمجية التعليمية لتناسب وأغراض هذه الدراسة.

ز- البيانات ومصادرها

أما البيانات ومصادرها فهي كما يلي:

الرقم	البيانات	مصادر البيانات
1	المواد التعليمية للبرامج التعليمية	منهج الدراسة والكتاب الدراسي لمادة اللغة العربية لطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج
2	آراء الخبراء، ومدرس اللغة العربية، والطلبة	الخبراء في تعليم اللغة العربية، ومدرس اللغة العربية، وطلاب الصف العاشر من المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج

ح- تحليل البيانات

للتأكد من ثبات البرمجية التعليمية، يقوم الباحث باحتساب معامل ثبات عن طريق الاختبار البرمجية التعليمية حيث طبق الاختبار على مجموعة من المحكمين المتخصصين في تكنولوجيا التعليم والحاسوب التعليمي وأساليب

تدريس والقياس والتقويم، وعلى مدرس اللغة العربية وأفراد عينة الدراسة عددها 10 طلاب.

وكان ذلك على الرموز الآتية :

(أ)- كل بنود السؤال

$$P = \frac{X}{X_i} \times 100\%$$

الملاحظة:

المعدل = P

عدد إجابات كل بنود السؤال = X

عدد أفراد العينة = X_i

الثبات = 100%

(ب)- جميع بنود الأسئلة

$$P = \frac{\Sigma X}{\Sigma X_i} \times 100\%$$

الملاحظة:

المعدل = P

الإجابات على جميع بنود السؤال = X

نتيجة الإجابات الأزمة على جميع بنود السؤال = X_i

الثبات = 100%

أما المواصفات المستخدمة والمعتبرة وهي قيمة مناسبة لأغراض

تطبيق هذه الدراسة في هذا البحث فهي كما يلي :

الرقم	النسبة المئوية	الصفة
-------	----------------	-------

ممتاز	90 – 100 %	1
جيد جدا	80 – 89 %	2
جيد	60 – 79 %	3
مقبول	50 – 59 %	4
رسوب	(> 50 %)	5

ط- نتاؤ

ج

البح

ث

أ) تصميم البرامج التعليمية باستخدام الحاسوب

تصميم شاشات البرامج التعليمية بمكوناتها كالآتي:

أ. الشاشات التعريفية

ب. الشاشة لفهرس شاشات البرامج التعليمية

ج. الشاشة الإرشاداتية، والغرض منها هو أن توضح للطلبة كيفية استخدام البرامج التعليمية والتنقل بين الشرائح، وإعطاء التعليمات على كل شاشة من البرنامج التعليمي لما سيقوم به من خطوات لاحقة لسهولة التشغيل والاستخدام

د. الشاشات للمواد الدراسية، وهي تحتوي على الشاشة لقائمة الموضوعات التعليمية (الأسرة، والبيت، وقائمة المفردات)

هـ. الشاشة للاختتام، وهي مصحوبة بالموسيقى وكلمة الشكر والتقدير

ب) نتائج التجربة وتحليلها

1- نتيجة التجربة الأولى

وقد قام الباحث بالتجربة الأولى وهي التجربة الفردية بتقديم نتائج التطوير إلى ثلاثة أفعال التجربة هم الخبراء الذين لهم اهتمام بتعليم اللغة العربية (أساليب التدريس والقياس والتقويم، وتكنولوجيا التعليم والحاسوب التعليمي)، واختار الباحث هؤلاء الخبراء بصفتهم خبراء تعليم اللغة العربية لتقويم البرامج التعليمية المصممة من حيث الجانب العام (عرض الشاشة، تقديم الصور، النصوص، عرض المادة، واستخدام البرامج التعليمية)، والجانب الخاص (المواد للبرامج التعليمية،

اللغة والتراكيب، طريقة الكتابة لمادة البرامج التعليمية، أسلوب التقويم، دور البرامج التعليمية، وفعالية الطلبة).

وفيما يلي شرح مفصل للبيانات التي حصل عليها الباحث من هذه التجربة :

(أ)- آراء الخبراء في تعليم اللغة العربية في البرامج التعليمية من الجوانب العامة
أولاً: من حيث عرض الشاشة للبرنامج التعليمية، وأشارت نتائج
الدراسة: عند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن عرض الشاشة للبرامج
التعليمية على مستوى جيد جداً.

ثانياً: من حيث تقديم الصور للبرنامج التعليمية، ويتضح: عند جمع
النسب المئوية كلها يمكن القول بأن تقديم الصور للبرامج التعليمية على
مستوى جيد جداً.

ثالثاً: من حيث النصوص للبرنامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع
من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن النصوص للبرامج التعليمية التي
صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جداً.

رابعاً: من من حيث عرض المادة للبرنامج التعليمية، وتبين للباحث من
نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن عرض المادة للبرامج التعليمية التي
صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جداً.

خامساً: من حيث استخدام البرامج التعليمية ، وأشارت نتائج الدراسة
بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن استخدام البرامج التعليمية
التي صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جداً.

(ب)- آراء الخبراء في تعليم اللغة العربية في البرامج التعليمية من الجوانب الخاصة
أولاً: من حيث مضمون المواد للبرنامج التعليمية، ويلاحظ الباحث
بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن المواد للبرامج التعليمية التي
صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جداً.

ثانياً : من حيث اللغة والتراكيب للبرنامج التعليمي، وعند جمع النسب
المئوية كلها يمكن القول بأن اللغة والتراكيب للبرامج التعليمية على مستوى
جيد.

ثالثا : من حيث طريقة الكتابة لمادة البرامج التعليمية، يلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن طريقة الكتابة لمادة البرامج التعليمية للبرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جدا. رابعا: من حيث أسلوب التقويم، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن أسلوب التقويم للبرامج التعليمية على مستوى جيد.

خامسا : من حيث دور البرامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن دور البرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى جيد.

سادسا: من حيث فعالية الطلبة، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن أثر تعلم بالبرامج التعليمية بفعالية الطلبة على مستوى جيد جدا.

2- نتيجة التجربة الثانية

(أ)- البيانات من مدرس اللغة العربية وتحليلها

أولا: من حيث مضمون المواد للبرنامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن المواد للبرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى ممتاز.

ثانيا : من حيث اللغة والتراكيب للبرنامج التعليمي، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن اللغة والتراكيب للبرامج التعليمية على مستوى ممتاز.

ثالثا : من حيث تقديم الصور للبرنامج التعليمية، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن تقديم الصور للبرامج التعليمية على مستوى جيد جدا.

رابعا : من حيث طريقة الكتابة لمادة البرامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن طريقة الكتابة لمادة البرامج التعليمية للبرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى ممتاز.

خامسا : من حيث أسلوب التقويم، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن أسلوب التقويم للبرامج التعليمية على مستوى ممتاز.

سادسا : من حيث دور البرامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن دور البرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى ممتاز.

سابعا : من حيث فعالية الطلبة، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن أثر تعلم بالبرامج التعليمية بفعالية الطلبة على مستوى ممتاز.

ثامنا : من حيث تقويم كفاءة الطلبة، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن أثر تعلم بالبرامج التعليمية بفعالية الطلبة على مستوى جيد.

تاسعا : من حيث استخدام البرامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن استخدام البرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى ممتاز.

(ب)- البيانات من الطلبة وتحليلها

أولا: من حيث مساعدة البرامج التعليمية في سهولة تعلم اللغة العربية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن مساعدة البرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث في سهولة تعلم اللغة العربية على مستوى ممتاز.

ثانيا : من حيث جاذبية البرامج التعليمية، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن جاذبية البرامج التعليمية على مستوى جيد جدا.

ثالثا : من حيث فعالية تعلم بالبرامج التعليمية في ترقية فاعلية الطلبة داخل الحصة، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن التعلم بالبرامج التعليمية يزيد من فاعلية الطلبة داخل الحصة التي صممها من قبل الباحث على مستوى جيد.

رابعا : من حيث زيادة حماس الطلبة للتعلم، وعند جمع النسب المئوية كلها يمكن القول بأن عمل البرامج التعليمية على زيادة حماس الطلبة للتعلم على مستوى جيد جدا.

خامسا : من حيث دور البرامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن دور البرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جدا.

سادسا : من حيث ارتباط البرامج التعليمية بالكتاب المدرسي والإسهام في إثرائه، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن ارتباط البرامج التعليمية بالكتاب المدرسي والإسهام في إثرائه على مستوى جيد جدا.

سابعا : من حيث توفر البرامج التعليمية فرص تعلم المناسبة، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن توافر البرامج التعليمية فرص تعلم المناسبة على مستوى جيد جدا.

ثامنا : من حيث تقليل البرامج التعليمية من فرص تعلم الطالب الضعيف، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن تقليل البرامج التعليمية من فرص تعلم الطالب الضعيف على مستوى جيد جدا.

تاسعا : من حيث تقديم البرامج التعليمية مثيرة للتعلم، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن تقديم البرامج التعليمية مثيرة للتعلم على مستوى جيد جدا.

عاشرا : من حيث التعلم بالبرامج التعليمية الذي يكسب الطلاب مهارات أفضل من طريقة التدريس العادية ، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن التعلم بالبرامج التعليمية الذي يكسب الطلاب مهارات أفضل من طريقة التدريس العادية على مستوى جيد.

الحادي عشر : من حيث إعطاء طريقة التدريس بالبرامج التعليمية نتائج أفضل من التعلم العادي، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن إعطاء طريقة التدريس بالبرامج التعليمية نتائج أفضل من التعلم العادي على مستوى جيد جدا.

الثاني عشر: من حيث سهولة الاستخدام بالبرامج التعليمية، ويلاحظ الباحث بجمع من نسبة مئوية كلها حيث يمكن القول بأن سهولة الاستخدام بالبرامج التعليمية على مستوى جيد جدا.

بعد الانتهاء من عملية التجريب وتأكد الباحث من التقويم الداخلي والخارجي للبرامج، قام الباحث بدراسة الملاحظات وتصنيفها، وأدخل التعديلات اللازمة في البرامج في ضوء مخرجات عملية التقويم الأولى، ثم تم إعادة عرضه على بعض أعضاء لجنة الخبراء وتمت موافقة لجنة الخبراء عليه بالإجماع وبهذا أصبحت البرامج صالحة للاستخدام وأعدمت بصيغتها النهائية في تنفيذ التجربة، وفي ضوء ذلك تم استنساخ البرامج على أقراص ليزري (CD). ومن الاستبيانات التي وزعها الباحث لعينة الدراسة تنتج على أن البرامج التعليمية التي صممها من قبل الباحث على مستوى جيد جدا.

ي- الخاتمة

بعد إجراء البحث حول تصميم البرامج التعليمية الحاسوبية في تعليم اللغة العربية للطلبة المستوى العاشر بالمدرسة الثانوية الحكومية الأولى مالانج، قام الباحث بعرض البيانات وتحليلها ومناقشتها في السابق ويقدم النتائج التالية:

1- نتيجة لهذا البحث التطوري هي البرامج التعليمية المصممة ببرنامج الحاسوب (باور بيوبنت) المسمى بـ "تعليم اللغة العربية *Untuk Kelas X* Pelajaran Bahasa Arab: *Semester Genap Sekolah Menengah Atas*". وقد تم استنساخها على أقراص ليزري (CD). والبرامج التعليمية المصممة ببرنامج الحاسوب (باور بيوبنت) تم تصميمها وتتكون من الشاشات كما يلي :

الرقم	نوع الشاشة	مضمون الشاشة	عدد الشاشة
-------	------------	--------------	------------

1	الشاشة الرئيسية: موضوع البرامج، اسم المصمم و صورته، الزرين للدخول إلى البرامج وللخروج من البرامج، العبارات الرجائية المصحوبة بالصوت والصور المتحركة	الشاشة التعريفية	1
1	المقدمة		
1	فهرس موضوعات البرامج التعليمية	الشاشة لفهرس شاشات البرامج التعليمية	2
1	كيفية استخدام البرامج التعليمية	الشاشة الإرشاداتية	3
1	قائمة الموضوعات التعليمية	الشاشات للمواد الدراسية	4
1	الموضوع "الأسرة"		
2	- الأهداف التعليمية العامة والأهداف التعليمية الخاصة		
4			
3	- المفردات الجديدة		
3	- الحوار		
2	- القراءة		
3	- الملاحظ النحوية		
5	- الكتابة		
	- اختبر نفسك		
1	الموضوع "البيت"		
2	- الأهداف التعليمية العامة والأهداف التعليمية		

6	الخاصة		
3	- المفردات الجديدة		
3	- الحوار		
4	- القراءة		
3	- الملاحظ النحوية		
5	- الكتابة		
	- اختبر نفسك		
5	قائمة المفردات		
1	الاختتام	الشاشة للاختتام	5
1	معلومات المصمم الشخصية	الشاشة عن المصمم	6
62	مجموع الشاشات		

- 2- وقد قام الباحث بتجربة هذا النتاج في المرحلتين من التجربة، وهما التجربة الفردية والتجربة الميدانية. وبعد كل التجربة قام الباحث بإصلاح وتنقيح البرامج التعليمية وفق الاقتراحات من فاعل التجربة. ومن الملاحظة التجريبية تبين أن البرامج التعليمية المصممة باستخدام برنامج الحاسوب باور بوينت مناسبة بتعليم اللغة العربية في المدرسة الثانوية الحكومية الأولى بمالانج وجذابة.
- 3- ويقترح الباحث للمشتغلين بتعليم اللغة العربية وللباحثين اللاحقين في تصميم البرامج التعليمية أو في نفس المجال على أن هدف هذا البحث هو لمعرفة كيفية تصميم البرامج التعليمية باستخدام برنامج الحاسوب باور بوينت في تعليم اللغة العربية وأراء الخبراء ومدرس اللغة العربية والطلبة في جاذبيتها ومناسبتها بتعليم اللغة العربية. ولذلك هناك إمكانية القيام بالبحوث المستقبلية للكشف عن فعالية استخدام البرامج التعليمية في تعليم اللغة العربية.

قائمة المراجع

المراجع العربية

أبوتيلي، عبد العزيز بن زيد. (1420هـ). الوسائل التعليمية (حقيبة تدريبية). الرياض:

المراجعة العلمية والفنية وحدة التطوير بإدارة التدبير التربوي

الزهيري، طلال ناظم. (2008). تطبيقات وبرامج الحاسوب ومجالات الإفادة منها في

مؤسسات المعلومات. موقع <http://azuhairi.jeeran.com/files/111581.doc>

الطوبجي، حسين حمدي. (1987). وسائل الاتصال والتكنولوجيا في التعليم. الكويت: دار

القلم

العبد، إبراهيم. (2009). الوسائل التعليمية - تقنيات التعليم. موقع

<http://www.riyadhedu.gov.sa/alan/fntok/7.htm>

القاسمي، علي ومحمد علي السيد. (1991). التقنيات التربوية في تدريس اللغة العربية لغير

الناطقين بها. إيسيسكو: منشورات المنظمة الإسلامية للتربية والعلوم والثقافة

الكلوب، بشير عبد الرحيم. (1986). الوسائل التعليمية التعليمية: إعدادها وطرق

استخدامها. سعادة، جودت وعادل فايز السرطاوي. (2003). استخدام الحاسوب و

الانترنت في ميادين التربية والتعليم. عمان - الاردن: دار الشروق للنشر والتوزيع

عبيدات، ذوقان وآخرون. (1987). البحث العلمي: مفهومه - أدواته - أساليبه. عمان: دار

الفكر للنشر والتوزيع

عمان: مكتبة المحاسب بدر، أحمد. (1987). أصول البحث العلمي ومناهجه. الكويت:

جامعة الكويت

كاظم، أحمد خيرى محمد وجابر عبد الحميد جابر. (1997). الوسائل التعليمية والمنهج.

القاهرة: دار النهضة العربية

المراجع الأجنبية

Arends, Richard I & friends (2001) Exploring Teaching: An Introduction to Education. New York: McGraw-Hill Companies.

Cawkell, Tony (1996). The Multimedia Handbook. London: Routledge,.

Locatis, Craig N and Francis D. Atkinson (1984). Media and Technology for Education and Training. Ohio: Bell & Howell Company

Moleong, Lexy J. (1995) *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Remaja Rosda Karya

Sadker, Myra Pollack, and David Miller Sadker. (2005). *Teacher, Schools, and Society*. New York: The McGraw-Hill Companies.