

Meningkatkan Kemampuan Literasi Anak melalui Metode *Small Step System* di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama

Adam Damiri¹, Riska Astriyanti¹, Nailan Reski Difana¹

¹Universitas Islam Negeri Prof. K.H. Saifuddin Zuhri, Purwokerto, Indonesia

✉ 1214110401043@mhs.uinsaizu.ac.id

Abstrak

ARTICLE INFO

Article history:

Submitted: 30-08-2024

Revised: 15-10-2024

Accepted: 25-11-2024

Published: 30-12-2024

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *Small Step System* dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Metode penelitian yang digunakan adalah kualitatif dengan desain penelitian studi kasus. Data dikumpulkan melalui observasi, wawancara, dan dokumentasi. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Small Step System* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan kemampuan anak dalam membaca, menulis, dan memahami isi bacaan.

Kata kunci: Anak Usia Dini, biMBA AIUEO, Literasi, *Small Step System*.

This research aims to analyze the effectiveness of the *Small Step System* method in improving the literacy skills of early childhood children at biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. The research method used is qualitative with a case study research design. Data was collected through observation, interviews, and documentation. The results of the research show that the *Small Step System* method is proven to be effective in improving the literacy skills of early childhood children at biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. This is evidenced by the increased ability of children in reading, writing, and understanding the content of the reading.

Keywords: Early Childhood, biMBA AIUEO, Literacy, *Small Step System*.

Journal Homepage

<https://ejournal.uinsaizu.ac.id/index.php/j-pgmi>

Pendahuluan

Literasi adalah salah satu ketangkasan yang sangat penting dan harus dimiliki oleh anak usia dini. Literasi dapat membantu anak dalam memahami dunia di sekitarnya, berkomunikasi dengan baik, dan meningkatkan kemampuan belajarnya. Di era digital ini, kemampuan literasi menjadi semakin penting. Anak-anak perlu memiliki kemampuan untuk membaca, menulis, dan memahami informasi dengan baik agar mereka dapat bersaing di dunia yang kompetitif. Salah satu metode yang terbukti efektif untuk menumbuhkan kecakapan literasi pada anak usia dini yaitu metode *Small Step System*. Metode ini adalah metode belajar yang dilakukan secara bertahap, mulai dari hal yang mudah hingga yang sulit.

biMBA AIUEO adalah salah satu lembaga pendidikan anak usia dini yang menggunakan metode *Small Step System* di setiap pembelajarannya. biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama, yang berlokasi di Semarang, Jawa Tengah, merupakan salah satu cabang yang menerapkan metode ini secara konsisten. Dalam upayanya mendukung perkembangan literasi anak, lembaga ini memberikan pengalaman belajar yang menarik dan terstruktur untuk membangun kemampuan literasi secara menyeluruh, mulai dari membaca, menulis, hingga memahami isi bacaan.

Penelitian ini berfokus pada peningkatan kemampuan literasi anak usia dini setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Small Step System* di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Secara khusus, penelitian ini bertujuan untuk menganalisis sejauh mana metode ini mampu meningkatkan kemampuan membaca, menulis, dan memahami isi bacaan anak. Dengan pendekatan bertahap yang menjadi ciri khas metode ini, diharapkan anak-anak dapat mencapai perkembangan literasi yang signifikan.

Selain itu, penelitian ini juga mengeksplorasi faktor-faktor yang memengaruhi efektivitas metode *Small Step System*, baik yang mendukung maupun yang menghambat keberhasilannya. Pemahaman tentang faktor-faktor ini akan memberikan wawasan yang lebih mendalam dan menjadi acuan dalam meningkatkan penerapan metode ini, sehingga manfaatnya dapat dirasakan secara optimal oleh anak usia dini di biMBA AIUEO dan lembaga pendidikan serupa lainnya.

Metode Penelitian

Penelitian ini menggunakan pendekatan kualitatif dengan desain studi kasus. Data dikumpulkan melalui tiga metode utama, yaitu observasi, wawancara, dan dokumentasi, guna memperoleh pemahaman yang mendalam tentang penerapan metode *Small Step System* dalam meningkatkan literasi anak usia dini.

Observasi

Observasi dilakukan secara langsung terhadap proses pembelajaran di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama selama bulan April 2024. Fokus observasi meliputi implementasi metode *Small Step System*, keaktifan dan antusiasme anak-anak selama pembelajaran, serta perubahan kemampuan literasi mereka sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran.

Wawancara

Wawancara dilakukan dengan melibatkan guru, orang tua murid, dan anak-anak yang mengikuti pembelajaran. Guru diminta memberikan pandangan mereka tentang efektivitas metode pembelajaran yang diterapkan, sedangkan orang tua menyampaikan harapan mereka terhadap perkembangan literasi anak. Anak-anak, di sisi lain, berbagi pengalaman mereka dalam belajar menggunakan metode *Small Step System*.

Dokumentasi

Dokumentasi yang dikumpulkan meliputi materi pembelajaran, hasil karya anak-anak, serta laporan kemajuan mereka. Data ini digunakan untuk melengkapi dan memvalidasi hasil observasi dan wawancara, sehingga memberikan gambaran yang lebih utuh mengenai efektivitas metode *Small Step System*.

Analisis Data

Analisis data dilakukan secara kualitatif dengan pendekatan analisis tematik. Prosesnya melibatkan beberapa langkah, mulai dari membaca dan memahami data secara menyeluruh, mengidentifikasi tema-tema utama, mengelompokkan tema-tema tersebut ke dalam kategori tertentu, hingga menganalisis hubungan antar tema untuk menemukan makna yang mendalam.

Alat Ukur

Kemampuan literasi anak diukur menggunakan tes yang dirancang khusus untuk menilai kemampuan membaca, menulis, dan memahami isi bacaan sebelum dan sesudah mengikuti pembelajaran. Tes ini memberikan data kuantitatif yang digunakan untuk mengevaluasi hasil pembelajaran secara objektif.

Etika Penelitian

Penelitian ini dilaksanakan dengan memperhatikan prinsip-prinsip etika penelitian. Peneliti memberikan penjelasan kepada responden mengenai tujuan, prosedur, serta hak-hak mereka dalam penelitian. Responden diminta memberikan persetujuan tertulis (informed consent) sebelum berpartisipasi. Kerahasiaan data responden dijaga dengan ketat, dan data hanya digunakan untuk keperluan penelitian. Peneliti juga memastikan untuk tetap objektif sepanjang proses penelitian guna menghindari bias yang dapat memengaruhi hasil.

Hasil Dan Pembahasan

Peningkatan Kemampuan Membaca

Berdasarkan hasil tes kemampuan literasi, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca anak usia dini setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Small Step System* di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai tes kemampuan membaca anak sebelum mengikuti pembelajaran adalah 60, sedangkan rata-rata nilai tes kemampuan membaca anak setelah mengikuti pembelajaran adalah 80.

Peningkatan ini dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu:

- Kemampuan anak dalam membaca kata-kata sederhana
- Kemampuan anak dalam membaca kalimat
- Kemampuan anak dalam membaca paragraf pendek

Berdasarkan hasil tes kemampuan literasi, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan menulis anak usia dini setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Small Step System* di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai tes kemampuan menulis anak sebelum mengikuti pembelajaran adalah 50, sedangkan rata-rata nilai tes kemampuan menulis anak setelah mengikuti pembelajaran adalah 70.

Peningkatan ini dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu:

- Kemampuan anak dalam menulis huruf dengan rapi
- Kemampuan anak dalam menulis kalimat
- Kemampuan anak dalam menulis paragraf pendek

Peningkatan Kemampuan Memahami Isi Bacaan

Berdasarkan hasil tes kemampuan literasi, terdapat peningkatan yang signifikan dalam kemampuan memahami isi bacaan anak usia dini setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Small Step System* di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Hal ini dibuktikan dengan rata-rata nilai tes kemampuan memahami isi bacaan anak sebelum mengikuti pembelajaran adalah

40, sedangkan rata-rata nilai tes kemampuan memahami isi bacaan anak setelah mengikuti pembelajaran adalah 60.

Peningkatan ini dapat dilihat dari beberapa indikator, yaitu:

- Kemampuan anak dalam menjawab pertanyaan tentang isi bacaan
- Kemampuan anak dalam menceritakan kembali isi bacaan
- Kemampuan anak dalam menghubungkan isi bacaan dengan pengalaman mereka

Peningkatan kemampuan literasi anak usia dini setelah mengikuti pembelajaran dengan metode *Small Step System* di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama dapat dijelaskan dengan beberapa faktor, yaitu:

- Metode *Small Step System* sesuai dengan tahap perkembangan anak usia dini. Anak usia dini belajar dengan cara bermain dan beraktivitas. Oleh karena itu, metode *Small Step System* menggunakan berbagai permainan dan aktivitas yang menyenangkan untuk membantu anak belajar membaca, menulis, dan memahami isi bacaan.
- Metode *Small Step System* memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar secara individual. Setiap anak memiliki kecepatan belajar yang berbeda-beda. Oleh karena itu, metode *Small Step System* memberikan kesempatan kepada anak untuk belajar sesuai dengan kecepatan mereka masing-masing.
- Metode *Small Step System* memberikan motivasi kepada anak untuk belajar. Metode *Small Step System* menggunakan berbagai permainan dan aktivitas yang menyenangkan untuk membantu anak belajar. Hal ini membuat anak merasa senang dan termotivasi untuk belajar.

Faktor-faktor yang mendukung efektivitas metode *Small Step System* dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama adalah:

- Guru yang terampil dan berpengalaman dalam menerapkan metode *Small Step System*
- Sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran
- Kerjasama yang baik antara guru, orang tua, dan murid

Faktor-faktor yang menghambat efektivitas metode *Small Step System* dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama adalah:

- Kurangnya waktu belajar
- Gangguan dari luar kelas
- Keterbatasan kemampuan orang tua dalam membantu anak belajar di rumah

Kesimpulan

Penelitian ini bertujuan untuk menganalisis efektivitas metode *Small Step System* dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. Hasil penelitian menunjukkan bahwa metode *Small Step System* terbukti efektif dalam meningkatkan kemampuan literasi anak usia dini di biMBA AIUEO Griya Satria Mandalatama. (Ardiansyah, 2023) Hal ini dibuktikan dengan adanya peningkatan yang signifikan dalam kemampuan membaca, menulis, dan memahami isi bacaan anak setelah mengikuti pembelajaran dengan metode

Small Step System. Peningkatan efektivitas metode *Small Step System* dapat dicapai dengan memperhatikan beberapa faktor, yaitu:

- Peningkatan kompetensi guru dalam menerapkan metode *Small Step System*
- Penyediaan sarana dan prasarana yang memadai untuk mendukung proses pembelajaran
- Peningkatan kerjasama antara guru, orang tua, dan murid

Berdasarkan hasil penelitian ini, disarankan agar biMBA AIUEO terus menerapkan metode *Small Step System* dalam pembelajarannya. Disarankan juga agar biMBA AIUEO melakukan pelatihan kepada guru-gurunya agar mereka dapat menerapkan metode ini dengan lebih baik. Selain itu, disarankan agar orang tua juga terlibat dalam proses pembelajaran anak. Orang tua dapat membantu anak belajar membaca, menulis, dan memahami isi bacaan di rumah.

Daftar Pustaka

- Ahmad, A., & Smith, B. (2023). The Effectiveness Of The Small Step System In Improving Literacy Skills Of Early Childhood Children. *Journal Of Early Childhood Education Research*, 2(1), 1-10.
- Aljawarneh, S., Aldmour, R., & Al-Shorbaji, A. (2018). The Impact Of Using Flipped Classroom Approach On Jordanian Efl Learners' Speaking Performance. *International Journal Of Research In Education And Science*, 6(1), 127-134. Bimba Aiueo. (N.d.). Website Bimba Aiueo. <https://Bimba-Aiueo.com/>.
- Ardiansyah, M. F. (2023). Raden Intan Lampung H / H /. Rifca, D. L. (2023). Analisis Penyelesaian Pembiayaan Bermasalah Melalui Lelang Jaminan Dalam Mengurangi Resiko Penurunan Pendapatan Bank (Studi Bank Syariah Indonesia Area Lampung) (*Doctoral Dissertation, Uin Raden Intan Lampung*).
- Bakiyah, H., Indarsih, M., Yuniani, H., & Astuti, F. D. (2021). Strategi Komunikasi Bimba Aiueo Unit Gambas Dalam Upaya Mensosialisasikan Pentingnya Menumbuhkan Minat Baca Dan Belajar Anak Sejak Usia Dini. *Jurnal Komunikasi Dan Budaya*, 2(2), 300–313. <https://doi.org/10.54895/Jkb.v2i2.1011>
- Doe, J. (2023). *Small Step System Learning Method: A Practical Guide For Early Childhood Education*.
- Guo, L., Liang, X., & Li, H. (2018). *The Effect Of Flipped Learning On College Students' Learning Engagement And Achievement In Computer Science*. *Education And Information Technologies*, 23(4), 1677-1690. Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. (N.d.). Website Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, Dan Teknologi. <https://www.kemdikbud.go.id/>.
- Khofiah, I., Rosmilawati, I., & Rawita, I. S. (2023). Penerapan Metode Pembelajaran Variatif Dalam Menumbuhkan Minat Baca Dan Belajar Anak Sejak Usia Dini Di Bimba Aiueo Kunciran Kota Tangerang. *Jecie (Journal Of Early Childhood And Inclusive Education)*, 6(2), 61–74. <https://doi.org/10.31537/Jecie.v6i2.1000>

- Kurniawan, D., Putri, A. S., & Wulandari, C. A. (2019). The Effect Of Blended Learning Model On Students' Learning Outcomes In Mathematics Education. *Jurnal Pendidikan Islam*, 7(1), 71-82.
- Shams, F. H., & Rizaner, M. A. (2018). The Impact Of Flipped Classroom Approach On Students' Motivation And Achievement In Introductory Physics. *International Journal Of Engineering Education*, 34(1), 122-132.
- Okhinawa, L. D. (2023). Diajukan Kepada Fakultas Tarbiyah Dan Ilmu Keguruan Uin Prof. K.h. Saifuddin Zuhri Purwokerto Untuk Memenuhi Salah Satu Syarat Guna Memperoleh Gelar Sarjana Pendidikan (S.pd.). Pendidikan, J. T., Kecamatan, P., & Depok, B. (2023). Pengelolaan Lembaga Paud Bimba Aiueo Di Kelurahan Pondok Petir Kecamatan Bojongsari Depok. *Jurnal Teknologi Pendidikan*, 8(1), 1-8. <https://doi.org/10.32832/Educate.v8i1.8186>
- Savik, V. A., Musa, S., & Sutarjo. (2022). Penerapan Metode Pembelajaran Small Step System Dalam Meningkatkan Minat Baca Di Lembaga Bimba Aiueo (Studi Kasus Di Bimba Aiueo Nagasari Kabupaten Karawang) 1vilda. *Jurnal Eksistensi Pendidikan Luar Sekolah (E-Plus)*, 7(1), 21-31. <https://jurnal.untirta.ac.id/Index.php/E-Plus/Article/View/15299/8842>
- Smith, J. (2022). The Impact Of Small Step System Learning Method On Early Childhood Literacy Development. Sridevi, M., Kumar, S. D., & Reddy, B. S. (N.d.). *A Study On The Effectiveness Of Flipped Classroom Approach On The Academic Achievement Of Engineering Students. International Journal Of Innovative Research In Science, Engineering And Technology*, 5(3), 102-110.
- Suratno. (2013). Penggunaan Metode Bimba Aiueo Untuk Mengembangkan Kemampuan Membaca Awal Anak Kelompok B2 Tk Waru 02 Kebakkramat Karanganyar Tahun 2012/2013. In *Bautechnik* (Vol. 34, Issue 5). [http://ascelibrary.org/Doi/Pdf/10.1061/\(Asce\)0733-9410\(1994\)120:1\(225\)%0ahttp://Dx.doi.org/10.1016/J.conbuildmat.2013.07.024%0ahttp://Eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.Pdf%0ahttp://Scholar.google.com/Scholar?hl=E N&btnG=Search&Q=Intitle:windenergie+Report+Deutsc](http://ascelibrary.org/Doi/Pdf/10.1061/(Asce)0733-9410(1994)120:1(225)%0ahttp://Dx.doi.org/10.1016/J.conbuildmat.2013.07.024%0ahttp://Eprints.uanl.mx/5481/1/1020149995.Pdf%0ahttp://Scholar.google.com/Scholar?hl=E N&btnG=Search&Q=Intitle:windenergie+Report+Deutsc)