

## Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Bebasis Aplikasi Canva pada Pembelajaran IPAS

**Tri Ani Nur Aini**

UIN Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, Purwokerto

### Abstract

#### Article Information

Received: 25 Januari 2025

Revised: 30 Maret 2025

Accepted: 25 Mei 2025

Published: 20 Juli 2025

Aplikasi Canva merupakan aplikasi desain grafis yang memiliki banyak fitur seperti pembuatan membuat slide presentasi, sertifikat kegiatan, poster, brosur, konten video dan sebagainya. Guru kelas VA MI Muhammadiyah Penaruaban memanfaatkan aplikasi ini untuk membuat media pembelajaran interaktif dengan memanfaatkan fitur power point interaktif dengan tujuan menambah pengalaman belajar siswa agar tidak merasa monoton dan jenuh. Penelitian ini menggunakan penelitian kualitatif dengan pendekatan studi lapangan ini bertujuan untuk menganalisis implementasi media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva dalam pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial (IPAS) kelas V di madrasah ibtidaiyah. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Berdasarkan penelitian yang dilakukan menunjukkan bahwa implementasi media pembelajaran interaktif berbasis Canva terlaksana dengan baik melalui tahapan orientasi, belajar mandiri, penanganan individual, pengayaan, dan transfer. Meskipun tahap transfer terkendala keterbatasan waktu, penggunaan media ini secara keseluruhan efektif dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Penelitian ini merekomendasikan optimalisasi manajemen waktu pada setiap tahapan, terutama transfer materi, serta mempertimbangkan pelaksanaan belajar mandiri secara individual untuk memberikan kesempatan bagi setiap siswa mendalami materi sesuai dengan kecepatan belajarnya masing-masing.

**Kata Kunci:** IPAS, media pembelajaran interaktif, aplikasi Canva, MI Muhammadiyah Penaruaban

*Canva application is a graphic design application that has many features such as making presentation slides, activity certificates, posters, brochures, video content and so on. The VA class teacher of MI Muhammadiyah Penaruaban utilizes this application to create interactive learning media by utilizing interactive power point features with the aim of adding to the learning experience of students so that they do not feel monotonous and bored. This study uses qualitative research with a field study approach to analyze the implementation of interactive learning media based on the Canva application in learning Natural and Social Sciences (IPAS) grade V in madrasah ibtidaiyah. Data were collected through observation, interviews, and documentation. Based on the research conducted, it shows that the implementation of Canva-based interactive learning media is well implemented through the stages of orientation, self-learning, individualized handling, enrichment, and transfer. Although the transfer stage is constrained by time constraints, the use of*

\*Author Correspondence: Tri Ani Nur Aini

Copyright © 2025 Tri Ani Nur Aini

---

*this media is overall effective in improving the quality of learning. This study recommends optimizing time management at each stage, especially material transfer, and considering the implementation of individual self-study to provide opportunities for each student to explore the material according to their own learning pace.*

**Keywords:** IPAS, interactive learning media, Canva application, MI Muhammadiyah Penaruban

---

## Pendahuluan

Pendidikan merupakan fondasi utama dalam membentuk sumber daya manusia yang berkualitas, terlebih di era globalisasi yang menuntut kompetensi tinggi dan kemampuan beradaptasi terhadap perkembangan teknologi. Transformasi digital yang semakin masif, terutama pasca pandemi Covid-19, telah mendorong berbagai sektor, termasuk pendidikan, untuk mengintegrasikan teknologi dalam proses pembelajaran. Pemerintah Indonesia pun merespons perubahan ini dengan kebijakan yang mendukung pemanfaatan perangkat digital dan media berbasis aplikasi sebagai bagian dari implementasi pendidikan abad ke-21 yang menekankan literasi digital, berpikir kritis, dan kolaboratif.

Di lingkungan sekolah dasar atau madrasah ibtidaiyah (MI), integrasi teknologi menjadi strategi penting dalam meningkatkan kualitas pembelajaran. Media pembelajaran berbasis teknologi dinilai mampu memperkaya metode penyampaian materi, meningkatkan partisipasi siswa, serta mendorong pencapaian kompetensi kurikulum. Namun demikian, penerapannya masih menghadapi berbagai tantangan, terutama dalam hal keterbatasan infrastruktur dan kesiapan tenaga pendidik. Banyak guru MI yang belum sepenuhnya menguasai pemanfaatan teknologi pembelajaran, sehingga dibutuhkan pelatihan dan pendampingan secara berkelanjutan.

Masih dominannya metode pembelajaran konvensional, seperti ceramah, juga menjadi kendala dalam menciptakan suasana belajar yang menyenangkan dan interaktif. Menurut Abuddin Nata, metode ceramah cenderung membuat siswa pasif, kurang kreatif, dan tidak merangsang kemampuan berpikir kritis. Hal ini berpengaruh terhadap rendahnya minat dan pemahaman siswa terhadap materi, khususnya pada mata pelajaran IPAS (Ilmu Pengetahuan Alam dan Sosial) yang mengintegrasikan konsep sains dan sosial. Mata pelajaran IPAS seringkali dianggap sulit oleh siswa sekolah dasar karena penyajiannya masih bersifat monoton dan kurang kontekstual. Oleh karena itu, dibutuhkan pendekatan pembelajaran yang mampu menjembatani kebutuhan siswa akan pengalaman belajar yang menarik, aktif, dan relevan. Salah satu solusi yang potensial adalah penggunaan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi digital, seperti Canva. Canva merupakan platform desain grafis berbasis web yang menyediakan berbagai fitur dan template untuk membuat materi ajar visual yang menarik, seperti poster, pamflet, dan power point interaktif.

Pemanfaatan Canva dalam pembelajaran diyakini mampu menciptakan suasana belajar yang lebih kreatif, menyenangkan, dan mendorong keterlibatan aktif siswa. Hal ini sejalan dengan temuan awal berdasarkan observasi dan wawancara yang dilakukan peneliti bersama guru dan siswa kelas 5A MI Muhammadiyah Penaruban, yang menunjukkan adanya kejenuhan siswa dalam proses pembelajaran IPAS. Kondisi ini menjadi dasar perlunya kajian lebih lanjut mengenai bagaimana penggunaan Canva sebagai media pembelajaran interaktif.

Penelitian oleh Nurul Mahfuzatul Zuhro berjudul pengembangan media interaktif berbasis Canva di kelas IV SD Al Washliyah Ampera II. Dalam penelitian ini, peneliti mengembangkan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva, mulai dari perencanaan, pembuatan media pembelajaran interaktif yang dimana Canva memiliki peran sebagai penyampaian kompetensi pembelajaran, tujuan pembelajaran, materi pelajaran, evaluasi pembelajaran, profile pembuat. Hasil dari penelitian ini menunjukkan kepraktisan dalam menggunakan media pembelajaran

interaktif berbasis aplikasi Canva yang dapat dilihat dari hasil penilaian respon siswa dalam perolehan presentase sebesar 90,6% dari kategori sangat praktis dari 20 orang siswa kelas IV SD Al Washliyah Ampera II.

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain penelitian lapangan untuk menggali secara mendalam implementasi media pembelajaran berbasis Canva dalam pembelajaran IPAS di kelas V MI Muhammadiyah Penaruban. Melalui metode deskriptif, penelitian ini bertujuan untuk memperoleh gambaran menyeluruh mengenai implementasi media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva pada pembelajaran IPAS. Diharapkan hasil penelitian ini dapat memberikan kontribusi nyata dalam pengembangan media pembelajaran berbasis teknologi yang inovatif dan kontekstual di madrasah ibtdaiyah.

## Metode Penelitian

Pendekatan dalam penelitian ini mencakup dua sudut pandang, yaitu pendekatan keilmuan dan pendekatan metodologis. Penulis menggunakan pendekatan keilmuan yang mencakup teori-teori terkait media pembelajaran interaktif, penggunaan aplikasi Canva, serta mata pelajaran IPAS. Sementara itu, pendekatan metodologis yang diterapkan adalah pendekatan kualitatif dengan desain penelitian lapangan, yang bertujuan untuk mengkaji penerapan aplikasi Canva dalam pembelajaran IPAS di kelas V MI Muhammadiyah Penaruban. Penelitian kualitatif bertujuan untuk memahami fenomena yang dialami subjek penelitian, seperti perilaku, persepsi, motivasi, dan tindakan selama proses penerapan berlangsung. Dalam penulisan skripsi ini, metode yang digunakan adalah metode deskriptif, yaitu metode yang bertujuan untuk menggambarkan suatu variabel, gejala, atau kondisi apa adanya, tanpa bertujuan menguji hipotesis tertentu. Metode ini tidak melakukan perbandingan antara variabel atau mencari hubungan antara satu variabel dengan yang lain.

Jenis penelitian yang digunakan adalah penelitian deskriptif kualitatif. Sesuai dengan fokus penelitian, penulis melakukan penelitian lapangan (field research) dengan pendekatan deskriptif kualitatif, yang berarti rumusan masalah dalam penelitian ini diarahkan untuk mengeksplorasi kondisi sosial secara menyeluruh, mendalam, dan luas. Teknik pengumpulan data dalam penelitian kualitatif meliputi observasi, wawancara, dan dokumentasi. Oleh karena itu, peneliti turun langsung ke lokasi untuk menggali informasi secara mendalam terkait implementasi media pembelajaran interaktif berbasis Canva pada pembelajaran IPAS di kelas V MI Muhammadiyah Penaruban. Dari data yang diperoleh kemudian dilakukan analisis menggunakan teknik analisis data dengan melakukan tahapan reduksi data, penyajian data, dan penarikan kesimpulan dan dilanjutkan uji keabsahan yang menggunakan triangulasi teknik.

## Hasil dan Pembahasan

Hasil penelitian yang dilakukan oleh peneliti, memberikan jawaban sebuah solusi bagaimana guru mengimplementasikan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva pada pembelajaran IPAS dalam mengurangi tingkat kejenuhan yang dialami oleh peserta didik selama proses pembelajaran. Penelitian ini memberikan gambaran bagi pendidik maupun calon pendidik dalam memanfaatkan teknologi sebagai media pembelajaran yang kreatif dan memberikan pengalaman yang menyenangkan bagi peserta didik. Hal ini menjadi urgensi dan diharapkan dapat diterapkan dalam lembaga pendidikan, terlebih saat ini sudah menerapkan kurikulum merdeka yang menuntut siswanya lebih aktif pada saat proses pembelajaran berlangsung.

## Persiapan implementasi media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva

Media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva yang diteliti oleh peneliti yaitu menggunakan fitur power point interaktif. Persiapan yang dapat dilakukan oleh guru tentunya dengan membuat rancangan pelaksanaan pembelajaran, membuat media beserta petunjuk

penggunaannya dan menyiapkan perangkat yang dibutuhkan. Dalam persiapan tersebut tentunya harus mempersiapkan beberapa hal diantaranya (1) menentukan sumber bahan ajar yang digunakan, dalam penelitian ini guru menggunakan buku panduan guru mata pelajaran IPAS Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset dan Teknologi Republik Indonesia 2021 (2) pembuatan rancangan pelaksanaan pembelajaran dengan menyesuaikan kurikulum yang digunakan, di MI Muhammadiyah Penaruban sudah menerapkan kurikulum merdeka maka guru membuat modul ajar sebagai panduan pembelajaran yang didalamnya memuat tujuan pembelajaran, alur pembelajaran, metode atau strategi yang digunakan, serta evaluasi setelah proses pembelajaran selesai (3) Pembuatan media pembelajaran dilakukan oleh guru dengan memanfaatkan aplikasi Canva yang secara spesifik menggunakan fitur power point interaktif, dimana didalamnya memuat teks, gambar, video dan elemen interaktif. Ddari hasil pengumpulan data diperoleh media pembelajaran interaktif yang digunakan oleh wali kelas VA MI Muhammadiyah Penaruban sebagai berikut: Media Pembelajaran Interaktif-IPAS kls VA. Dengan adanya persiapan yang matang diharapkan tidak adanya kendala atau hambatan yang berarti pada saat penerapan media pembelajaran interaktif berlangsung.

### **Pelaksanaan implementasi media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva**

Terkait implementasi media pembelajaran interaktif sebelumnya telah dijelaskan pada kajian teori bahwasannya implementasi media pembelajaran interaktif memiliki beberapa tahapan penting yang saling berkaitan. Tahapan-tahapan ini diperoleh peneliti saat pengumpulan data di kelas VA MI Muhammadiyah Penaruban pada mata pembelajaran IPAS berlangsung. Tahapan Orientasi, pendidik menyampaikan tujuan pembelajaran, alur pembelajaran, serta petunjuk atau instruksi penggunaan media interaktif yang ditampilkan melalui televisi digital. Tahap belajar mandiri, peserta didik secara berkelompok mengakses materi ajar tanpa adanya intervensi langsung dari guru, kecuali jika mereka menghadapi kendala atau kesulitan media pembelajaran interaktif ini dalam bentuk web yang berisi teks, gambar, video dan elemen interaktif yang dilengkapi dengan tombol navigasi yang menghubungkan antar halaman tanpa adanya intervensi langsung dari guru. Tahapan penanganan individual, dilakukan oleh guru dengan memberikan bantuan secara bergantian kepada kelompok-kelompok siswa yang mengalami kesulitan. Tahap pengayaan juga terlaksana dengan baik, di mana siswa terlibat dalam diskusi kelompok, melakukan presentasi, dan mengerjakan latihan berupa kuis sebagai bentuk penilaian hasil belajar mereka. Terakhir tahap transfer, mengalami kendala alokasi waktu yang terbatas, sehingga implementasinya tidak berlangsung lama dan akan dilanjutkan pada pertemuan berikutnya setelah siswa berhasil menyelesaikan tahap pengayaan. Pada pelaksanaan media pembelajaran interaktif ini memiliki kelebihan sebagai faktor pendukung yaitu dengan banyaknya fitur yang tersedia menjadikan guru lebih inovatif sehingga meningkatkan minat dan motivasi belajar siswa. Adapun kekurangan dari media interaktif berbasis aplikasi Canva ini yaitu persiapan pembuatan media yang cukup memakan waktu dan adanya keterbatasan perangkat pembelajaran.

### **Tindak lanjut implementasi media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva**

Sebagai tindak lanjut dari implementasi media pembelajaran, proses evaluasi yang dirancang langkahnya diawali dengan mengadakan diskusi kelompok yang kemudian dilanjutkan dengan presentasi. Tujuan utama dari tahapan ini adalah untuk mengukur sejauh mana kemampuan siswa dalam berpartisipasi selama diskusi secara efektif sekaligus menguji tingkat pemahaman mereka terhadap materi yang telah dipelajari. Tahapan evaluasi berikutnya melibatkan penyajian kuis berupa pilihan ganda yang diharapkan dapat menjadi sarana refleksi bagi siswa terhadap pengalaman belajar yang telah mereka lalui. Rangkaian evaluasi ini mencapai puncaknya pada kegiatan penyajian hasil dan refleksi oleh siswa, di mana penilaian dilakukan baik secara formatif maupun sumatif. Berdasarkan hasil evaluasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan bahwa penerapannya telah sejalan dengan prinsip-prinsip teoretis yang diuraikan sebelumnya. Pelaksanaan evaluasi ini dilakukan setelah siswa menyelesaikan pendalaman materi yang telah diinstruksikan oleh guru, dan kegiatan evaluasi yang digunakan sangat beragam, mencakup diskusi, eksperimen, observasi atau pengamatan, latihan, hingga tes.

## **Kesimpulan**

Aplikasi Canva ini merupakan platform yang memiliki banyak fitur dan dapat dimanfaatkan oleh penggunaannya salah satunya dalam aspek pendidikan. Dalam aplikasi Canva terdapat fitur power point interaktif sebagai media pembelajaran inovatif untuk memberikan pengalaman baru bagi peserta didik. Penggunaan aplikasi Canva sebagai media pembelajaran interaktif secara langsung melibatkan peserta didik lebih aktif dikarenakan pada proses pembelajaran tersebut terdapat tahapan belajar mandiri dimana siswa dapat mengeksplorasi media pembelajaran interaktif ini. Selain mendorong keaktifan, media ini juga dirancang untuk meningkatkan pemahaman dan daya tangkap siswa. Hal ini didukung dengan adanya tahapan belajar mandiri, dimana siswa yang telah selesai memahami materi bisa melanjutkan ke tahap pengayaan dan jika siswa tersebut tuntas maka dilanjutkan ke tahap transfer materi selanjutnya. Kondisi tersebut sesuai dengan kemampuan yang dimiliki oleh masing-masing peserta didik.

Adapun kelebihan media pembelajaran interaktif berbasis aplikasi Canva ini adalah dapat meningkatkan keaktifan dan motivasi belajar siswa, sedangkan kekurangan dari media pembelajaran interaktif ini yaitu pada proses persiapan pembuatan pembelajaran yang cukup memakan waktu dan peserta didik masih kaku dalam mengoperasikannya karena peserta didik di kelas VA MI Muhammadiyah Penaruban sebelumnya menggunakan metode belajar konvensional. Adapun solusi untuk pendidik ataupun calon pendidik yang saat ini kurang maksimal dalam mengajar, diharapkan dapat menguasai dan mengimplementasikan empat kompetensi guru (kompetensi pedagogik, kepribadian, sosial dan profesional), menciptakan media pembelajaran agar proses pembelajaran berlangsung secara efektif dan dinamis, memberikan motivasi terhadap peserta didik agar lebih aktif dalam mengikuti proses pembelajaran.

---

## Daftar Pustaka

- Febrian, Wenny Desty, and Agung Solihin. "Pengembangan Karakter Keramahan Dan Manajemen Sumber Daya Manusia Dalam Peningkatan Pariwisata Di Dinas Pariwisata Dan Ekonomi Kreatif Provinsi DKI Jakarta (*Evelopment of The Character of Hospitality and Human Resources Management in Increasing Tourism A*" 1, no. 3 (2023)
- Evander Kaendung, Fanley Pangemanan, Gustaf Undap. "Implementasi Kebijakan Tentang Rencana Induk Teknologi Informasi Dan Komunikasi Di Kota Manado." Dalam *Jurnal Governance: Jurusan Ilmu Pemerintahan FISPOL Unsrat* 1, no. 2 (2021)
- Hilda Wahyuni and Sutiah, "*Analisis Urgensi Penggunaan Media Dan Bahan Ajar Berbasis Teknologi Dalam Keberhasilan Kurikulum Di Madrasah Ibtidaiyah (MI)*" 11, no. Mi (2016)
- Kristanto, Andi. "*Media Pembelajaran.*" Bintang Sutabaya, 2016, 1-129.
- Lovandri Dwanda Putra, Suci Zhinta Ananda Pratama. "Pemanfaatan Media Dan Teknologi Digital Dalam Mengatasi Masalah Pembelajaran." *Transformation of Mandalika* 4, no. Vol. 4 No. 8 (2023): *Journal Transformation of Mandalika* (2023)
- Rofiana Hidayatur. "*Implementasi Media Pembelajaran Interaktif Berbasis Aplikasi Canva Pada Mata Pelajaran SKI Di Kelas VIII Madrasah Tsanawiyah Syi'ar Islam Mabit Rengel Tuban.*" 24 Oktober, 2022.
- Salihin Salihin, and Liesna Andriany. "Relevansi Pemikiran Pendidikan Ki Hajar Dewantara Pada Abad Ke-21." *Morfologi: Jurnal Ilmu Pendidikan, Bahasa, Sastra Dan Budaya* 2, no. 2 (2024)
- Shoffa, Shoffan. *Buku Media Pembelajaran Gunawan. Edited by Sriwardona and Istajib Djazuli.* Pasaman Barat: CV Afasa Pustaka, 2023.
- Suhelayanti, Syamsiah Z, and Ima Rahmawati. *Pembelajaran Ilmu Pengetahuan Alam Sosial (IPAS).* Penerbit Yayasan Kita Menulis, 2023.
- Syahrir, Ayun Permata, Sadira Putri Zahirah<sup>2</sup>, and Ummi Salamah<sup>3</sup>. "Pemanfaatan Aplikasi Desain Grafis Canva Dalam Pembelajaran Multimedia Di SMA Negeri 1 Taman." *Prosiding Seminar Nasional*, no. 1 (2023).
- Tri, Doni, and Putra Yanto. "*Praktikalitas Media Pembelajaran Interaktif Pada Proses Pembelajaran Rangkaian Listrik*" 19, no. 1 (2019)