

Submitted : 2024-04-03	Accepted : 2024-06-16
Revised : 2024-04-06	Published : 2024-06-30

التعلم القائم على الموقع الإلكتروني باستخدام تطبيق Blogger

Shofil Fikri^{*}, Alya Afifah Maliyanah¹, Sri Hardianti Rukmana¹

¹UIN Raden Mas Said, Surakarta, Indonesia

*h_anada@uin-malang.ac.id

Abstract

Web-based learning is an educational activity using media websites that can be accessed via the Internet. Web-based learning is one of the types of electronic learning applications (E-Learning). The purpose of this research is to identify On learning techniques and tools on the Internet and their applications in learning the Arabic language. This research is a qualitative descriptive research using library study through reading books, magazines, etc. The results of this study are that there are several types of educational media based on websites, such as: edmodo and schoology The researcher focuses on educational media using websites through the Blogger application. Teachers can easily use websites and build an online learning environment. The researcher will describe the steps to create a website through Blogger.

Keywords: Blogger application, educational media, web-based learning.

أ. مقدمة

أصبحت التطورات التكنولوجية ذات تأثير متزايد في عالم التعليم. ينتج عن تطوير هذه التكنولوجيا بشكل كبير و يكون له تأثير إيجابي أو السلبي. يبدأ تطوير هذه التكنولوجيا من الدول المتقدمة، بحيث يكون إندونيسيا دولة نامية. يشجع هذا التطور التكنولوجي جهود التجديد في استخدام النتائج التكنولوجية في عملية التعلم. يطلب من المعلمين أن يكونوا قادرين على استخدام الأدوات أو المواد لتطوير المهارات في صناعة الوسائط التعليمية. (Fauziah Y, 2020)

إحدى من التطور التقنيات التي تمكن استخدامها على نطاق واسع في عالم التعليم هي الإنترنت مع موقع الويب كصفحة موجودة على الإنترنت. من خلال استخدام الإنترنت والمواقع الإلكترونية، يمكن للمعلمين والطلاب للوصول إلى المعلومات والبيانات المطلوبة. هناك العديد من المرافق والتطبيقات التي تمكن استخدامها والاستفادة منها. بحيث تكون وسائط التعلم كأداة أو مادة تستخدم لتسهيل عملية التعلم ومساعدة الطلاب على فهم المواد التي تتم تدريسها لزيادة دوافع التعلم من خلال تحقيق أهداف التعلم بكفاءة وفعالية. وسائط التعلم تساعد في عملية التدريس وأنشطة التعلم بهدف فهم معنى التعلم بحيث يمكن نقل هذه الأهداف بشكل صحيح. من خلال هذه الوسائط كمواد أو أداة لنقل المعلومات من المعلمين إلى الطلاب في فهم التعلم. ووسائط التعلم أيضا تحسن جودة التعلم للمعلمين كوسيلة للمساعدة في نقل مادة تعليمية إبداعية ومبتكرة حتى يتمكن الطلاب من خلق جو تعليم ممتع. (Salsabila & Aslam, 2022)

يعد نموذج التعلم المستند إلى موقع الويب أحد ابتكارات نموذج التعلم المثيرة للاهتمام وزيادة نشاط الطلاب. تعد الوسائط التعليمية القائمة على مواقع الويب جزءا من استخدام التطور التكنولوجي في عالم التعليم الذي يتم تنفيذه في أنشطة عملية التدريس والتعلم من خلال استخدام وسائط مواقع الويب الذي

يمكن استخدامها من خلال شبكة الإنترنت، و تؤدي وسائل التعلم إلى ابتكارات لها قدر كبير من التأثير على تغيير في عملية التعلم ومساعدة المعلمين أيضا في دمج التعلم عبر الإنترنت وغير المتصل بالإنترنت. يوفر هذا التجريب للطلاب لتحسين تحصيل الطلاب. من السهل الوصول إلى وسائل التعلم القائمة على موقع الويب وسريعة دون التقليل من المعنى وأهداف التعلم.

تشمل الدراسات الأولية حول الباحثين ما يلي: (١) استخدام الإنترنت والمواقع الإلكترونية لتعلم اللغة العربية، والغرض من هذا البحث هو الاستفادة من تعلم أربع مهارات في اللغة العربية؛ (٢) أساليب التعلم المستند إلى الويب (E-Learning) في عملية التدريس والتعلم الافتراضية، والغرض من بحثه هو أن يكون قادرا على استخدام التعلم الإلكتروني كتطبيق لتكنولوجيا الويب لتسهيل عملية التعلم بحيث لا تكون الدروس تتمحور حول المعلم ولكن تتمحور حول المتعلم. (Fauziah Y, ٢٠٢٠)؛ (٣) تطوير التعلم المستند إلى الويب كوسائل تعليمية لطلاب المدارس المتوسطة، والهدف من هذا البحث هو أن يكون الطلاب بارعين في استخدام التكنولوجيا. الغرض من هذا البحث هو إنتاج تطوير وسائل تعلم الدراسات الاجتماعية المستندة إلى موقع الويب لطلاب الصف الثامن من المرحلة الإعدادية. (Wahyuningtyas et al, ٢٠٢٢)

ومن ناحية أهمية تنفيذ عملية التقييم في أي حالة، وبأن التقييم جزء من العملية الدراسية التي لا تنفصل من عملية التدريس تنفيذ التقييم لديه أهمية عظيمة، يكون التقييم مقياسا لمعرفة مدى نجاح الدارسين في مادة معينة أو عملية معرفة مدى نجاحهم في الدراسة. فلذلك، بوجود عملية التقييم تكون مدى الوصول إلى أهداف العملية الدراسية واضحة. (Kirom & Fikri, n.d, ٢٠٢٢) وبالتالي شرح الباحثة لخلفية البحث. وأغراض من هذه الدراسة هي: (١) لمعرفة وسائل التعلم القائمة على مواقع الويب. (٢) لمعرفة تطبيق وسائل التعلم القائمة على مواقع الويب. نأمل أن يكون هذا البحث مصدرا مرجعيا لإنشاء عملية تعليم والتعلم.

ب. منهجية البحث

تستخدم هذا النوع من البحث المكتبي، وهو طريقة لجمع البيانات من خلال دراسة النظريات من الأدبيات المختلفة المتعلقة بالبحث (Adlini et al, 2022). يعتبر بحث المكتبي بحثا وصفيا نوعيا بطبيعته. البحث الوصفي هو البحث الذي يحاول وصف الأشياء وشرحه كما هو في الواقع (Marzali, 2017). في هذه الحالة، تصف الباحثة عملية إنشاء موقع تعليمي بمساعدة أحد التطبيقات. موضوع هذا البحث هو تنفيذ كيفية إنشاء موقع تعليمي وهو تطبيق blogger. جمع البيانات لهذا البحث هو من خلال البحث عن المصادر وبنائها من مصادر مختلفة، على سبيل المثال الكتب والمجلات والأبحاث التي تم تنفيذها بالفعل. يتم تحليل مواد المكتبة التي تتم الحصول عليها من مراجع مختلفة بشكل نقدي وتجب أن تكون متعمقة من أجل دعم النسب والأفكار. وتم تحليل البيانات باستخدام تقنيات تحليل ميلز وهوبرمان، بما في ذلك (1) تقليل البيانات لفرز البيانات التي تفسر عن موقع تعليمي وهو تطبيق blogger؛ (2) عرض البيانات، و (3) استخلاص النتائج للتعبير عن نتائج البحث فيما يتعلق بموقع تعليمي وهو تطبيق blogger.

ج. نتائج البحث ومناقشتها

أ- تعريف التعلم القائم على موقع الويب

يذكر في AECT 2008 أن التعلم المستند إلى الويب (web based learning) هو سمة مميزة للتعلم باستخدام مواقع الويب الموجهة نحو أنشطة القراءة والمناقشة وبناء المعرفة والتعبير (عبر ميزات chat) وحتى إجراء أنشطة البحث عن المعلومات. وفقا لروسمان، يعد التعلم المستند إلى الويب نشاطا تعليميا يستخدم مواقع الوسائط (website) الذي يمكن الوصول إليه عبر شبكة الإنترنت. لذلك، فإن التعلم المستند إلى الويب هو تستخدم عملية التعلم وسائط مواقع الويب الموجهة

نحو قراءة الأنشطة ومناقشتها. بناء المعرفة والبحث عن المعلومات ويمكن الوصول إليها من خلال شبكة الإنترنت. التعلم المستند إلى الويب هو إحدى من تطبيقات التعلم الإلكتروني (e-learning).

التعلم المستند إلى الويب هو التعلم الذي يتطلب مساعدات التكنولوجية، وخاصة تكنولوجيا المعلومات مثل أجهزة الكمبيوتر والوصول إلى الإنترنت. في الممارسة العملية، يستخدم التعلم المستند إلى الويب مرافق الإنترنت كوسيلة لنقل المعلومات المواد للتعلم، مثل مواقع الويب والبريد الإلكتروني والقوائم البريدية والمجموعات الإخبارية. أن الاستخدام المخطط لتكنولوجيا التعلم المستند إلى الويب يقدم مساهمة كبيرة في عالم التعليم، بعض النظر عن المزايا والعيوب الذي تمتلكها تقنية التعلم القائمة على الويب. (Cholid et al, ٢٠١٦)

التعلم المستند إلى الويب هو نشاط التعليم يستخدم مواقع الوسائط (website) الذي يمكن الوصول إليه عبر شبكة الإنترنت. يعد التعلم المستند إلى الويب أو المعروف أيضا باسم "التعلم المستند إلى الويب" إحدى من أنواع تطبيقات التعلم الإلكتروني (e-learning). يستخدم التعلم المستند إلى الويب الإنترنت كوسيلة رئيسية للتعليم والتعلم. تعد بيئة التعلم القائمة على الويب مناسبة للتعليم عن بعد في مؤسسات التعليم العالي، لأنه يتعين على الطلاب فيها أن يكونوا مستقلين ومسؤولين عن عملية التعلم وحل المشكلات الخاصة بهم. (Prihantoro et al, ٢٠١٠)

ب- خصائص التعلم القائم على موقع الويب وفوائدها ومزاياها وعيوبها

وفقاً (لكيغان، ٢٠٠٥) و (فولسين، ٢٠٠٣)، في كتاب Semantic Web and Education، يتمتع التعليم المستند إلى الويب (WBE) بعدة خصائص، كما يالي (Hasmi et al, ٢٠١٩):

- ١- فصل المعلمين والطلاب (اختلف عن التعليم وجها لوجه)
 - ٢- متأثر بمنظمة أو مؤسسة تعليمية (اختلف عن التدريس الخاص)
 - ٣- استخدام تقنية الويب لتقديم أو مشاركة المواد التعليمية.
 - ٤- يوجد اتصال الثنائي الاتجاه عبر الإنترنت بحيث يستفيد الطلاب من التواصل مع المعلمين أو زملائهم الطلاب أو الموظفين.
- ويشير كيفن كروز (في رسman، ٢٠٠٩) في إحدى كتابته بعنوان "استخدام الويب للتعلم" إلى أن التعلم المستند إلى الويب غالبا ما يكون له فوائد عديدة للطلاب، بما في ذلك: (Fauziah Y, ٢٠٢٠)
- ١- الوصول إلى التعلم في أي وقت ولا يقتصر على الأماكن حول العالم. يتمتع المتعلمون دائما بإمكانية الوصول إلى مكتبة كبيرة من المعلومات أو التدريب الذي يحتاجون إليه من المنزل أو من العمل.
 - ٢- تكاليف معقولة لاحتياجات التعلم الفردية. في الوقت الحال، تم تجهيز كل جهاز كمبيوتر تقريبا ببرامج تصفح ويب مجانية ومودم لتوفير مرافق إنترنت ميسورة التكلفة نسبيا.
 - ٣- يجعل من السهل تتبع الطلاب، لأن الطلاب لا يمكنهم إكمال مهامهم إلا عند الاتصال بالإنترنت.
 - ٤- يسمح بتوفير مواد موارد تعليمية غير محدودة ويمكن أن يتكيف مع احتياجات الطلاب الفردية.
 - ٥- سهولة تحديث المواد. النقل السريع للمعلومات يتوافق مع احتياجات المعلومات السريعة اليوم.
- التعلم المستند إلى موقع الويب مزايا ومنها: (١) يجعل من الممكن الوصول إليه في أي وقت وفي أي مكان لتعلم أي شيء. يمكن الوصول إليه بأي وسائل سواء

كان جهاز كمبيوتر أو محمول أو هاتف ذكي بشرط أن يكون متصلا بالإنترنت، (٢) توفير مصادر تعليمية إضافية يمكن استخدامها لإثراء المادة. والمواد المقدمة ليست فقط في شكل النص، ولكن يمكنها أيضا عرض الصور ومقاطع الفيديو التعليمية حتى لا تبدو مملة، (٣) يمكن تحديث المواد التعليمية بسهولة أكبر عن طريق نشر المواد في قاعدة البيانات، (٤) يمكن أن تشجع الطلاب على أن يكونوا أكثر نشاطا واستقلالية في التعلم. بالإضافة إلى المزايا العديدة المذكورة أعلاه، فإن التعلم المستند إلى الموقع الويب له عيوب أيضا، منها (Setyoningsih, ٢٠١٥: ١) أكبر عيب في التعلم المستند إلى الويب هو عدم وجود تفاعل مباشر بين المعلمين والطلاب وبين الطلاب والطلاب، (٢) يعتمد نجاح التعلم المستند إلى الويب على استقلالية الطلاب وتحفيزهم، (٣) يمكن أن يشعر الطلاب بالملل وبسرعة إذا لم يتمكنوا من الوصول إلى صفحات الويب، بسبب سرعة اتصال الإنترنت غير الكافية، (٤) هناك حاجة إلى دليل للطلاب، للحصول على المعلومات التي تتوافق مع المادة، لأن المعلومات الواردة فيها.

ج- أنواع التطبيقات الداعمة للتعلم القائمة على موقع الويب

كانت وسائل الإعلام التعليمية تطورا وتحديثا سريعا أو أفرادا مؤهلين في المجتمع. وبالمثل في وسائط التعلم القائمة على مواقع الويب والذي خضعت للكثير من التحديث وتسهل على المعلمين تقديم المواد التعليمية، مثل ظهور تطبيقات داعمة متنوعة في WBL لتعزيز تجربة التعلم وتفاعل الطلاب والمعلمين. فيما يلي بعض الأمثلة على تطبيقات دعم WBL:

١- إيدمودو (Edmodo)



صورة ١

إيدمودو عبارة عن منصة تعليمية تستخدم للمعلمين والطلاب والمدارس. يشبه فيسبوك. إيدمودو مع Facebook، باستثناء أن إيدمودو أكثر إفادة بطبيعته ويستخدم بشكل أكبر لصالح عالم التعليم. يحتوي إيدمودو على العديد من المميزات التي يتم استخدامها لعملية التعلم، حيث توجد ميزات يمكن الاستفادة منها وفقا لاحتياجات المعلمين والطلاب. تشمل الميزات الموجودة في إيدمودو: المجموعات والمكتبات والملاحظات والواجبات والإعلانات وغير ذلك. (Putri Fitrisari, ٢٠١١)

٢- سيكولوجي (Schoology)



صورة ٢

سكولوجي هو تطبيق لنظام إدارة التعلم (LMS) يوفر تسهيلات للمعلمين والطلاب للتفاعل مع بعضهم بعضا وتبادل المعلومات عبر الإنترنت. مع علم المدرسة، من المتوقع أن يتمكن الطلاب من تنزيل المواد التعليمية ودروس الفيديو وشرائح العرض التقديمي والألعاب والاختبارات والامتحانات والمناقشات ومجموعة المهام التي قدمها المعلم. يمكن أيضا استخدام سيكولوجي عبر الهاتف الذي (Murni & Harimurti, ٢٠١٦)

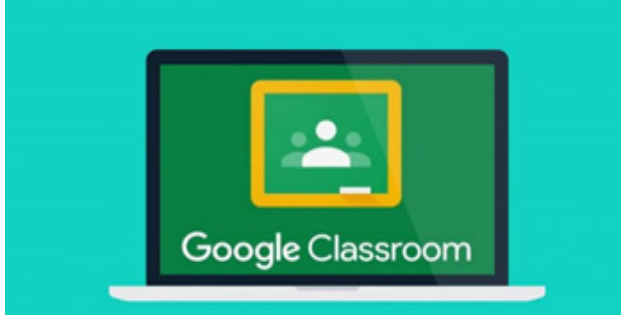
٣- موودل (Moodle)



صورة ٣

موودل هو خدمة قائمة على الويب تقدم المساعدة في أنشطة التعلم عبر الإنترنت. (Simanjuntak & Puspasari, ٢٠٢٠) معنى اسم موودل هو بيئة التعلم الديناميكي المعيارية الموجهة للكائنات والذي يمكن وصفها بأنها مكان تعليمي ديناميكي باستخدام النماذج والكائنات الموجهة.

٤- جوجل كلاس روم (Google Classroom)



صورة ٤

جوجل كلاس روم هو نظام إدارة (LMS) لتسهيل تفاعل المعلمين والطلاب
بمرونة والذي يتضمن تشكيل منظمات الفصل وتوزيع مواد المحاضرات والتواصل
بين المعلمين والطلاب. (Irsa Lina Aulia et al., ٢٠٢٢)

يمكن استخدام تطبيقات دعم WBL التي ذكرناها أعلاه وفقا لاحتياجات
والتفضيلات المحددة للمستخدم. من المهم اختيار تطبيق يناسب أهداف التعلم
وسهولة الاستخدام والتكامل مع منصة WBL المستخدمة.

٥- خطوات كيفية إنشاء موقع على شبكة الإنترنت باستخدام Blogger

١- فهم المدونات

المدونة هي اختصار لمدونة الويب. المدونة هي نوع من مواقع الويب
الذي تم تطويرها وإدارتها من قبل الأفراد باستخدام الأجهزة برنامج عبر الإنترنت
أو منصة مستضافة سهلة الاستخدام للغاية، مع مساحة للكتابة. تتميز المدونات
بالمنشورات الفورية عبر الإنترنت ويدعو الجمهور لقراءة وتقديم ردود الفعل كما
تعليق. (Gwen Solomon, ٢٠١١)

غالباً ما يتم تفسير المدونة على أنها اختصار لمدونة الويب، حيث يتم استعارة التعريف منها ويكيبيديا، يتم تعريف المدونات على أنها شكل من أشكال تطبيقات الويب الذي تشبه الكتابات (الذي يتم نشرها كمشاركات) على صفحة ويب عام. يمكن عادة الوصول إلى هذا الموقع من قبل جميع مستخدمي الإنترنت المناسبين مع موضوع وأهداف مستخدم المدونة. (Agung Herutomo, 2010). في تعريف أكثر رسمية، المدونة هي موقع على شبكة الإنترنت يحتوي على محتوى بترتيب زمن عكس ويتكون من مشاركات. سيتم عرض المشاركات السابقة أولاً، ثم نشرها وهو قديم. (Rachman Hakim, 2010).

المدونة هي نوع من اليوميات عبر الإنترنت. أصحاب المدونات عادة يكتب ملاحظات مختلفة على مدونته، مثل كتاب يومياً. يمكن رؤية نتائج الكتابة عبر الإنترنت عبر الإنترنت يمكن لزوار المدونة أيضاً تقديم تعليقات على مشاركات المالك المدونات. وبصرف النظر عن الكتابة، يمكنك أيضاً إضافة الصور ومقاطع الفيديو وحتى النصوص تحميل الملفات. حتى يتمكن الزوار من تنزيل ملفاتنا إدراج. عادة ما تتكون صفحة المدونة من قسم نشر والشريط الجانبي. تحتوي المشاركات على كتابات مع العناوين والشروحات أيضاً التعليقات في نهاية المقال. يعد قسم المشاركات الجزء الأكبر من صفحة المدونة. بجانب قسم المشاركات يوجد شريط جانبي يمكننا ملئه وفقاً لاحتياجاتنا ورغباتنا. يمكن للأشرطة الجانبية لنا بالصور أو مقاطع الفيديو أو الكتابة أو الروابط أو أكواد HTML. مع السبريد يمكننا إضافة مكملات مختلفة إليه تجميل المدونات التي لا يوفرها موقع مزود المدونة نفسه. من خلال الاستفادة من الخدمات خارج مزود المدونة يمكننا إضافة قسم المدونة، ما عليك سوى نسخ كود HTML ولصقه. (Erik Pratama, 2012)

٢- تاريخ تطور المدونة

كان جون بارجر أول من قدم الأسماء الرمزية في عام 1997. استخدم مصطلح مدونة للإشارة إلى مجموعته موقع شخصي يتم تحديثه باستمرار ويحتوي على روابط

المواقع الأخرى التي يجدونها مثيرة للاهتمام تكون مصحوبة بالتعليقات الذات. أما موقع البيتاس (www.pitas.com) فهو الموقع الأول أنشأت خدمة blog مجانية عبر الإنترنت في يوليو ١٩٩٩. لمدة شهر واحد ثم، وبالتحديد في أغسطس ١٩٩٩، شركة ديسان فرانسيسكو أطلق مختبر (www.pyra.com) خدمة مدون (www.blogger.com) وهي حاليا إحدى خدمات المدونين الأكبر على شبكة الإنترنت. تتيح الخدمة لأي شخص لديه المعرفة الأساسية بلغة html وبرمجة الويب إمكانية إنشاء مدونته الخاصة متاحة على الإنترنت ومجانية.

مع سهولة الخدمات التي تقدمها عدة مواقع إدارة المدونة، كما يتزايد تطوير المدونين بسرعة. وبحسب الإحصائيات الصادرة عن موقع blogger.com فإن العدد المستخدمين الذين يستخدمون خدماتهم بعدد متزايد تقريبا ٢٠-٤٠٪ شهريا. بعد النمو السريع لموقع blogger.com وبيتاس، هناك أيضا العديد من خدمات إنشاء المدونات عبر الإنترنت التي تقدمها عدة مواقع، مثل (www.grouksoup.com) أو تحرير هذه الصفحة (www.edithispage.com). ومنذ ذلك الحين، زادت المدونة يوماً بعد يوم بسرعة كبيرة بحيث يصبح من الصعب على نحو متزايد مواكبة ذلك. (Teguh Wahyono, ٢٠٠٩)

٣- أنواع المدونات

منذ اكتشاف المدونات وحتى الآن ظهرت أنواع عديدة من المدونات في التطور، ما كان في الأصل شخصيا فقط أصبح الآن أكثر تنوعا. فيما يلي أنواع المدونات التي يمكن تصنيفها هناك العديد من المدونات على الإنترنت:

- أ) المدونة السياسية: مدونة تحتوي على معلومات حول السياسة، كلا المؤلفين الشخصيين، الحملات السياسية والدعاية.
- ب) المدونة الشخصية: مدونة يملكها فرد وتحتوي عادة على مقالات مناسبة مع اهتمامات وهوايات صاحب المدونة.

ج) المدونة موضوعية: مدونة مخصصة لمناقشة موضوع معين، على سبيل المثال، مناقشة التصوير الفوتوغرافي والأعمال التجارية عبر الإنترنت والبرمجة و إلخ. (Oya Suryono, ٢٠٠٨)

٤- كيفية إنشاء مدونة

الشرط الأول لإنشاء مدونة هو أن يكون لديك بريد إلكتروني. البريد الإلكتروني هو البريد الإلكتروني الذي يستخدم عادة لإرسال الرسائل على شبكة الانترنت. بصرف النظر عن وظيفتها المتمثلة في إرسال الرسائل، قد يكون هذا البريد الإلكتروني مخصصا لتسجيل مدونة. هناك الكثير من موفر خدمات البريد الإلكتروني المجانية اليوم، بما في ذلك Gmail.com و yahoo.com و hotmail.com وغيرها على سبيل المثال. يوجد حاليًا الكثير من المدونات المجانية المتداولة على الإنترنت. عدد من أشهرها اليوم هو Blogger.com Blogger. Blogger.com يعني خدمة نشر مدونة أنشأتها شركة Pyra Labs واستحوذت عليها جوجل في عام ٢٠٠٢. بشكل عام، المدونات التي تقع استضافتها بواسطة Google ضمن النطاق الفرعي blogspot.com. المدونين يسمح للمستخدمين بنشر مدوناتهم على الخادم الآخرين، عبر FTP حتى ١ مايو ٢٠١٠. وبعد هذا التاريخ، سيتم حذف جميع المدونات يجب أن يتم تخزينها على خوادم جوجل، على الرغم من أنه يمكن للمستخدمين استخدامها عنوان الموقع الخاص بك مع ميزة عنوان URL (Amalia Yunia Rahmawati, ٢٠٢٠) المخصص أحد الشروط حتى تتمكن من إنشاء مدونة مجانية على Blogger هو: أنه يجب أن يكون لدينا حساب بريد إلكتروني من Gmail، وهو البريد الإلكتروني المملوكة لشركة جوجل. كما هو معروف، المدونون أنفسهم خدمة تدوين مجانية مملوكة لشركة Google، لذلك طلب منا Blogger يجب أن يكون لديك حساب Gmail أولاً، فبايبلانا يرغب في الحصول على حساب المدونة على بلوجر. فيما يلي طرق إنشاء مدونة على Blogger:

أ) انتقل إلى موقع Blogspot الإلكتروني (www.blogspot.com) وقم بتسجيل

الدخول باستخدام حساب Google الخاص بك. إذا لم يكن لديك حساب Google، فقم بإنشاء حساب أولاً.



صورة ٥

ب) بعد تسجيل الدخول، انقر فوق الزر "إنشاء مدونة جديدة" لبدء عملية إنشاء المدونة.



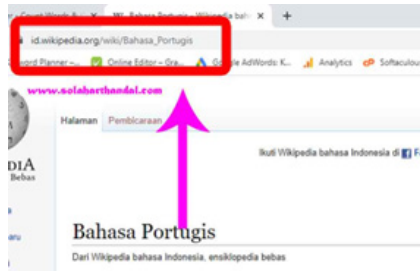
صورة ٦

ج) ستظهر نافذة جديدة. أولاً، اختر عنوان مدونتك. على سبيل المثال، "مدونة الرائعة".



صورة ٧

د) بعد ذلك، حدد عنوان URL الذي سيتم استخدامه لمدونتك. سيكون عنوان URL هذا هو عنوان مدونتك على الويب. على سبيل المثال، "myawesomeblog.blogspot.com". تأكد من أن عنوان URL متاح وفريد.



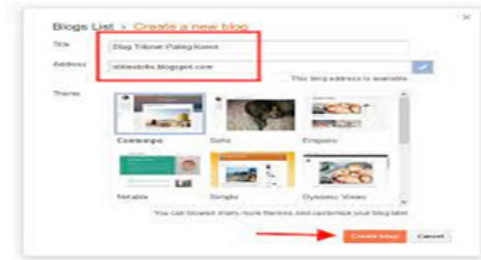
صورة ٨

هـ) اختيار النموذج المطلوب أو ابحث عن مدونتك. يوفر Blogspot عددا من القوالب المجانية التي يمكنك الاختيار من بينها. يمكنك أيضا تعديل مظهر المدونة لاحقا.



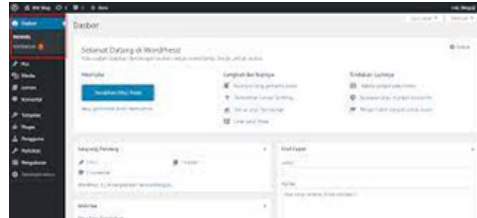
صورة ٩

(و) بعد اختيار النموذج، انقر فوق الزر "إنشاء مدونة!".



صورة ١٠

(ز) بعد إنشاء المدونة بنجاح، سترى عرض لوحة تحكم مسؤول blogspot. من هنا، يمكنك ضبط الإعدادات المختلفة، وكتابة منشورات المدونة ونشرها، وتحرير طرق العرض، والقيام بالعديد من الأشياء الأخرى.



صورة ١١

(ح) لكتابة منشور مدونة ونشره، انقر فوق الخيار "منشورات" في قائمة إدارة blogspot. ثم انقر فوق الزر "إنشاء منشور مدونة جديد" و يمكنك كتابة عناوين منشورات المدونة ونصها وتنسيق النص وإضافة صور وإجراء إعدادات أخرى قبل النشر.

(ط) عند الانتهاء من كتابة منشور مدونة، يمكنك اختيار حفظه كمسودة أو نشره على الفور بالنقر فوق الزر "نشر".



صورة ١٢

وهكذا إنشاء موقع مدونة على Blogspot ويمكن للمدرسين تطبيقاتها في عملية التعليم والتعلم خاصة تعليم اللغة العربية مع اتباع تطوّر الزمان الحديث بتنوع وسائط التعليم الحديثة.

د. الخلاصات

التعلم المستند إلى الويب (Website Based Learning) هو عملية تعلم تستخدم وسائط مواقع الويب الموجهة نحو قراءة الأنشطة ومناقشتها. بناء المعرفة والبحث عن المعلومات ويمكن الوصول إليها من خلال شبكة الإنترنت. التعلم المستند إلى الويب هو أحد تطبيقات التعلم الإلكتروني (E-Learning). بدأ تطبيق استخدام وسائط التعلم على شبكة الإنترنت في عملية التعلم في المدارس في إندونيسيا. العديد من تطبيقات الوسائط التعليمية القائمة على الويب واذى يمكن استخدامها لمساعدة الطلاب في عملية التعلم. بعض الأمثلة على تطبيقات وسائط التعلم القائمة على مواقع الويب، وهي: ايدمودو وسيكولوجي وموودل وجوجل كلاس روم هو طرق مصممة لتسهيل عملية التعلم عن بعد من خلال السماح بالتفاعل بين المعلمين والطلاب. يعرف باسم الفصول عبر الإنترنت بحيث يسهل على المحاضرين والطلاب تنفيذ عملية التعلم في أي وقت وفي أي مكان دون التقيد بالوقت والمسافة.

باستخدام blogspot، يمكن أن يسهل على المعلمين استخدام موقع الويب كأداة تعليمية. فيما يلي بعض الطرق التي يمكن أن توفر بها Blogspot الراحة للمدرسين: إنشاء المحتوى وتحريره، وتنظيم المواد، والتفاعل مع الطلاب، وتكامل الوسائط، والتعلم المستند إلى المهام، وإعدادات الخصوصية، وإمكانية الوصول والمرونة، والإدارة والتحليلات.

المراجع

- Adlini, M. N., Dinda, A. H., Yulinda, S., Chotimah, O., & Merliyana, S. J. (2022). Metode Penelitian Kualitatif Studi Pustaka. *Edumaspul: Jurnal Pendidikan*, 6(1), 974–980. <https://doi.org/10.33487/edumaspul.v6i1.3394>
- Agung Herutomo. (2010). *Conguering Web 2.0*. (Jakarta:PT Elex Meida Komputindo).
- Amalia Yunia Rahmawati. (2020). No Title No Title No Title. July, 1–23.
- Cholid, A. A., Elmunsyah, H., & Patmanthara, S. (2016). Rancangan Pengembangan Web Based Learning Mata Pelajaran Jaringan Dasar Paket Keahlian TKJ Pada SMKN Se Kota Malang. *Seminar Nasional Pendidikan*, 159–172. <https://publikasiilmiah.ums.ac.id/xmlui/handle/11617/7281>
- Erik Pratama. (2012). *Blog sebagai Media Pembelajaran*.(Jakarta: PT Indeks).
- Fauziah Y. (2020). Metode Pembelajaran Berbasis Web (E-Learning) Dalam Proses Belajar Mengajar Secara Virtual. *Jurnal Terapung: Ilmu-Ilmu Sosial*, 2(2), 35–44.
- Gwen Solomon, L. S. (2011). *Web 2.0 Panduan bagi para Pendidik*. (Jakarta: PT Indeks).

- Irsa Lina Aulia, Janah Mutmainah, & Dede Indra Setiabudi. (2022). Pemanfaatan Aplikasi Google Classroom Sebagai Media Pembelajaran Pada Masa Pandemi Di Sekolah Dasar. *Jurnal Riset Sosial Humaniora, Dan Pendidikan*, 1(2), 59–67. <https://doi.org/10.56444/soshumdik.v1i2.75>
- Judul, H., Dimas, O., & Hasmi, Z. (2019). Pengembangan Website E-Learning dengan Problem Based Learning Yang Mampu Menilai Karakter Bertanggung Jawab Skripsi Diajukan sebagai salah satu untuk memperoleh gelar Sarjana Pendidikan Program Studi Pendidikan Teknik Informatika dan Komputer UNIVERSITAS .
- Kirom, M. U., & Fikri, S. (n.d.). (مودل) Moodle (285–266 ,2)14 ,لدوم قبيطث مادختسا.
- Marzali, A.-. (2017). Menulis Kajian Literatur. *ETNOSIA : Jurnal Etnografi Indonesia*, 1(2),27.<https://doi.org/10.31947/etnosia.v1i2.1613>
- Murni, C. K., & Harimurti, R. (2016). Pengaruh E-learning Berbasis Schoology terhadap Peningkatan Hasil SMK NEGERI 3 Buduran , Sidoarjo. *Jurnal IT-Edu*, 01(01), 87. <https://core.ac.uk/download/pdf/230812541.pdf>
- Oya Suryono, M. S. (2008). *Membangun Blog Word Press*. PT Elex Meida Komputindo.
- Putri Fitrisari. (2011). *Aplikasi Edmodo Sebagai Media Pembelajaran*. 492–503.
- Prihantoro, E. A., Diploma, P., Ilmu, I. I. I., Matematika, F., Ilmu, D. A. N., Alam, P., & Maret, U. S. (2010). APLIKASI WEB BASED LEARNING Disusun Oleh :Rachman Hakim. (n.d.). *Cara Cerdas Mengelol Blog*.(Jakarta: PT Indekx).
- Salsabila, F., & Aslam, A. (2022). Pengembangan Media Pembelajaran Berbasis Web Google Sites pada Pembelajaran IPA Sekolah Dasar. *Jurnal Basicedu*, 6(4), 6088–6096. <https://doi.org/10.31004/>

basicedu.v6i4.3155

- Setyoningsih. (2015). E Learning : Pembelajaran Interaktif Berbasis Teknologi. *Elementary*, 3(1), 39–58.
- Simanjuntak, C. N. S., & Puspasari, D. (2020). Pemanfaatan Media E-Learning Moodle Untuk Menunjang Pembelajaran Mahasiswa di Fakultas Manajemen dan Bisnis Universitas Ciputra. *Jurnal Pendidikan Administrasi Perkantoran (JPAP)*, 8(1), 169–179. <https://doi.org/10.26740/jpap.v8n1.p169-179>
- Teguh Wahyono. (2009). *Blogspot*. (Jakarta: PT Elex Meida Komputindo).
- Wahyuningtyas, N., Anggraini, R., Dwi R, F. A., & Sari, N. Y. (2022). Pengembangan Web Based Learning Sebagai Media Belajar Siswa Smp. *JURNAL PAJAR (Pendidikan Dan Pengajaran)*, 6(2), 312. <https://doi.org/10.33578/pjr.v6i2.8627>